

	<b>FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ</b> Recredenciada pelo MEC: Portaria nº 1282, de 05 de outubro de 2017, publicada no DOU de 06 de outubro de 2017, Seção 01, Página 11.	
--	---	--

**EDITAL 001/2022**  
**SELEÇÃO PARA PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DA FACENE/RN EM PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE EXTENSÃO (PROICE 2022)**

A coordenação do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN, no uso de suas atribuições, **RESOLVE:**

Abrir inscrições para seleção de alunos para participação nos projetos de iniciação científica e de extensão, com vigência nos semestres 2022.1 e 2022.2, especificados no quadro a seguir:

Título do projeto	Natureza do projeto	Disciplina(s) pré-requisito(s) para participação no projeto	Coordenador (a)	Carga horária total e semanal	Número de vagas por curso
Análise dos efeitos bioquímicos da suplementação de óleo de linhaça e/ou ácido alfa-lipóico para ratos em tratamento com haloperidol	Iniciação Científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioquímica Metabólica e Processos Morfofisiológicos (Farmácia a partir do 3º período).</li> <li>• Organização Morfofuncional II (Medicina a partir do 3º período)</li> </ul>	Prof. Dr. José Carlos da Silveira Pereira	<b>Semanal:</b> 2 (duas) horas  <b>Total:</b> 96 (noventa e seis) horas	02 (duas) Vagas para alunos do curso de Medicina <hr/> 02(duas) Vaga para alunos do curso de Farmácia
Facene Antibullying	Extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia da pesquisa científica.</li> <li>• Técnicas de entrevista e observação.</li> </ul>	Prof. Dra. Mara de Souza Leal	<b>Semanal:</b> 2 (duas) horas  <b>Total:</b> 96 (noventa e seis) horas	10 (dez) Vagas para o curso de Psicologia

Escolinha segura	Extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não tem disciplinas pré-requisito.</li> </ul>	Profa. Me. Diego Henrique Jales Benevides	<b>Semanal:</b> 2 (duas) horas  <b>Total:</b> 80 (oitenta) horas	02 (duas) Vagas para o curso de Enfermagem.
					02 (duas) Vagas para o curso de Medicina.
					02(duas) Vagas para o curso de Ed. Física.
					02 (duas) Vagas para o curso de Fisioterapia.
					02 (duas) Vagas para alunos egressos

Obedecendo para tanto, os seguintes critérios:

1. Poderá inscrever-se no processo seletivo o aluno regularmente matriculado, que já tenha cursado a(s) disciplina(s) determinada(s) como pré-requisito (informada(s) no quadro acima), tendo obtido no mínimo média 7,0 (sete), comprovada no histórico escolar e que não esteja cursando o primeiro nem o último período do curso.
2. O aluno poderá acumular vínculo de auxiliar de pesquisa e extensionista (PROICE) ao mesmo tempo, desde que a soma da carga horária necessária para os dois não ultrapasse 12 horas semanais. O aluno que participa do Programa de Monitoria (PROMON) **NÃO** pode acumular vínculo com o PROICE.
3. O aluno selecionado poderá participar das Ações Extensionistas da IES, visto que estas são de participação ilimitada, desde que os horários destas não estejam coincidindo com o horário de execução do projeto para o qual foi selecionado, nem com atividades acadêmicas e de estágio.
4. O aluno deverá estar ciente que será afastado definitivamente do projeto por indisciplina e por ausência, sem motivo justo a mais de 25% da carga-horária total do projeto, seguidas ou alternadas, a critério da coordenação do NEIC, mediante comprovação de faltas através das frequências mensais encaminhadas ao setor pelos coordenadores dos projetos.
5. O processo seletivo será constituído de três etapas: **(1) avaliação teórica (conteúdos e referências especificados em anexo), (2) entrevista e (3) avaliação do Coeficiente de Rendimento Escolar (CRE)**. Em cada etapa o aluno será pontuado de zero a dez, sendo que a **nota final** deverá contabilizar o máximo de 10 pontos, de modo que a **avaliação teórica tem peso 4, a entrevista peso 3 e o CRE peso 3**.
6. Será DESCLASSIFICADO o aluno que obtiver nota inferior a **7,0 (sete)** na avaliação teórica.
7. A classificação dos candidatos obedecerá à ordem decrescente da média ponderada das notas obtidas na avaliação teórica, entrevista e CRE. Em caso de empate, será

classificado o candidato com maior Coeficiente de Rendimento Escolar – CRE e se persistir empate será classificado o de maior idade.

8. As inscrições para participação nos projetos deverão ser realizadas através do site <http://www.sistemasfacenern.com.br/inscricoes/>, a partir das 08h do dia 14 de março de 2022 até às 23h59min do dia 18 de março de 2022, devendo o candidato no ato da inscrição preencher o formulário de inscrição e anexar os seguintes documentos no formato PDF: 01 (uma) cópia do RG; 01 (uma) cópia do CPF; 01 (uma) cópia do histórico escolar atual; 01 (uma) cópia da declaração de disponibilidade de horário (o modelo da declaração esta disponível em notícias no site da FACENE junto a este edital e também na aba pesquisa e extensão, PROICE, no site <http://www.facenemossoro.com.br/>);
9. As **avaliações teóricas ou teórico-práticas** serão realizadas de **28/03/2022 a 01/04/2022**, através da plataforma Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), na modalidade remota, em data especificada pelo coordenador do projeto e descrita em anexo a este edital;
10. Os aprovados na prova teórica realizarão a **entrevista** até o dia **24 de abril**, através da plataforma Google Meet em data especificada pelo coordenador do projeto e descrita em anexo a este edital;
11. O resultado do processo seletivo para participação de alunos nos projetos vinculados ao PROICE será divulgado em notícias e também na aba pesquisa e extensão (PROICE) no site da FACENE/RN no dia **06 de abril**.
12. A entrega dos relatórios parciais e finais relativos aos projetos de iniciação científica e/ou extensão, bem como o encaminhamento de um manuscrito a Revista de Ciências da Saúde Nova Esperança no período de vigência dos projetos consiste em requisitos parciais para o recebimento do certificado de participação no projeto.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Descrição dos projetos de iniciação científica e de extensão.

#### **Análise dos efeitos bioquímicos da suplementação de óleo de linhaça e/ou ácido alfa-lipóico para ratos em tratamento com haloperidol**

**Objetivo geral:** Analisar os efeitos do óleo de linhaça e ácido  $\alpha$ -lipóico (ALA) sobre os parâmetros bioquímicos e hematológicos de ratos tratados com haloperidol.

**Descrição:** Os antipsicóticos, para tratar doenças como a esquizofrenia, de primeira geração são mais baratos e, portanto, continuam sendo fornecidos em sistemas de saúde e dentre estes o haloperidol é um dos mais usados no Brasil. O haloperidol pode levar ao aparecimento de síndrome neurológicas, além de alterações bioquímicas e hematológicas. Uma forma paliativa para mitigar os sintomas por controlar o componente oxidante da patologia é o uso de substâncias antioxidantes, onde se destaca o ácido alfa-lipóico e o óleo de linhaça. Estes que além de terem funções antioxidantes, podem atuar sobre parâmetros bioquímicos e hematológicos. Portanto, este projeto tem como objetivo a avaliação de parâmetros bioquímicos e hematológicos de ratos tratados com haloperidol sob suplementação de óleo de linhaça e/ou ácido alfa-lipóico. A execução desse projeto possibilitará aos alunos terem acesso a metodologia de pesquisa experimental em uma realidade de manejo animal em contexto farmacológico, incentivando o raciocínio crítico, produção científica e um estímulo para os alunos, reduzindo assim as taxas de reprovação, retenção acadêmica e evasão. Além disso, a

execução desse projeto contribuirá para verificar os efeitos benéficos e deletérios do óleo de linhaça e ácido  $\alpha$ -lipóico (ALA) para mitigar os efeitos adversos do haloperidol.

### **Facene Antibullying**

**Objetivo geral:** Desenvolver ações de prevenção e combate ao bullying na FACENE/RN e comunidade externa por meio de grupo de discussões, dinâmicas e oficinas.

**Descrição:** O espaço acadêmico é responsável não só pela parte técnica, mas também do sujeito social, que se relaciona e impacta a realidade. Portanto, é preciso proporcionar na instituição provocações sobre diversas problemáticas do mundo e de seu contexto. Dessa forma, o projeto “Facene Antibullying” surge das seguintes questões: Existe bullying no ensino superior? Qual o impacto do bullying na vida das pessoas? Pretende-se desenvolver ações de diversas naturezas, como panfletos informativos, atividades para sensibilizar, encontros para discussões e estudo sobre a temática. Além disso, há a intenção do grupo em levar tal temática para outros espaços e diversos públicos para gerar debate e reflexão. As atividades serão desenvolvidas pensando na necessidade de cada ação ao decorrer do ano letivo. Porém no dia nacional do bullying pretende-se realizar uma ação de conscientização sobre o tema. Assim, este projeto se justifica pela importância de prevenir e combater o bullying na comunidade externa e acadêmica. Nesse sentido, o projeto Facene Antibullying é um projeto que trabalha aspectos necessários para a vivência em comunidade e possibilita aos alunos a transformação do meio, apresentando como benefícios: reflexões, empatia, acolhimento. Além da integração entre a FACENE/RN e a comunidade externa que possibilita mais experiências ao aluno e um olhar mais humano sobre o outro.

### **Escolinha segura**

**Objetivo geral:** Capacitar os professores e funcionários da Educação Infantil sobre intervenções em primeiros socorros.

**Descrição:** Levando em consideração a magnitude dos números epidemiológicos atrelados aos acidentes na infância, com vasta ocorrência no contexto escolar, além do despreparo dos professores da Educação infantil frente aos eventos que necessitam de intervenções em Primeiros Socorros. Dessa forma, estabelece-se como objetivo capacitar os professores e funcionários de Unidades de Educação Infantil do município de Mossoró-RN sobre intervenções em primeiros socorros. O projeto será desenvolvido em duas etapas. A primeira para capacitação dos discentes selecionados que serão previamente selecionados a partir de uma seleção interna na faculdade e que envolve uma específica de Primeiros Socorros de múltipla escolha e uma entrevista com o coordenador do projeto. Após seleção, os discentes e o coordenador do projeto já se direcionam para as escolas cadastradas para uma primeira aproximação e planejamento das ações. Serão duas escolas no semestre em curso, uma pública e outra privada que contemplam a Educação Infantil no seu contexto. Os benefícios são alicerçados pela busca da formação complementar em atividades de extensão, ensino e participação na comunidade por parte dos discentes e ainda favorecimento da segurança escolar no que tange aos acidentes e necessidades de intervenções em primeiros socorros, já que o objetivo é capacitar professores e funcionários para salvar vidas quando necessário e que ainda vai contribuir com conhecimentos de atuação em primeiros socorros para esse

público alvo.

**ANEXO 2. Conteúdos programáticos e referências base para avaliação teórica.**

<b>PROJETO</b>	<b>TIPO DE PROVA</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>
Análise dos efeitos bioquímicos da suplementação de óleo de linhaça e/ou ácido alfa-lipóico para ratos em tratamento com haloperidol	Teórica	1 - Metabolismo de ácidos graxos, peroxidação lipídica, enzimas antioxidantes (superóxido dismutase - SOD, catalase - CAT e glutatiónperoxidase - GPx), metabolismo de aminoácidos.	1 - SILVA, Raquel S. et al. Interferência dos medicamentos nos exames laboratoriais. <i>Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboratorial</i> , v. 57, 2021. Disponível: <a href="https://www.scielo.br/j/jbpml/a/RHdW59V7rQFJQmy3dkRhwSp/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/jbpml/a/RHdW59V7rQFJQmy3dkRhwSp/?lang=pt</a> . 2 - DEVLIN, T. M. (Coord.) Manual de bioquímica com correlações clínicas. 7.ed. Rio de Janeiro: Blucher, 2018. NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de Bioquímica de Lehninger-7. Artmed Editora, 2018.
Facene Antibullying	Teórica	1- O papel do psicólogo diante da problemática do bullying. 2- Bullying nas escolas.	1 - BRASIL. Lei nº 13.185 de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). <b>Diário oficial da união</b> : Brasília, DF, 6 de nov. 2015. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113185.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113185.htm</a> .. 2 - MALTA, Deborah et al. Bullying nas escolas brasileiras: resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), 2009. <b>Ciência &amp; Saúde Coletiva</b> , v. 15, p. 3065-3076,

			<p>2010. Disponível em: <a href="https://www.scielo.org/pdf/csc/2010.v15suppl2/3065-3076">https://www.scielo.org/pdf/csc/2010.v15suppl2/3065-3076</a>.</p> <p>3 - MENEGOTTO, Lisiane Machado de Oliveira et al. O bullying escolar no Brasil: uma revisão de artigos científicos. Universidade Feevale, Novo Hamburgo – RS – Brasil. <b>Revista Psicologia: Teoria e Prática</b>, v. 15, n. 2. São Paulo, SP, maio-ago., 2013. p. 203-215.</p>
Escolinha segura	Teórica	<p>1 - Suporte Básico de Vida.</p> <p>2 - Ressuscitação Cardiopulmonar.</p> <p>3 - Afogamento.</p> <p>4 - Queimaduras.</p> <p>5 - Obstrução de Vias Aéreas por corpo estranho (OVACE).</p> <p>6 - Crise Convulsiva.</p> <p>7 - Síncope.</p> <p>8 - Acidentes com animais peçonhentos.</p> <p>9 - Traumas.</p>	<p>1 - AEHLERT, B. <b>ACLS: suporte avançado de vida em cardiologia, emergências em cardiologia</b>. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 402p.</p> <p>2 - SENN, N. <b>PHTLS: Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado</b>. 8ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>3 - IBIAPINA, G. R. <b>Urgências e emergências clínicas em pronto socorro: consulta rápida</b>. João Pessoa: Ideia, 2014.</p> <p>4 - MORTON, P. G. <b>Cuidados críticos de enfermagem: uma abordagem holística</b>. 8ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. 1389p.</p> <p>5 - MARTINS, H. S.; BRANDÃO NETO, R. A.; VELASCO, I. T. <b>Medicina de emergência: abordagem prática</b>. 11ed. São Paulo: Manole: 2016.</p> <p>6 - SOUZA, A. B. G. <b>Enfermagem neonatal: cuidado integral ao recém-nascido</b>. São Paulo: Martinari, 2011.</p> <p>7 - PEDREIRA, L. C.; MERGULHÃO, B. <b>Cuidados críticos em enfermagem</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p>

--	--	--	--

**ANEXO 3. Datas das avaliações.**

<b>PROJETO</b>	<b>DATA E HORÁRIO DA PROVA TEÓRICA</b>	<b>DATA E HORÁRIO DA ENTREVISTA</b>
Análise dos efeitos bioquímicos da suplementação de óleo de linhaça e/ou ácido alfa-lipóico para ratos em tratamento com haloperidol	28 de março de 2022 (segunda-feira), das 14h às 16h, local: Ambiente virtual de aprendizagem (AVA).	29 de março 2022 (quinta-feira) às 14h - local: Google Meet.
Facene Antibullying	29 de março de 2022 (terça-feira), das 14h às 16h, local: Ambiente virtual de aprendizagem (AVA).	31 de março 2022 (quinta-feira) às 14h - local: Google Meet.
Escolinha segura	31 de março de 2022 (quinta-feira), das 14h às 16h, local: Ambiente virtual de aprendizagem (AVA).	31 de março de 2022 (quinta-feira) às 16h, local: Google Meet.

Mossoró-RN, 04 Março de 2022.



Andréa Raquel Fernandes Carlos da Costa

Coordenadora do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC)