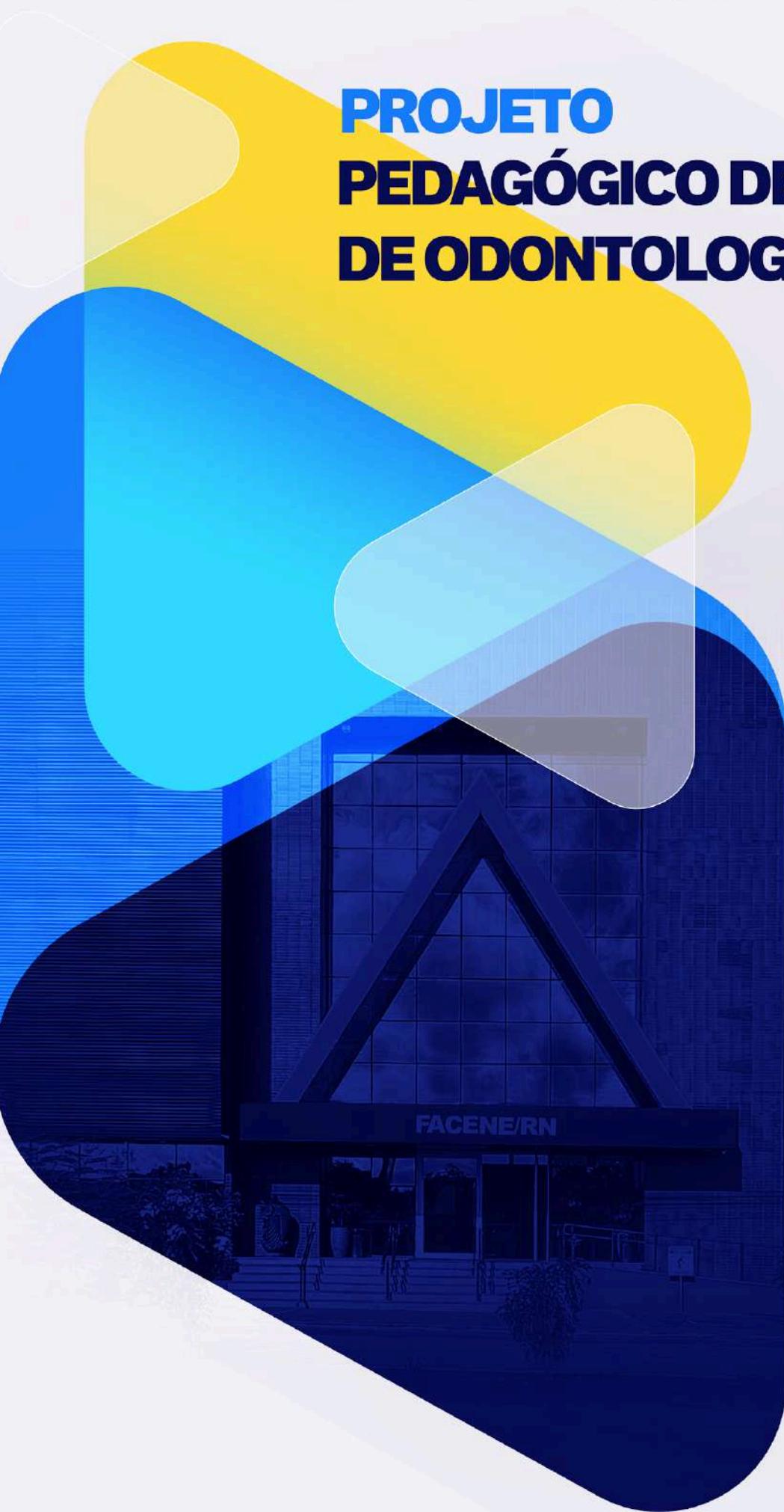


# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE ODONTOLOGIA (PPC)



[facenemossoro.com.br](http://facenemossoro.com.br)

84 3312-0143 ☎

84 99413-3080 ☎

**ESCOLA DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA  
MANTENEDORA**

**FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ  
FACENE/RN  
MANTIDA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA**

**MOSSORÓ/RN**

**2025**

## **APRESENTAÇÃO**

Este documento tem por finalidade apresentar o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Odontologia – Bacharelado, da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – Facene/RN, cuja vocação é preparar profissionais competentes, com sólida formação humanística e técnico-científica, conscientes do seu papel social e do compromisso com a cidadania, contribuindo para o desenvolvimento sustentável do Município de Mossoró, do Estado do Rio Grande do Norte e do Brasil.

O presente Projeto Pedagógico tem como referencial básico a articulação da educação e da saúde como objeto indissociável orientador da formação acadêmica do profissional crítico e reflexivo que, além de atuar em todos os segmentos desta área de conhecimento, deverá assumir postura cidadã e solidária em relação às necessidades da população.

O Brasil vive um intenso processo de reestruturação, que permeia tanto o sistema de Saúde, assim como a formação e a prática dos profissionais de saúde, além do bem-estar e qualidade de vida da população. Especificamente em relação ao campo da Odontologia essa realidade é profícua de reflexões, concepções e práticas, tendo em vista que, atualmente, a área de atuação do cirurgião-dentista é ampla, possibilitando, portanto, formar-se em diversas habilitações e, por conseguinte, enveredar por diversas trajetórias profissionais, regulamentadas pelo Conselho Federal de Odontologia (CFO). Dessa feita, esse panorama em que se encontra o campo da Odontologia, somando-se à implementação de ações preconizadas pelo Sistema Único de Saúde (SUS), a proposição dos princípios orientadores da formação do cirurgião-dentista contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Graduação em Odontologia (RESOLUÇÃO Nº3, DE 21 DE JUNHO DE 2021) vêm fortalecendo esse campo profissional e reiterando sua relevância para o tratamento, a prevenção e a promoção da saúde dos sujeitos, em nível individual e coletivo, em diferentes ciclos de vida.

Este cenário favorece mudanças e abre possibilidades para a introdução de novas práticas na atenção à saúde. Desse modo, o curso de Graduação em Odontologia da Facene/RN apresenta uma estrutura curricular única, com a formação de um cirurgião-dentista humanista e crítico para atuar em todos os níveis da atenção à saúde. Nosso desafio, portanto, está em formar um profissional com a capacidade de exercer, com

rigor científico e intelectual, visando à segurança nos procedimentos odontológicos em diferentes níveis de complexidade que se apresentem fundamentais para a promoção, manutenção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, pautado em princípios éticos, com reflexão sobre a realidade econômica, política, social e cultural, dirigindo a sua atuação para o benefício da sociedade.

Assim, este PPC busca ser um instrumento estratégico importante para nortear a construção de uma identidade para o cirurgião-dentista como profissional de saúde, e está centrado numa formação que fomentará um pensar acadêmico prático a serviço da comunidade. O processo de formação como foi concebido possibilita uma estrutura de formação em permanente atualização, para que assim, possa absorver as novas tendências e correntes de pensamento, bem como sua inserção na própria dinâmica da sociedade contemporânea.

É importante também, que se ressalte a coerência deste Projeto Pedagógico do Curso (PPC) ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Facene/RN.

O processo de construção coletiva deste PPC levou em consideração aspectos das realidades de Mossoró e do Rio Grande do Norte. Entretanto, garantiu, também, abordagens nacional e internacional, no sentido de oferecer formação integral, local e global a todos os participantes do processo de construção do conhecimento.

Todos os elementos constitutivos deste PPC seguem as tendências contemporâneas do saber-fazer da temática, conduzindo os discentes para o exercício contínuo de aprender a aprender, isto é, aprendendo não só a serem profissionais competentes e éticos, mas também a estarem integrados à realidade social em que vivem, de forma ética e responsável.

Então, a Facene/RN propõe, neste Projeto Pedagógico, que prioriza a qualidade do ensino e a adequação do curso às diretrizes educacionais na área de saúde e da Odontologia, o modelo de currículo que organiza atividades e experiências planejadas e orientadas que possibilitem aos alunos a construção da trajetória de sua profissionalização, permitindo que os mesmos possam construir seu percurso com uma sólida formação geral, além de estimular práticas de estudos independentes, com vistas à progressiva autonomia intelectual e profissional.

Eitel Santiago Silveira

Diretor

## SUMÁRIO

<b>PERFIL INSTITUCIONAL DA FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ – FACENE/RN.....</b>	<b>7</b>
<b>BREVE HISTÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>INSERÇÃO REGIONAL DA FACENE/RN.....</b>	<b>11</b>
<b>SAÚDE/DIAGNÓSTICO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE DO RN.....</b>	<b>25</b>
<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO – MUNICÍPIO DE MOSSORÓ.....</b>	<b>33</b>
<b>PERFIL DE ATUAÇÃO DA ODONTOLOGIA NO RN.....</b>	<b>37</b>
<b>CONTEXTO INSTITUCIONAL DA FACENE/RN .....</b>	<b>38</b>
<b>PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI .....</b>	<b>41</b>
<b>SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.....</b>	<b>42</b>
<b>ARTICULAÇÃO DO PPC, PPI E PDI.....</b>	<b>42</b>
<b>NECESSIDADE SOCIAL E JUSTIFICATIVA PARA A CRIAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>43</b>
<b>DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....</b>	<b>47</b>
<b>Base Legal do Curso de Graduação em Odontologia .....</b>	<b>47</b>
<b>1.1 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso.....</b>	<b>50</b>
<b>1.2 Objetivos do Curso.....</b>	<b>56</b>
<b>1.3 Perfil Profissional do Egresso .....</b>	<b>57</b>
<b>1.4 Estrutura Curricular.....</b>	<b>62</b>
<b>1.5. Conteúdos Curriculares .....</b>	<b>79</b>
<b>1.6 Metodologia .....</b>	<b>84</b>
<b>1.7 Estágio Curricular Supervisionado .....</b>	<b>89</b>
<b>1.8 Atividades Complementares .....</b>	<b>91</b>
<b>1.9 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) .....</b>	<b>92</b>
<b>1.10 Apoio ao discente.....</b>	<b>93</b>
<b>1.11 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa .....</b>	<b>103</b>
<b>1.12 Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem .....</b>	<b>107</b>
<b>1.13 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) .....</b>	<b>111</b>
1.13.1 Sincronização e integração do sistema acadêmico com a plataforma AVA.....	112
1.13.2 Atendimento aos processos de ensino aprendizagem e sua relação com as políticas institucionais estabelecidas pela IES.....	113
1.13.3 Interação entre Docente/Discente.....	116
<b>1.14 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem .....</b>	<b>117</b>
<b>1.15 Número de vagas .....</b>	<b>123</b>
<b>1.16 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde .....</b>	<b>125</b>
<b>1.17 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde .....</b>	<b>126</b>
<b>DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE .....</b>	<b>128</b>
<b>2.1 Núcleo docente estruturante [NDE] .....</b>	<b>128</b>
<b>2.2 Atuação do coordenador.....</b>	<b>129</b>
<b>2.3 Titulação do coordenador de curso .....</b>	<b>131</b>
<b>2.4 Regime de trabalho do coordenador de curso .....</b>	<b>131</b>

<b>2.5 Corpo docente: titulação .....</b>	<b>131</b>
2.5.1. Política de capacitação docente e formação continuada.....	134
<b>2.6 Regime de trabalho do corpo docente do curso .....</b>	<b>138</b>
<b>2.7 Experiência profissional do docente (excluída no ensino superior) .....</b>	<b>139</b>
<b>2.8 Experiência no exercício da docência superior .....</b>	<b>139</b>
<b>2.9 Atuação do colegiado de curso ou equivalente.....</b>	<b>140</b>
<b>2.10 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica .....</b>	<b>142</b>
 <b>DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>143</b>
<b>3.1 Salas de Aula.....</b>	<b>144</b>
<b>3.2 Auditório.....</b>	<b>147</b>
3.2.1 Auditório de Habilidades Clínicas .....	148
<b>3.3 Sala dos Professores.....</b>	<b>149</b>
<b>3.4 Espaço das coordenações de cursos, convênios e estágios.....</b>	<b>151</b>
<b>3.5 Secretaria Geral.....</b>	<b>152</b>
<b>3.6 NUPETEC – Núcleo Pedagógico de Ensino e Tecnologia.....</b>	<b>153</b>
<b>3.7 PROUNI, Bolsas e Financiamentos .....</b>	<b>155</b>
<b>3.8 Direção geral.....</b>	<b>156</b>
<b>3.9 Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP).....</b>	<b>157</b>
<b>3.10 Comissão de acessibilidade.....</b>	<b>158</b>
3.10.1 Expansão com qualidade e inclusão social.....	159
<b>3.11 Setor Financeiro.....</b>	<b>160</b>
<b>3.12 Ouvidoria.....</b>	<b>160</b>
<b>3.13 Núcleo de Desenvolvimento Profissional e Empregabilidade (NUDEPE).....</b>	<b>161</b>
<b>3.14 Complexo de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão (CAEPE).....</b>	<b>162</b>
3.14.1 Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC).....	163
3.14.2 Núcleo de arte e cultura (NAC).....	164
3.14.3 Coordenação de Trabalho de conclusão de curso.....	165
<b>3.15 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED).....</b>	<b>166</b>
<b>3.16 Recursos Humanos (RH).....</b>	<b>167</b>
<b>3.17 Marketing e Relacionamento.....</b>	<b>167</b>
<b>3.18 Comissão Própria de Avaliação (CPA) .....</b>	<b>168</b>
<b>3.19 Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) .....</b>	<b>169</b>
<b>3.20 Espaços de convivência e de alimentação .....</b>	<b>171</b>
<b>3.21 Instalações sanitárias.....</b>	<b>172</b>
<b>3.22 Laboratórios de ensino para a área da saúde.....</b>	<b>174</b>
3.22.1 Laboratório Multidisciplinar II - Histologia.....	176
3.22.2 Laboratório Multidisciplinar III – Citologia.....	177
3.22.3 Laboratório Multidisciplinar IV - Microbiologia.....	178
3.22.4 Laboratório Multidisciplinar V - Química.....	179
3.22.5 Laboratório Multidisciplinar VI - Pré Clínica.....	179
3.22.6 Laboratório Multidisciplinar VII - Semiologia.....	180
3.22.7 Laboratório Multidisciplinar VIII - Prótese.....	181
3.22.8 Laboratório Multidisciplinar X - Habilidades Clínicas.....	182
3.22.9 Laboratório Multidisciplinar XI - Anatomia.....	183
3.22.10 Laboratório Multidisciplinar XII - Laboratório de Imaginologia.....	185
3.22.11 Laboratório Multidisciplinar XVI - Cuidados em Saúde, Urgência e Emergência.....	186
3.22.12 Laboratórios de Informática.....	186
3.22.13 Centro de Habilidades.....	187
<b>3.23 Biblioteca.....</b>	<b>189</b>
3.23.1 Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).....	195
3.23.2 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC).....	200

3.23.2 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC).....	201
<b>3.24 Clínica Escola de Odontologia.....</b>	<b>222</b>
<b>3.25 Unidades Hospitalares e complexo assistencial conveniados.....</b>	<b>223</b>
<b>3.26 Comitê de ética em pesquisa [CEP].....</b>	<b>224</b>

## **PERFIL INSTITUCIONAL DA FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ – FACENE/RN**

### **BREVE HISTÓRICO DA FACENE/RN**

A Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN, com limite territorial circunscrito ao município de Mossoró, Estado do Rio Grande do Norte, é um estabelecimento isolado de Ensino Superior, mantido pela Escola de Enfermagem Nova Esperança, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro em João Pessoa, Estado da Paraíba. A Mantenedora, Escola de Enfermagem Nova Esperança Ltda., teve seu Contrato de Sociedade de Responsabilidade Limitada, devidamente registrado na Junta Comercial do Estado da Paraíba – JUCEP, sob o nº 25.600.034.180, em 17 de fevereiro de 1999. Iniciou suas atividades na área educacional com os Cursos Auxiliar e Técnico de Enfermagem, com unidade própria no Centro da Cidade de João Pessoa, no ano de 1999, tendo formado nesses dezenove anos de atuação uma gama considerável de profissionais Auxiliares e Técnicos de Enfermagem, com atuação preponderante no SUS, atendendo à sociedade paraibana, e de um modo geral, a toda região circunvizinha.

A Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN, rege-se pelo seu Regimento, pela legislação de Ensino Superior e, no que couber, pelo Estatuto da Mantenedora. O seu Centro de Ensino foi projetado e disponibilizado à Comunidade Acadêmica a partir da concepção da oferta de condições de excelência para a construção do conhecimento em saúde.

A FACENE//RN tem como foco o ensino superior na área da Saúde, tendo sido credenciada pelo MEC por meio da Portaria nº 1.745, de 24/10/2006. Recredenciada pelo MEC: Portaria nº 1282, de 05 de outubro de 2017, publicada no DOU em 06 de outubro de 2017, Seção 01, Página 11. Primeiramente foi implantado o Curso de Graduação em Enfermagem; hoje, já se encontram em andamento, ao todo, nove Cursos de Graduação: Enfermagem, Biomedicina, Farmácia, Odontologia, Educação Física, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Medicina, os quais se amparam nas seguintes portarias:

- O Curso de Graduação em Biomedicina - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 128 de 06/01/2022.
- O Curso de Graduação em Enfermagem - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 128 de 06/01/2022.
- O Curso de Graduação de Educação Física - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 891 de 20/09/2022.
- O Curso de Graduação em Farmácia - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 129 de 06/01/2022.
- O Curso de Graduação em Fisioterapia - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 281 de 02/08/2023.
- O Curso de Graduação em Nutrição - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 350 de 19/07/2024.
- O Curso de Graduação em Odontologia – Reconhecimento de Curso: Portaria nº 388 de 11/10/2023.
- O Curso de Graduação em Psicologia - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 186 de 14/05/2024.
- O Curso de Graduação em Medicina - Reconhecimento de Curso: Portaria nº 592 de 01/11/2024.

Conforme já referido, as instalações do Centro de Ensino da IES para o funcionamento de seus cursos foram projetadas para garantir aos seus usuários – alunos, professores, funcionários e comunidade externa – todos os requisitos elencados na legislação em vigor que rege a matéria, inclusive não só pensando no ensino, mas também no desenvolvimento da extensão e iniciação científica, através do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica – NEIC. As instalações confortáveis do Centro de Ensino das Faculdades Nova Esperança foram concebidas com o objetivo de contribuir para a efetividade das atividades pedagógicas. Os ambientes são climatizados, possuindo iluminação externa e ventilação, permitindo excelente acomodação e circulação dos estudantes. Os blocos em atividade apresentam funcionalidade, apresentando layout que foi desenvolvido para oferecer todos os recursos necessários para a viabilização e facilitação da boa formação dos alunos.

A Biblioteca Sant'Ana possui uma política semestral de aquisição e atualização de seu acervo, com base na premissa de atender eficientemente o total de alunos presentes na IES. Seus ambientes atendem às necessidades dos alunos,

possibilitando excelentes condições para estudos individuais e em grupos.

Considerando a formação de profissionais de saúde, a IES, além de possuir instalações adequadas e confortáveis, conta com laboratórios especializados adequados às necessidades de atividades práticas e de simulação de procedimentos que resultem em uma formação de profissionais de saúde com pleno desenvolvimento das habilidades e competências específicas, em estratégias educativas contextualizadas e contemporâneas, como preveem as Diretrizes Curriculares Nacionais. A seguir, nos quadros abaixo, dispomos, sistematicamente, de informações detalhadas acerca da mantenedora, da mantida e da direção da FACENE/RN.

MANTENEDORA			
NOME		E-MAIL	
Escola de Enfermagem Nova Esperança			<a href="mailto:facene@facene.com.br">facene@facene.com.br</a>
CNPJ		02.949.141.0001/80	
ENDEREÇO	Nº	BAIRRO	CEP
Av. dos Tabajaras	761	Centro	58.013-360

CIDADE	UF	FONE	FAX
João Pessoa	PB	(83) 2107-5757	(83) 2107-5757
DIRIGENTE			
NOME	Kátia Maria Santiago Silveira		
CPF	659.145.204 – 44		
ESPÉCIE SOCIETÁRIA			
Lucrativa	Civil CIA. LTDA.		

INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR MANTIDA		
ENDEREÇO DE FUNCIONAMENTO		
LOGRADOURO		
Av. Presidente Dutra	Nº	BAIRRO
		CEP

DIRIGENTES PRINCIPAIS DA MANTIDA FACENE	
NOME	Eitel Santiago Silveira
CPF	754.317.424 – 34
CARGO	Diretor
FONE	(83) 3245-6285/ (83) 8868-1952
E-MAIL	<a href="mailto:eitel@facene.com.br">eitel@facene.com.br</a>

NOME	Maria da Conceição Santiago Silveira de Souza
CPF	024. 610. 514-37
CARGO	Vice-Diretora
FONE	(84) 8896-4495

E-MAIL	<a href="mailto:tete@facenemossoro.com.br">tete@facenemossoro.com.br</a>
--------	--

A história institucional da FACENE/RN, iniciada, conforme anteriormente citado, desde o ano de 2006, foi desenvolvida a partir de intensos esforços e investimentos para a construção de um centro de ensino de excelência para a educação em saúde e áreas correlatas, que incluíram tanto trabalhos de estruturação física como de aperfeiçoamento de currículos e estratégias pedagógicas e de seleção de Corpo Docente qualificado para o ensino superior.

Durante toda a vigência das ações educativas desenvolvidas pela IES, a qualidade das atividades pedagógicas foi acompanhada a nível interno pelas atividades da Comissão de Auto- Avaliação Institucional (CPA), e também avaliada pelas instâncias reguladoras do MEC, conforme disposto na estrutura do Sistema

Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES – criado pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004): em avaliações institucionais, de Renovação do Reconhecimento, de Autorização de Novos Cursos, conforme anteriormente descritos e do Desempenho dos Estudantes (ENADE).

A Autorização do Curso de Odontologia da FACENE/RN foi realizada através da Portaria nº 106, de 05 de abril de 2016. Durante a sua trajetória, a FACENE/RN tem implementado o Curso de Graduação em Enfermagem (desde o semestre 2007.1); o Curso de Graduação em Biomedicina (desde o semestre 2016.1); o Curso de Graduação em Farmácia (desde o semestre 2016.1); o Curso de Graduação em Odontologia (desde o semestre 2016.2); o Curso de Graduação em Educação Física (desde o semestre 2017.1); o Curso de Graduação em Nutrição (desde o semestre 2017.1); o Curso de Graduação em Fisioterapia (desde o semestre 2018.2); o curso de Graduação em Psicologia (desde o semestre de 2018.2), e o Curso de Graduação em Medicina que iniciou no semestre de 2019.1.

## **INSERÇÃO REGIONAL DA FACENE/RN**

A Facene/RN está inserida no município de Mossoró, Estado do Rio Grande do Norte, região Nordeste do Brasil. Faz divisa ao norte e a leste com o Oceano Atlântico, ao sul com a Paraíba e a oeste com o Ceará. Possui uma superfície territorial de 52.809,602 km<sup>2</sup>, com população estimada em 2024 de 3.446.071 habitantes, distribuída por 167 municípios, sendo o décimo sexto estado mais populoso do Brasil. Seus municípios estão agrupados em 19 microrregiões e 4 mesorregiões, tendo como capital a cidade de Natal (IBGE, 2022).

### **ESTADO DO RIO GRANDE NORTE**

**Figura 1 – Bandeira do Estado do Rio Grande do Norte**



Fonte: Educação UOL (2025)

**Figura 2 – Brasão do Estado do Rio Grande do Norte**



Fonte: Portal do Rio Grande do Norte (2025)

**GENTÍLICO:** Norte-rio-grandense ou Potiguar

**Figura 3 – Mapa do Estado do Rio Grande do Norte**



Fonte: IDEMA - Instituto de Defesa do Meio Ambiente do Rio Grande do Norte (2025)

**Quadro 1 - Dados Gerais do RN**

LOCALIZAÇÃO	
Região	Nordeste
Estados limítrofes	Paraíba e Ceará
Municípios	167
Capital	Natal (clima tropical úmido, com temperatura média de 28 graus)
Área Total	52.811,047
População	2021
Estimativa	3.560.903 de habitantes
Densidade	67,43 hab./km <sup>2</sup> (2010)
Economia	2019
PIB total	R\$ 71.337.000.000 (2019)
PIB per capita	R\$ 19.249,60 (2019)

<b>Indicadores</b>	
IDH	0,731 (2017)
Esperança de vida	76 anos (2020)
Mort. Infantil	44,8 óbitos/mil nascidos vivos (2015)
Analfabetismo	13,5% (2017)
<b>Grau de urbanização</b>	77,8%
<b>Fuso horário</b>	UTC-3
<b>Clima</b>	Tropical e semi-árido
<b>Sigla</b>	BR-RN
<b>Site governamental</b>	<a href="http://www.rn.gov.br">www.rn.gov.br</a>

Fonte: Portal do Governo do Estado do Rio Grande do Norte (2021)

### Subdivisões

O estado da Rio Grande do Norte é dividido em quatro (4) mesorregiões: Oeste Potiguar, Central Potiguar, Agreste Potiguar e Leste Potiguar, vinte e três (23) microrregiões e cento e sessenta e sete (167) municípios, segundo o IBGE.

**Figura 4 - Mapa das Mesorregiões do Rio Grande do Norte**



**Fonte:** IBGE

**Figura 5** - Mapa do Rio Grande do Norte com a divisão por municípios



Fonte: IDEMA - Instituto de Defesa do Meio Ambiente do Rio Grande do Norte (2025)

A seguir, serão descritos aspectos caracterizadores do estado.

## **Geografia e Relevo**

O território apresenta um relevo modesto, com mais de 80% de sua área possuindo menos de 300m de altura, planície litorânea, com depressão na maior parte, e planaltos ao sul, tendo como ponto mais elevado a Serra do Coqueiro (868 m); seus principais rios são o Mossoró, Apodi, Açu, Piranhas, Potengi, Trairi, Jundiaí, Jacu, Seridó e Curimataú. A vegetação apresenta mangue no litoral, faixa de floresta tropical e caatinga a oeste. O clima é tropical no litoral e a oeste, e semiárido no centro.

Embora o maior litoral dentre os estados brasileiros seja o da Bahia; o Rio Grande do Norte é o que apresenta maior projeção para o Oceano Atlântico, já que se situa em uma região onde o litoral brasileiro faz um ângulo agudo, a chamada "esquina do Brasil". Foi por esse motivo, que os americanos decidiram estabelecer uma base aérea no Estado durante a Segunda Guerra Mundial. Tal base, de tão importante que foi para o sucesso no desembarque na Normandia, foi apelidada na época de "Trampolim da Vitória", devido ao grande "salto" que ela proporcionou para a frente aliada.

Economia

As principais atividades econômicas do estado são: a agropecuária, a indústria e serviços, os quais apresentam a seguinte contribuição para o Produto Interno Bruto (PIB) estadual: Agropecuária (5,1%), Indústria (24%) e Serviços (70,9%). O setor da agricultura é bastante diversificado, com vários tipos de cultivo de arroz, algodão, feijão, fumo, mamona, cana-de-açúcar, mamão, melão, coco, mandioca, melancia, manga, acerola, banana, caju e milho. Esse ramo se desenvolveu bastante em decorrência da prática da fruticultura irrigada, o que aumentou a produtividade, incrementando as exportações, particularmente para o continente europeu.

No que concerne à agropecuária, destaca-se os rebanhos bovinos e suínos. No que diz respeito às atividades industriais, tem concentração na região metropolitana de Natal, com ênfase para o ramo de bebidas, agroindústrias, têxteis e indústrias de automóvel. A indústria do petróleo projeta o estado como maior produtor nacional de petróleo em terra. O turismo também incrementa a economia, principalmente para a região litorânea. Somando-se a isso, o setor da mineração tem cada vez mais destaque na extração de sal marinho, correspondendo a cerca de 90% da produção nacional. Igualmente, a exportação de produtos marinhos, em particular do camarão, rende ao estado a posição de maior exportador brasileiro desse crustáceo.

## **Demografia**

Segundo o censo de 2022 realizado pelo IBGE, a população do Rio Grande do Norte era de 3 302 729 habitantes, configurando-se na décima sexta unidade da federação mais populosa do país, correspondendo, pois, a 1,7% da população brasileira e densidade demográfica de 62,54 hab./km<sup>2</sup>. A população potiguar concentra-se principalmente nas cidades de Natal, correspondendo a 25,4% da população do estado, seguidos de Mossoró e Parnamirim. Em relação ao quantitativo de habitantes, Natal, com seus 751 300 habitantes (2022), seguido por Mossoró (264 577), na região oeste, Parnamirim (252 716), na Grande Natal.

## **Área de influência do curso**

O curso de Odontologia está inserido em uma região onde interagir com a comunidade e estender também a ela os benefícios gerados no âmbito acadêmico é fundamental. A Facene/RN é considerada um centro de referência educacional para o estado do Rio Grande do Norte e regiões vizinhas, formando profissionais com competência

e habilidades inerentes a cada curso, com senso ético e crítico, sempre com sentido na importância da formação profissional.

A IES possui em sua proposta pedagógica o objetivo de propiciar a oferta de ensino de nível superior ao município de Mossoró, estendendo não só às cidades circunvizinhas, bem como aos estados do Ceará e também da Paraíba. Somando-se a isso, oportuniza cursos de graduação, e pós-graduação *lato sensu*, ações de iniciação científica e extensão, cursos de atualização, capacitação e aperfeiçoamento, além de programas e projetos voltados ao bem-estar social da comunidade.

### **Município de Mossoró**

Mossoró, a segunda cidade mais populosa do estado, considerada a “capital do Oeste potiguar”, localiza-se a 281 km da capital, Natal, tratando-se de uma das principais cidades do interior da região nordestina. Situa-se numa região de transição entre o litoral e o sertão, distando 36 km da costa litorânea. Vivencia-se nas últimas décadas um processo intensivo e expansivo de crescimento econômico, sendo considerada uma das cidades de médio porte brasileiras de maior propensão para o desenvolvimento e, por conseguinte, para investimentos.

Sua emancipação para a cidade ocorreu em 1852, quando se desmembrou do município de Açu. É bastante conhecida pela sua tradicional festa junina, por ter sido palco do primeiro voto feminino do país, por ter libertado os escravos cinco anos antes da publicação da Lei Áurea, somando-se ainda ao fato de ter sido invadida pelo bando do cangaceiro Lampião e ter resistido.

Mossoró, como uma das principais cidades do interior nordestino, atualmente, vive um intenso crescimento econômico e de infraestrutura, e é considerada uma das cidades de médio porte brasileiras mais atraentes para investimentos. O município ainda figura como um dos maiores produtores de sal marinho. A fruticultura irrigada, voltada em grande parte para a exportação, também possui relevância na economia do Estado, com o maior PIB *per capita*. Por localizar-se entre Natal e Fortaleza, a cidade configura-se como um importante entroncamento rodoviário para o escoamento de bens.

As festividades realizadas na cidade anualmente atraem uma enorme quantidade de turistas. Destaque para o Mossoró Cidade Junina, uma das maiores festas de São João do país, e o Auto da Liberdade, o maior espetáculo brasileiro em palco ao ar livre.

Reduto cultural, a cidade foi marcada por diversos fatos histórico-culturais: pelo Motim das Mulheres, pelo primeiro voto feminino do país, por ter libertado seus escravos cinco anos antes da Lei Áurea e pelo Movimento de Resistência ao Bando de Lampião.

**Quadro 2 - Dados gerais de Mossoró**  
**Município de Mossoró**



*"Palácio da Resistência"*

*"Capital do Oeste"*

*"Terra de Santa Luzia"*

*"Terra do Sol, do Sal e do Petróleo"*

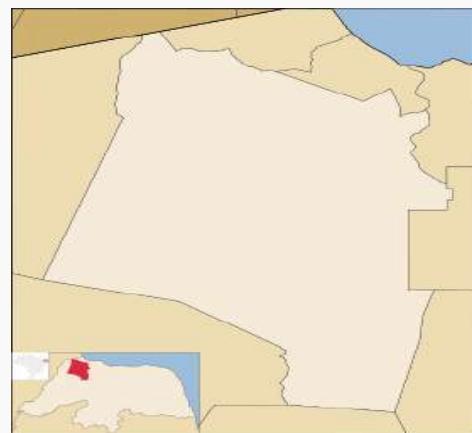


**Fundação**

15 de março de 1862

**Gentílico**

*Mossoroense*



**UF**

Rio Grande do Norte

**Mesorregião**

Oeste Potiguar

<b>Microrregião</b>	Mossoró IBGE/14
<b>Municípios limítrofes</b>	<u>Tibau</u> e <u>Grossos</u> (ao norte), <u>Areia Branca</u> (a nordeste), <u>Serra do Mel</u> (a leste), <u>Assu</u> (a sudeste), <u>Upanema</u> e <u>Governador Dix-Sept Rosado</u> (ao sul), <u>Baraúna</u> (a oeste) e <u>Icapuí</u> (a noroeste).
<b>Características geográficas</b>	
<b>Distância da capital</b>	281 km
<b>Área</b>	211,475 km <sup>2</sup>
<b>População</b>	259.815 hab. est. IBGE/2016
<b>Densidade</b>	139,1 hab./km <sup>2</sup>
<b>Altitude</b>	16 m
<b>Clima</b>	Semiárido
<b>Fuso horário</b>	UTC-3
<b>Indicadores</b>	
<b>IDH</b>	0,720 médio PNUD/2010
<b>PIB</b>	R\$ 6.221 bilhões IBGE/2014
<b>PIB per capita</b>	R\$ 23 325,08 IBGE/2014

### História do município de Mossoró

A origem da palavra: Mossoró remete à tribo indígena Monxorós, que habitava a região, cujas principais características eram: estatura baixa, agilidade, formato achatado da cabeça e hábitos discretos, sendo fortes guerreiros. Segundo estudos do pesquisador potiguar Luiz Câmara Cascudo, as primeiras penetrações na área do que hoje é o município de Mossoró teriam ocorrido por volta de 1.600. Cartas e documentos da época mencionam a descoberta de salinas, então exploradas pelos holandeses Gedeon Morris de Jonge e Elbert Smiente, até 1.644.

A história de Mossoró é repleta de acontecimentos, até culminar na sua emancipação política. De início, em 27 de outubro de 1842, foi criado o distrito de Mossoró, por meio da portaria provincial de número 87. Posteriormente, em 15 março de 1852, o distrito elevou-se à condição de vila. A vila foi elevada à condição de cidade com a denominação de Mossoró, pela Lei Provincial n.º 620, de 09-11-1870. Pela Lei Municipal n.º 19, de 10-09-1908, foram criados os distritos de Porto de Santo Antônio e São Sebastião e anexados ao município de Mossoró. Em divisão administrativa referente ao ano de 1911, o município é constituído de 3 distritos: Mossoró, Porto de Santo Antônio e São Sebastião.

Em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município foi constituído pelo distrito sede, não figurando os distritos de Porto de Santo Antônio e São Sebastião – então extintos – assim, permanecendo em divisões territoriais datadas de 31-12-1936 e 31-12-1937. Pelo Decreto-lei Estadual n.º 603, de 31-10-1938, é recriado o distrito de São Sebastião e anexado ao distrito de Mossoró. No quadro fixado para vigorar no período de 1939-1943, o município é constituído de 2 distritos: Mossoró e São Sebastião.

Pelo Decreto-lei Estadual n.º 268, de 30-12-1943, o distrito de São Sebastião passou a denominar-se Sebastianópolis. No quadro fixado para vigorar no período de 1944-1948, o município é constituído de 2 distritos: Mossoró e Sebastianópolis ex-São Sebastião. Pela Lei Estadual n.º 146, de 23-12-1948, o distrito de Sebastianópolis passou a denominar-se Governador Dix-Sept Rosado. Em divisão territorial datada de 1-VII-1950, o município é constituído de 2 distritos: Mossoró e Governador Dix-Sept Rosado (ex-Sebastianópolis).

Pela Lei Estadual n.º 889, de 17-11-1953, foi criado o distrito de Baraúna, ex-povoado, ora anexado ao município de Mossoró. Em divisão territorial datada de 1-VII-1955, o município é constituído de 3 distritos: Mossoró, Baraúna e Governador Dix-Sept Rosado, assim permanecendo em divisão territorial datada de 1-VII-1960. Pela Lei Estadual n.º 2.878, de 04-04-1963, o distrito de Governador Dix-Sept Rosado é desmembrado do município de Mossoró elevado à categoria de município.

Em divisão territorial datada de 31-XII-1963, o município é constituído de 2 distritos: Mossoró e Baraúna, assim permanecendo em divisão territorial datada de 1-I-1979. Pela Lei Estadual n.º 5.107, de 15-12-1981, desmembra do município de Mossoró o distrito de Baraúna, então elevado à categoria de município. Em divisão territorial datada de 1-VII-1983, o município é constituído do distrito sede, assim permanecendo com essa divisão territorial.

### Subdivisão do município

Mossoró apresenta uma área geográfica 2.099,333 km<sup>2</sup>, possui um clima semiárido. Trata- se do município com maior extensão territorial do estado, fazendo limite com os municípios de Aracati (Ceará), Tibau e Grossos a norte; Governador Dix-Sept Rosado e Upanema a sul; Areia Branca, Serra do Mel e Assu a leste e Baraúna a oeste.

A cidade de Mossoró tem 259.815 mil habitantes conforme o censo do IBGE (2010), e segundo projeções de 2019 esse número foi contabilizado numa população estimada de 297.378 habitantes, considerado o segundo município mais populoso do estado do Rio Grande do Norte.

A cidade de Mossoró tem 30 bairros, dividindo-se em cinco regiões: zona norte, sul, leste, oeste e central. A Zona Norte é composta por três bairros e oito conjuntos habitacionais, sendo o Bairro Santo Antônio um dos mais populosos do município. A Zona Sul, por sua vez, é constituída por sete conjuntos e oito bairros. Trata-se de uma área que está recebendo muitos empreendimentos imobiliários. Os principais bairros dessa área são: Boa Vista; Belo Horizonte; Aeroporto; Doze Anos.

A Zona Leste é formada por dez bairros e vinte e um conjuntos habitacionais. Refere-se à maior zona do município no que concerne a dimensão territorial, onde se localiza a maioria dos bairros da cidade, citamos alguns: Alto São Manoel; Planalto 13 de Maio; Dom Jaime Câmara; Vingt-Rosado; Costa e Silva. A FACENE/RN – Mossoró localiza-se nesta região. Por fim, a Zona Oeste é uma das áreas que mais vem crescendo, particularmente pela implantação de estabelecimentos comerciais e imóveis em quatro bairros e dezessete conjuntos. Alguns bairros são: Abolição e Nova Betânia.

## Geografia

Mossoró está situado a 20 metros de altitude acima do mar, com as seguintes coordenadas geográficas: Latitude: 5° 11' 17" Sul, Longitude: 37° 20' 39" Oeste. Localiza-se em uma espécie de estepe e é caracterizada por possuir um clima tropical semiárido, com 7 a 8 meses de período seco por ano. Seu clima é seco, muito quente e com estação chuvosa concentrada entre o verão e o outono. As chuvas possuem distribuição muito irregular ao longo do ano. As amplitudes térmicas são ligeiramente maiores nos meses secos e menores nos chuvosos. A temperatura máxima absoluta já registrada na cidade foi de 38°C, e a mínima absoluta, de 15,6°C, no dia 17 de agosto de 2009.

A umidade relativa do ar ao longo do ano em Mossoró acompanha a curva de precipitação pluviométrica (o período de chuvas), com maiores valores observados de fevereiro a maio e menores, de junho a janeiro. A umidade relativa do ar é de cerca de 69% e a média anual de temperatura de 27°C. Os ventos predominantes são os de Nordeste (47,92% dos dias), seguidos pelos de Sudeste (31,50%), sendo estes últimos mais fortes que os primeiros. Em 43,18% dos dias, predominaram os ventos de Nordeste, com velocidade entre 7,2 e 21,6 km/h.

O rio Mossoró corta a cidade em um trecho central, desaguando em Areia Branca, na costa potiguar. Apesar de localizar-se no sertão, possui fácil acesso às praias, sendo Tibau, a mais próxima, e considerada "A Praia de Mossoró" (36 Km), seguida por Areia Branca (48 Km), Ponta do Mel (53 Km) e Morro Pintado (50 Km).

## Dados Socioeconômicos e Socioambientais

### Demografia

De acordo com IBGE (2022), a população total da cidade de Mossoró era de 264.577 pessoas, com densidade demográfica de 126,03 hab/km<sup>2</sup>. A população concentra-se em sua maioria na zona urbana (92,73%), e apresenta leve predominância de mulheres (52,18%). A faixa etária mais representativa é a de 35 a 39 anos (8,6%), seguida por grupos adultos entre 20 e 44 anos. Quanto à cor ou raça, predominam os pardos (58,39%), seguidos por brancos (25,5%), pretos (14,63%), indígenas (1,25%) e amarelos (0,23%). No que diz respeito à religião, 59,66% declaram-se católicos, 25,69% evangélicos, e 9,92% não possuem religião. O crescimento populacional entre 2010 e 2022 foi modesto, com taxa média anual de 0,15%.

### Economia e renda

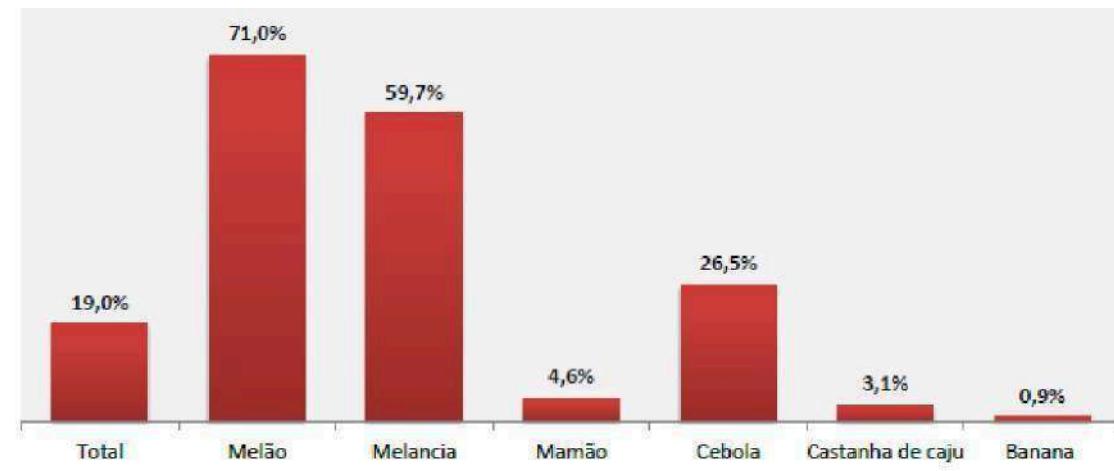
Segundo os dados do IBGE, ano de 2021, o PIB de Mossoró é estimado em R\$ 8.100 milhões, sendo 2,7% correspondentes às atividades baseadas na agricultura e na pecuária, 18,6% à indústria, e 54,6% referentes ao setor de serviços (além de 24,1% da administração pública). O PIB per capita era de R\$ 26.570,03.

Mossoró, atualmente, vigora no grupo das cidades que mais crescem economicamente no Brasil. Nos últimos anos, principalmente, vêm ganhando força o mercado da construção civil e a atividade industrial. Foi construído na cidade o segundo maior centro comercial do Estado, o "Partage Shopping", que conta com cerca de 140 lojas, praça de alimentação e cinco salas de cinema. Também, mais de R\$ 10 milhões foram investidos para a construção do hotel executivo da rede de hotéis francesa Ibis.

Sal, petróleo e agroindústria são referenciais na economia de Mossoró. O setor industrial tem vivido ciclos diferenciados. No passado, junto ao sal – que ainda hoje se sobressai, apesar da crise pela qual passa o setor – floresceram as indústrias de beneficiamento de algodão e da cera de carnaúba. A vocação industrial extrativista de Mossoró a coloca hoje no pódio como principal produtora de sal do

país. Além destes e cursos já mencionados, Mossoró tem ainda uma unidade fabril de cimento. A fruticultura irrigada vem ganhando destaque e se tornando um importante aspecto da renda e economia da população mossoroense:

**Figura 6 - Índice de Desenvolvimento Humano**

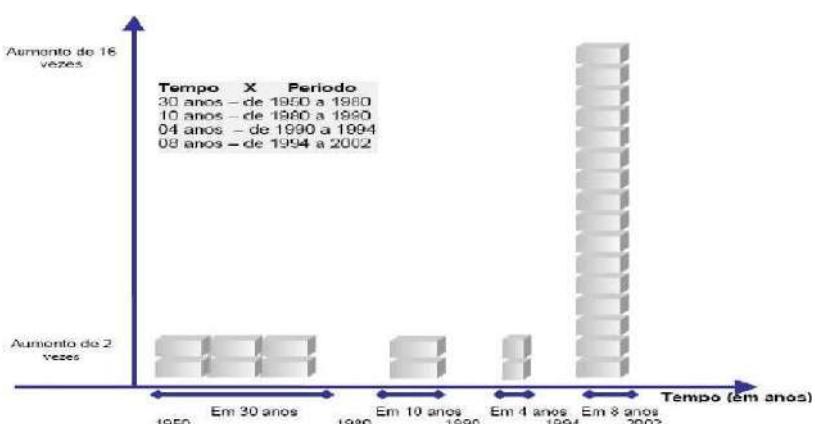


Fonte: IBGE, PAM (2015)

### Índice de Desenvolvimento Humano

No ano 2010, o Índice de Desenvolvimento Humano – IDH do município de Mossoró estava calculado em 0,720, estando situado um pouco abaixo do índice nacional (0,730), no entanto ainda é avaliado como um município com índice elevado. Atualmente, o índice nacional já é considerado um índice relativamente bom, porém abaixo do desejado, uma vez que a faixa entre 0,800 e 1,000 é considerada faixa de alto IDH. A dimensão que mais contribui para o IDHM de Mossoró é Longevidade, com índice de 0,811, seguida de Renda, com índice de 0,694, e de Educação, com índice de 0,663.

**Figura 7 – Escala de crescimento do conhecimento humano**



Fonte: Adaptado de Mariotti (1999, p.23)

### Saneamento

O quadro atual do saneamento na cidade de Mossoró, nos últimos anos, vem gradativamente melhorando, o que assegura mais qualidade de vida para a população. A oferta de água tratada, conforme dados do censo de 2000, atinge cerca de 89%. A coleta domiciliar de esgotos, que era muito deficitária, vem atingindo a média de 86,5%, entre os bairros, se aproximando de uma condição satisfatória.

### Limpeza, coleta e gestão de resíduos

A coleta domiciliar de resíduos sólidos ampliou sensivelmente sua abrangência, restando somente áreas de difícil acesso para a cobertura da coleta porta a porta. Nesse contexto, o destino do lixo, de 1991 para 2000, passou a ser coletado mais adequadamente, conforme tabela abaixo:

**Tabela 1 – Proporção de moradores por tipo de destino de lixo**

Proporção de Moradores por Tipo de Destino de Lixo		
Coleta de lixo	1991	2000
Coletado	72,5	86,5
Queimado (na propriedade)	1,7	4,5
Enterrado (na propriedade)	0,2	0,3
Jogado	20,4	8,5
Outro destino	5,1	0,1

Fonte: IBGE/Censos demográficos

O quantitativo de domicílios com esgotamento sanitário está em torno de 64,6%. No que diz à arborização dos domicílios em vias públicas refere-se a 75,5%, além disso 4,5% das residências na zona urbana em vias públicas tem condições de urbanização adequada,

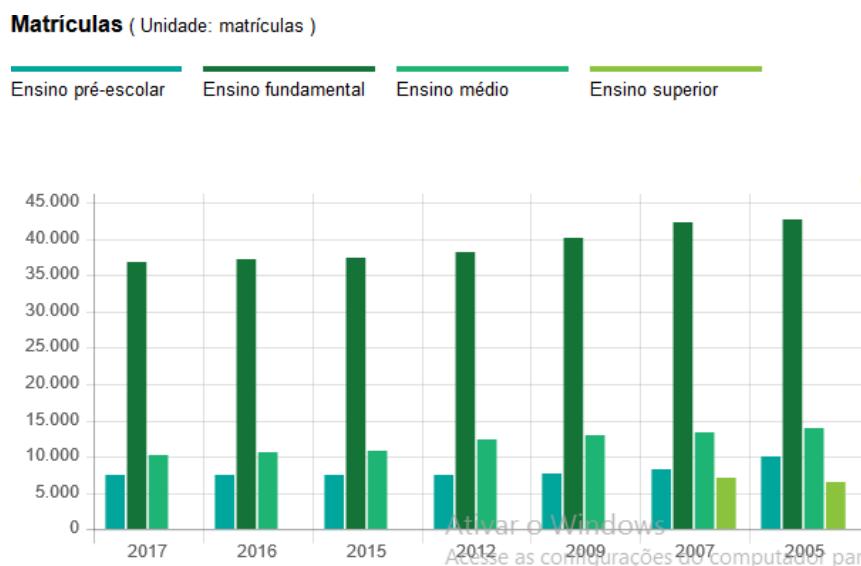
isto é, calçada, pavimentação e meio-fio.

### Educação

O binômio Educação/Saúde nunca esteve tão interligado como atualmente. São tempos de reformulações, ajustes, e, de mudanças profundas no âmbito da Educação e da Saúde no Brasil. O caráter indissociável da esfera da Educação e da Saúde encontra suporte nas emergências da realidade socioeconômica local, apresentando, a cada dia, um novo desafio. Sendo assim, vários organismos internacionais, como a Organização Mundial de Saúde – OMS, apontam que a educação e a situação da saúde e da assistência à saúde representam um dos mais significativos indicadores do grau de desenvolvimento de um povo. Esse fato torna-se evidente, quando se constata que um indivíduo saudável tem mais condições de raciocínio e aprendizado do que outro em situação inversa. Por outro lado, é através da educação que esse mesmo indivíduo em condições desfavoráveis terá a possibilidade de aprender hábitos de higiene, cuidados com a saúde e atitudes preventivas. Por isso, é pertinente fazermos um panorama da Educação do município de Mossoró.

A taxa de analfabetos com mais de quinze anos é de 19,18%, segundo dados do Censo (IBGE, 2010). Consoante dados do IDEB (2015), os alunos dos anos iniciais tiveram nota média de 5,2; já para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 3,7. A taxa de escolarização, que se refere ao número de pessoas de 6 a 14 anos que estão estudando, alcançou a porcentagem de 97,7%, no ano de 2010. A análise do gráfico abaixo mostra o número de matrículas, nos distintos níveis de educação. Chama-se atenção para o ensino fundamental. É pertinente considerar que a diminuição do número de matrículas entre os anos de 2005-2009 refere-se ao próprio envelhecimento populacional.

**Figura 8 - Índices do número de matrículas entre 2005-2009**



Fonte: INEP (2009).

Entretanto, quando se realiza a análise do quantitativo de sujeitos matriculados no nível superior, percebe-se que se mantém, praticamente, estável, no entanto ainda é pequeno quando comparado ao quantitativo da população total, o que aponta a necessidade do investimento e fortalecimento desse nível de ensino. Nesse contexto, no Ensino Superior, estão localizadas em Mossoró as sedes de 02 Universidades Públicas (Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA), a filial de uma Universidade Privada (UnP) e 04 Faculdades Privadas (a UNINASSAU, a UNIRB, a Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e Faculdade Nova esperança de Mossoró - FACENE/RN).

## **SAÚDE/DIAGNÓSTICO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE DO RIO GRANDE DO NORTE**

### **Secretaria Estadual de Saúde do Rio Grande do Norte**

A Secretaria Estadual da Saúde tem sua estrutura administrativa central e conta com 09 Núcleos Regionais de Saúde (NRS), que abrangem todos os municípios norte-rio- grandenses. É a instância gestora da atenção integral à saúde do Estado.

**Figura 9 - Unidades Regionais de Saúde Pública - URSAPs**



O município de Mossoró integra a 2ª Regional de Saúde com outras cidades, conforme demonstra a figura abaixo:

**Figura 10 – Regiões de Saúde do Rio Grande do Norte**



A regional de saúde II fica em segundo lugar no que concerne ao número de pessoas atendidas, ficando atrás apenas da regional de saúde VII, que é a que contempla Natal e região metropolitana. Vale ressaltar que a regional de saúde II engloba 15 municípios, tendo Mossoró como destaque. A tabela a seguir ajuda-nos a compreender esse panorama.

O Estado conta com 1.932 estabelecimentos de Saúde, destes 1.294 públicos e 638 privados. O número de leitos para internação em estabelecimentos de saúde é de 7.189, sendo 3.509 em estabelecimentos públicos e 3.680 em estabelecimentos privados (IBGE, 2010). Um dos indicadores em nível estadual que merece destaque é o de taxa de mortalidade infantil, o qual chega a 43,2% (IBGE, 2010). Trata-se da quinta maior do país. Mais de 40 crianças em cada grupo de mil morrem antes de completar um ano de idade. Essa realidade é fortemente associada à falta de saneamento básico: metade dos domicílios do estado, infelizmente, ainda não têm rede de esgoto. Inclusive essa é uma situação que pode ser constatada na regional de saúde II.

**Tabela 2 – Distribuição percentual da população segundo as Regiões de Saúde (2015)**

REGIÃO DE SAÚDE	POPULAÇÃO 2015	%	Nº DE MUNICÍPIOS
I	379.798	11,0	27
II	478240	13,9	15
III	348.326	10,1	25
IV	311.531	9,1	25
V	199.190	5,8	21
VI	253.192	7,4	36
VII	1.316.144	38,2	5
VIII	155.754	4,5	13
Total	3.442.175	100,0	167

Fonte: IBGE – estimativa populacional apud SESAP (2016).

### **Secretaria Municipal de Saúde de Mossoró**

A Secretaria Municipal de Saúde (SMS) é ligada diretamente à Prefeitura de Mossoró e tem por responsabilidade a gestão plena do Sistema Único de Saúde (SUS) no âmbito municipal. Além das ações e serviços de saúde oferecidos ao município. O órgão é responsável pela formulação e implantação de políticas, programas e projetos que visem à promoção de uma saúde de qualidade ao usuário do SUS.

A principal política adotada pela SMS, na atual gestão, é a Educação Permanente em Saúde (EPS), que consiste num movimento de transformação das práticas do setor, através do comprometimento de gestores, trabalhadores, instituições formadoras, usuários do SUS e movimentos sociais, que atuam na identificação de problemas e na cooperação para a resolução dos mesmos, visando à integralidade da Atenção e a reestruturação do SUS municipal.

### **Redes de Atenção à Saúde**

A composição das redes busca uma forma mais eficiente e eficaz de organizar a assistência à saúde e garantir o pleno acesso da população aos serviços. O profissional da saúde pode participar como membro integrante de várias Redes de Atenção à Saúde, a exemplo da Atenção Básica em Saúde (ABS), Rede de Atenção Psicossocial (RAPS), Unidade de Pronto Atendimento – UPA 24h, dentre outras, contribuindo, portanto, com o bem-estar, qualidade e assistência à saúde da população. A figura a seguir esquematiza, de modo sintético, a rede de atenção à saúde:

**Figura 11 – Rede de Atenção à Saúde**



Fonte: SAS/MS (2011).

A partir desse panorama, estão sendo realizados movimentos de aprendizagem no trabalho com a identificação e participação dos diversos atores, que, em conjunto, são responsáveis pelo desenvolvimento dos princípios de universalidade, equidade e integralidade, pilares fundamentais do sistema de saúde. A construção e a institucionalização da política de EPS na rede municipal compreendem uma estratégia de gestão, envolvendo a aprendizagem cotidiana nos serviços e ações, a fim de construir o cuidado integral em saúde.

A rede física de saúde do município de Mossoró é bem extensa, no entanto a maior parte dos estabelecimentos de saúde é da iniciativa privada, por isso os serviços de saúde pública contam com a assistência complementar de algumas das instituições de saúde particulares. O quadro abaixo descreve o quantitativo e a respectiva distribuição das instituições de saúde:

**Figura 12 – Número de estabelecimentos por tipo de prestador segundo tipo de estabelecimento**

Município: Mossoró - RN					
Número de estabelecimentos por tipo de prestador segundo tipo de estabelecimento					
	Público	Filantropico	Privado	Sindicato	Total
Central de Regulação de Serviços de Saúde	1	-	-	-	1
Centro de Atenção Hemoterápica e ou Hematológica	-	-	-	-	-
Centro de Atenção Psicossocial	4	-	-	-	4
Centro de Apoio à Saúde da Família	-	-	-	-	-
Centro de Porto Norma	-	-	-	-	-
Centro de Saúde/Unidade Básica de Saúde	46	-	-	-	46
Clinica Especializada/Ambulatório Especializado	9	1	46	-	56
Consultório Isolado	2	-	85	-	87
Cooperativa	-	-	-	-	-
Farmácia Mèdico Excepcional e Prog Farmácia Popular	1	-	-	-	1
Hospital Dia	-	-	-	-	-
Hospital Especializado	2	-	4	-	6
Hospital Geral	2	-	6	-	8
Laboratório Central de Saúde Pública - LACEN	-	-	-	-	-
Polícia	-	-	1	-	1
Posto de Saúde	-	-	-	-	-
Pronto Socorro Especializado	-	-	1	-	1
Pronto Socorro Geral	2	-	1	-	3
Secretaria de Saúde	-	-	-	-	-
Und Mista - atend 24h; atendão básica, internung	-	-	-	-	-
Unidade de Atenção à Saúde Índigena	-	-	-	-	-
Unidade de Serviço de Apoio de Diagnose e Terapia	2	-	21	-	23
Unidade de Vigilância em Saúde	1	-	-	-	1
Unidade Móvel Fluvial	-	-	-	-	-
Unidade Móvel Pró Hospitalar - Urgência/Emergência	1	-	-	-	1
Unidade Móvel Terrestre	-	-	-	-	-
Tipo de estabelecimento não informado	-	-	-	-	-
Total	73	1	165	-	239

Número de estabelecimentos por tipo de convênio segundo tipo de atendimento prestado				
	SUS	Particular	Plano de Saúde	
Internação	9	10	-	7
Ambulatorial	102	159	-	96
Urgência	7	7	-	2
Diagnose e terapia	11	9	-	2
Vig. epidemiológica e sanitária	2	-	-	-
Farmácia ou cooperativa	1	-	-	-

Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010.

Leitos de internação por 1.000 habitantes

Dez/2009

Letros existentes por 1.000 habitantes: 3,6

Letros SUS por 1.000 habitantes: 2,6

Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010.

Nota: Não inclui leitos complementares

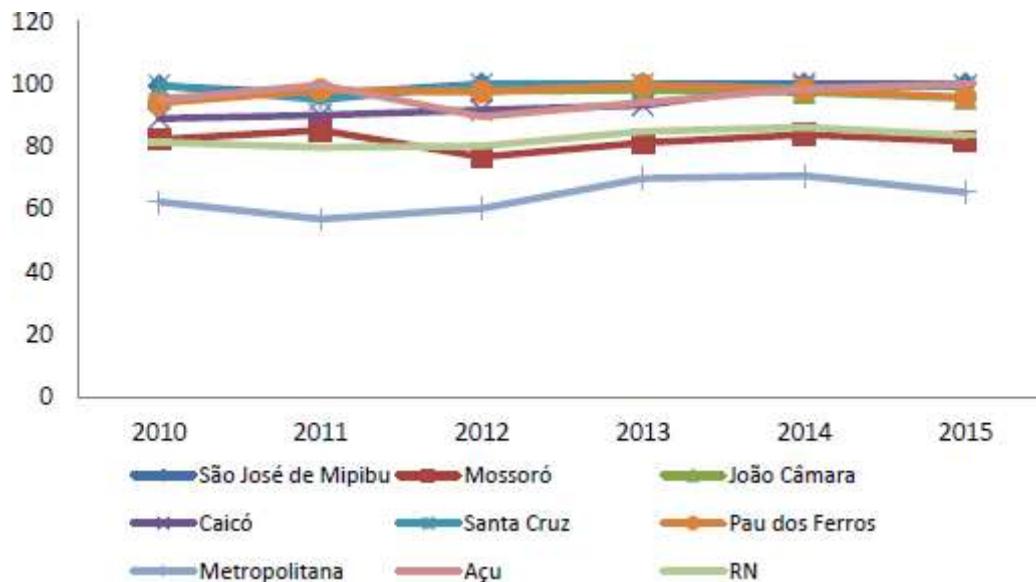
Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010 (2010).

Especificamente em relação às ações desenvolvidas nas Unidades de Saúde da Família (USF), as quais compreendem o primeiro nível de organização da rede de serviços de saúde, denominado Atenção Básica (AB). Essas ações são complementadas por uma rede de cuidados progressivos à saúde, de acordo com os princípios da integralidade, da equidade e da universalidade, seguindo as diretrizes da hierarquização e da regionalização dos serviços de saúde, preconizados pelo SUS.

Dessa forma, a organização da rede de cuidados do município de Mossoró passa pela capacitação das Equipes de Saúde da Família, estruturação física das Unidades de Saúde da Família, organização da rede de serviços de referência para essas unidades, e hierarquia dos serviços especializados e da rede hospitalar.

A rede básica é formada por 45 Unidades Básicas de Saúde da Família – UBS. Conta, para dar suporte a essas unidades, 2 equipes do Núcleo de Apoio à Saúde da Família do tipo 1. Conforme dados da Secretaria de Estado da Saúde Pública do Rio Grande do Norte – SESAP/RN, a regional de saúde 2, onde se insere o município de Mossoró, tem cobertura populacional em torno de 80%, no ano de 2015, conforme atesta o gráfico abaixo:

**Figura 13 – Dados da Secretaria de Estado da Saúde Pública do Rio Grande do Norte-SESAP/RN**



Fonte: SESAP (2016).

Dentro das ações executadas pela Atenção Básica no município de Mossoró, a Estratégia Saúde da Família se constitui enquanto principal estratégia de organização da Atenção Básica. Sendo assim, ela é composta pelos seguintes serviços e coordenadores:

- Saúde Bucal
- Saúde da Mulher
- Saúde do Homem
- Saúde Mental
- Saúde da Pessoa com Deficiência
- Saúde da Criança e do Adolescente
- Diabetes e Hipertensão
- TBC e Hanseníase
- Saúde do Idoso

A Estratégia Saúde da Família tem a potencialidade de organizar a atenção básica sob a ótica da aproximação dos serviços de saúde com a realidade social na qual estão inseridos os seus usuários. Mas, para que isso ocorra de maneira efetiva, é necessário que todas as ações e serviços sejam resolutivos em cada uma das suas responsabilidades.

Seguem dados da população coberta pelos modelos implementados na Atenção Primária, com outros dados pertinentes à condição de saúde de saúde da população atendida, no município de Mossoró:

**Figura 14 – População coberta pelos modelos da Atenção Primária e condições de saúde em Mossoró**

Ano	Modelo de Atenção	População coberta <sup>(1)</sup>	% população coberta pelo programa	Média mensal de visitas por família <sup>(2)</sup>	% de crianças c/ esq.vacinal básico em dia <sup>(2)</sup>	% de crianças c/aleit. materno exclusivo <sup>(2)</sup>	% de cobertura de consultas de pré-natal <sup>(2)</sup>	Taxa mortalidade infantil por diarréia <sup>(3)</sup>	Prevalência de desnutrição <sup>(4)</sup>	Taxa hospitalização por pneumonia <sup>(5)</sup>	Taxa hospitalização por desidratação <sup>(5)</sup>
2004	PACS	92.216	41,4	0,08	90,6	83,1	93,7	4,9	3,4	17,5	13,1
	PSF	109.126	49,0	0,09	92,4	72,6	92,0	2,3	4,7	21,0	14,0
	Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	201.342	90,5	0,08	92,0	75,1	92,4	2,9	4,4	20,1	13,8
2005	PACS	85.770	37,7	0,08	95,3	82,2	95,0	-	3,5	10,6	13,9
	PSF	135.527	59,6	0,09	93,6	74,7	93,8	1,3	5,0	10,9	13,1
	Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	221.297	97,3	0,08	93,9	76,0	94,0	1,1	4,7	10,9	13,2
2006	PACS	34.809	15,1	0,08	95,6	79,5	95,1	4,9	2,2	16,4	39,3
	PSF	193.829	84,4	0,08	95,2	74,9	95,0	0,8	3,9	11,6	10,3
	Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	228.638	99,5	0,08	95,3	75,6	95,0	1,4	3,7	11,9	12,3
2007	PACS	38.121	16,4	0,07	95,4	77,3	93,2	-	2,2	15,1	20,8
	PSF	191.496	82,5	0,08	96,0	73,7	95,1	4,1	2,3	15,9	10,3
	Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	229.617	98,9	0,07	95,9	74,1	94,9	3,6	2,2	15,8	11,2
2008	PACS	34.816	14,4	0,07	95,3	72,2	94,0	-	1,6	28,8	20,9
	PSF	195.399	80,9	0,08	96,0	71,8	95,5	-	1,4	11,4	7,5
	Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	230.215	95,3	0,08	95,9	71,9	95,3	-	1,4	12,9	8,6
2009	PACS	35.007	14,3	0,06	95,8	75,2	94,3	5,6	1,1	25,4	16,9
	PSF	197.520	80,9	0,07	95,7	71,4	94,8	3,9	1,2	15,9	4,3
	Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total	232.527	95,2	0,07	95,7	71,8	94,8	4,1	1,2	16,7	5,4

Fonte: SIAR. Situação da base de dados nacional em 22/02/2010 (2010).

Alvaro Wind  
Acervo do conga

Em relação à Rede de Atenção Psicossocial, instituída pela Portaria nº 3088, de 23 de dezembro de 2011 do Ministério da Saúde, voltada para pessoas em sofrimento psíquico, inclusive as que apresentam necessidades especiais em decorrência do uso de álcool, crack e outras drogas, o município dispõe dos seguintes estabelecimentos, ou melhor, Centros de Atenção Psicossocial – CAPS: dois *CAPS II Adulto*, um localizado no Nova Betânia e outro no Alto da Conceição; um *CAPS AD III (álcool e drogas)* e, por fim, o *CAPSi (infanto-juvenil)*, ambos situados também no bairro Nova Betânia.

No que se refere ao âmbito hospitalar enfatiza-se o Hospital Regional Tarcísio Maia – HRTM, referência para o atendimento não só para o município, mas para municípios da região: Baraúna, Apodi, Felipe Guerra, dentre outros. Desse modo, o HRTM é referência para Urgência e Emergência, atendendo também Ortopedia, Neurologia, Pediatria, dentre outras especialidades, realizando também cirurgias eletivas. Somando-se a isso, o município conta com o Hospital Maternidade Almeida Castro, três Unidades de Pronto Atendimento (UPA) e o Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) que abrange toda a

macrorregião de Mossoró, atendendo os municípios vizinhos. A seguir, temos tabela que mostra a relação de leitos por habitantes:

**Tabela 3 – Relação leitos por habitantes**

<b>Leitos de internação por 1.000 habitantes</b>	
<b>Dez/2009</b>	
<b>Leitos existentes por 1.000 habitantes:</b>	<b>3,8</b>
<b>Leitos SUS por 1.000 habitantes</b>	<b>2,6</b>

Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010.

Nota: Não inclui leitos complementares

Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010 (2010).

Outro dado relevante no panorama da saúde do município de Mossoró-RN diz respeito ao quantitativo e descrição de categorias de profissionais de saúde cadastrados no Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde – CNES. Verifica-se um número reduzido de profissionais de algumas categorias, como é o caso dos psicólogos, que apresentam um número reduzido de profissionais, conforme mostra Tabela, a seguir.

**Tabela 4 – Quantitativo e descrição de categorias de profissionais de saúde cadastrados no Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde – CNES**

Categoria	Recursos Humanos (vínculos) segundo categorias selecionadas				
	Total	Atende ao SUS	Não atende ao SUS	Prof/1.000 hab	Prof SUS/1.000 hab
Médicos	977	809	168	4,0	3,3
.. Anestesista	65	60	5	0,3	0,2
.. Cirurgião Geral	82	69	13	0,3	0,3
.. Clínico Geral	176	150	26	0,7	0,6
.. Gineco Obstetra	90	76	14	0,4	0,3
.. Médico de Família	65	65	-	0,3	0,3
.. Pediatra	67	47	20	0,3	0,2
.. Psiquiatra	20	18	2	0,1	0,1
.. Radiologista	37	29	8	0,2	0,1
Cirurgião dentista	196	133	63	0,8	0,5
Enfermeiro	209	205	4	0,9	0,8
Fisioterapeuta	48	33	15	0,2	0,1
Fonoaudiólogo	22	19	3	0,1	0,1
Nutricionista	27	24	3	0,1	0,1
Farmacêutico	95	78	17	0,4	0,3
Assistente social	101	100	1	0,4	0,4
Psicólogo	30	27	3	0,1	0,1
Auxiliar de Enfermagem	338	324	14	1,4	1,3
Técnico de Enfermagem	146	138	8	0,6	0,6

Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010.

Fonte: CNES. Situação da base de dados nacional em 10/04/2010 (2010).

Entende-se que a presença de IES, no caso da FACENE/RN, com a oferta desse curso contribui para a consecução desse objetivo.

Além de todo esse suporte, a referida IES, por meio dos seus convênios já firmados com cidades e estados circunvizinhos, consegue de maneira efetiva inserir seus alunos no serviço e assim contribuir para uma mudança de panorama das demais cidades. Como exemplo têm-se o interior do Rio Grande do Norte como Almino Afonso, Apodi, Caraúbas, Baraúnas, Grossos, Governador Dix-Sept Rosado; dentre outras. Além de cidades do Ceará como Iracema, Limoeiro do Norte, Tabuleiro do Norte, etc.

### **PERFIL EPIDEMIOLÓGICO – MUNICÍPIO DE MOSSORÓ**

#### **Perfil de Morbimortalidade**

A Hipertensão Arterial Sistêmica – HAS e Diabetes mellitus são duas patologias que acometem um número significativo de cidadãos mossoroenses. Conforme dados do DATASUS (2015), há 7.966 pessoas cadastradas como hipertensas e 1.627 pessoas cadastradas como diabéticas, fazendo acompanhamento no programa HIPERDIA, presente nas UBS do município. Essas informações demonstram que ainda há muito a ser trabalhado no campo da prevenção e da promoção da saúde, isto é, respectivamente, produzindo ações que evitem ou ao menos minimizem os fatores de risco para que outras pessoas venham a ter essas patologias, assim como prevenindo as que já têm esse diagnóstico não venham a sofrer com comorbidades, assim como ações que possibilitem intervir nas condições de vida da população e, assim, ter mais qualidade de vida. Segundo dados extraídos do DATASUS (2019), foram obtidos o seguinte número de óbitos no município, nos meses de novembro/2018 a janeiro/2019, conforme o quadro a seguir:

**Quadro 3 - Causas e número de óbitos (CID-10) no município – nov/2018 a jan/2019**

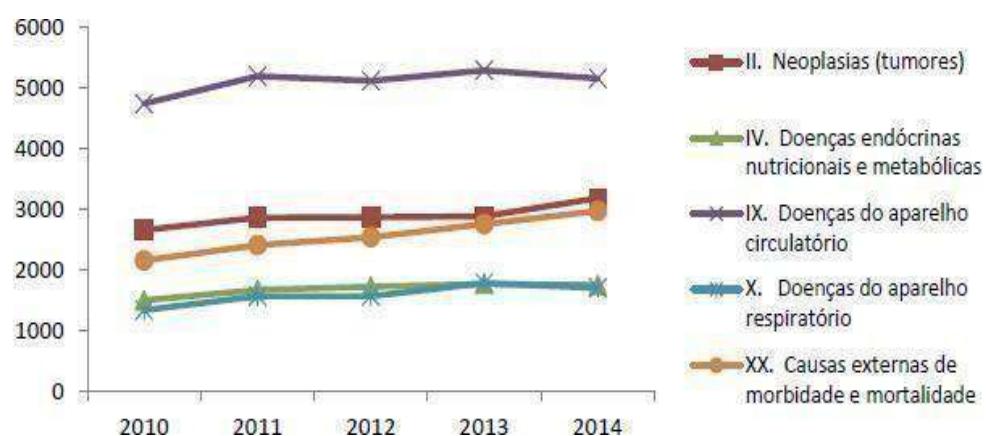
Causas de óbitos segundo CID 10	11/2018	12/2018	01/2019	Total
Algumas doenças infecciosas e parasitárias	3	2	3	8
Neoplasias (tumores)	1	3	22	26
Doenças do aparelho circulatório	7	12	9	28
Doenças do aparelho respiratório	4	5	5	14
Doenças do aparelho digestivo	4	3	-	7
Doenças do aparelho Geniturinário	-	-	1	1
Afecções originadas no período perinatal	2	1	1	4
Malformações congênitas e anormalidades cromossômicas	-	1	-	1

Lesões, envenenamentos e outras causas externas	2	3	-	5
---	---	---	---	---

Fonte: DATASUS (2019).

É pertinente destacar que as principais causas de óbitos computados em nível municipal corroboram com os índices também encontrados em âmbito estadual, conforme demonstra o gráfico abaixo:

**Figura 15 – Principais causas de óbitos no município em comparação com índices estaduais**



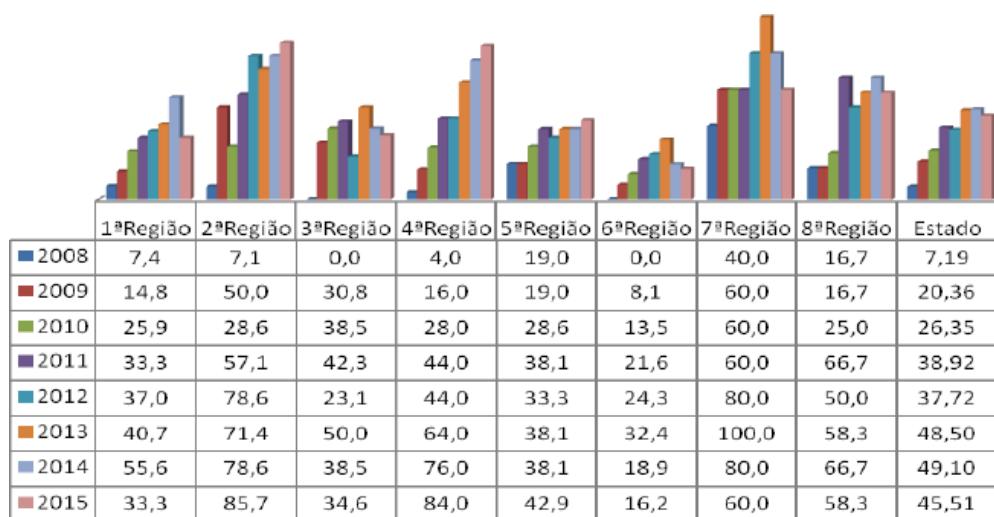
Fonte: MS/SVS/CGIAE – SIM apud SESAP (2016).

Ao analisar esses dados, identificamos que as doenças que mais levam a óbitos no município de Mossoró são aquelas relacionadas aos aparelhos circulatório e respiratório, assim como casos de neoplasias. Sabemos que as doenças cardiovasculares e as neoplasias, embora tenham etiologia genética, também estão bastante relacionadas com os hábitos de vida, principalmente ao sedentarismo, estresse, alimentação inadequada, dentre outros, assim entendemos que o trabalho do profissional de saúde poderia interferir, beneficamente, nesses aspectos o que poderia contribuir para minimizar as condições de morbidade e, por conseguinte, afetar esses índices de mortalidade.

Também nas Atenção Primária, ainda consoante dados do DATASUS (2015), foram registrados 14 casos de pessoas diagnosticadas com hanseníase e 36 com tuberculose. Outro campo que vem crescendo bastante e que merece destaque são os indicadores relacionados à Saúde do Trabalhador, tendo em vista que, com a intensificação dos processos relacionados ao paradigma capitalista e neoliberal, por vezes esse trabalhador acaba adquirindo agravos ou doenças relacionadas ao trabalho. É preciso destacar que, em relação ao percentual de municípios com notificação de agravos relacionados ao trabalho segundo região de saúde no período de 2008 – 2015, a regional II, na qual se insere

Mossoró consta como uma das com índices mais elevados, ficando atrás apenas da região de saúde VII. O gráfico abaixo indica essa realidade:

**Figura 16 – Municípios com notificação de agravos relacionados ao trabalho segundo região de saúde**



Fonte: SESAP (2016).

Esses dados também merecem atenção, porque mostram que se trata de uma área para qual o profissional de saúde precisa estar preparado para trabalhar, não só do ponto de vista da cura e da reabilitação, mas principalmente da prevenção de doenças e promoção da saúde, a fim de intervir nos fatores, evitando ou, ao menos, minimizando os riscos para agravos, doenças ou sofrimento psíquico do trabalhador. A taxa de mortalidade infantil ou coeficiente de mortalidade infantil de Mossoró, que mensura o número de crianças de até um ano que morreram em determinado recorte temporal, conforme dados do IBGE (2010) é de 12,91 para 1.000 nascidos vivos.

A tabela abaixo sintetiza outros indicadores de mortalidade infantil, destacamos: o número de óbitos por causas indefinidas ou mal definidas, que vem diminuindo no decorrer do tempo, no caso abaixo de 2002 a 2008, o que demonstra que as ações em saúde que

vêm sendo realizadas pela gerência municipal, bem como o incremento da qualidade de vida da população têm contribuído para isso:

**Tabela 5 - Indicadores de mortalidade infantil**

Outros Indicadores de Mortalidade	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Total de óbitos	1.128	1.044	1.181	1.170	1.051	1.214	1.277
Nº de óbitos por 1.000 habitantes	5,2	4,7	5,3	5,1	4,6	5,2	5,3
% óbitos por causas mal definidas	25,2	26,6	22,7	11,6	3,6	3,0	1,6
Total de óbitos infantis	111	101	79	86	61	75	80
Nº de óbitos infantis por causas mal definidas	6	2	-	2	-	-	-
% de óbitos infantis no total de óbitos *	9,8	9,7	6,7	7,4	5,8	6,2	6,3
% de óbitos infantis por causas mal definidas	5,4	2,0	-	2,3	-	-	-
Mortalidade infantil por 1.000 nascidos-vivos **	26,6	25,0	20,2	21,8	16,5	18,2	20,0

\* Coeficiente de mortalidade infantil proporcional

\*\*considerando apenas os óbitos e nascimentos coletados pelo SIM/SINASC

Fonte: SIM. Situação da base de dados nacional em 14/12/2009.

Fonte: SIM. Situação da base de dados nacional em 12/12/2009 (2009)

### Perfil de nascimentos

Segundo a definição da Organização Mundial da Saúde, Nascido Vivo é a expulsão ou extração completa do corpo da mãe, independentemente da duração da gravidez, de um produto de concepção que, depois da separação, respire ou apresente qualquer sinal de vida, tal como batimentos do coração, pulsações do cordão umbilical ou movimentos efetivos dos músculos de contração voluntária, estando ou não, cortado o cordão umbilical, e, estando ou não, desprendida a placenta. A tabela abaixo demonstra a taxa de nascido vivo no decorrer de uma década no município de Mossoró.

**Tabela 6 – Informações sobre Nascimentos**

Condições	Informações sobre Nascimentos									
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Número de nascidos vivos	4.389	3.817	4.133	4.174	4.039	3.915	3.936	3.706	4.117	3.993
Taxa Bruta de Natalidade	20,4	17,8	19,2	19,1	18,3	17,6	17,3	16,1	17,7	16,5
% com prematuridade	2,7	5,0	5,1	4,4	7,9	5,8	5,5	6,4	6,4	7,1
% de partos cesáreos	36,6	38,0	39,1	38,7	41,7	48,0	50,1	56,6	59,2	62,6
% de mães de 10-19 anos	24,9	26,5	26,0	24,2	22,9	23,3	24,3	22,9	21,0	19,9
% de mães de 10-14 anos	1,0	1,5	1,0	1,0	1,2	1,0	0,9	1,3	0,7	1,1
% com baixo peso ao nascer										
- geral	6,3	6,5	7,6	8,2	8,4	7,7	8,2	7,7	7,1	7,4
- partos cesáreos	5,2	6,2	6,6	7,5	7,6	6,5	7,7	6,8	6,3	6,4
- partos vaginais	7,0	6,7	8,2	8,6	9,0	8,8	8,7	8,9	8,2	9,0

Fonte: SINASC. Situação da base de dados nacional em 14/12/2009.

Nota: Dados de 2008 são preliminares.

Trata-se de dado de relevante representatividade para se avaliar as condições de saúde da população, tendo em vista que, em seu bojo, traz um panorama geral do acesso ao serviço de saúde, a qualidade desse atendimento prestado, as condições de saneamento básico, dentre outros aspectos. Outro indicador de saúde relacionado ao perfil de nascimento dos mossoroenses refere-se ao tipo de parto. Segundo dados da própria

Maternidade, no ano de 2015 foram realizados 3.098 partos através de procedimento cirúrgico (70%) e 1.248 do tipo normal (30%). No ano seguinte, em 2016, o número de partos cesáreos passou para 2.527 (68%) e a quantidade de partos normais chegou a 1.209 (32%). A realidade do município, mais uma vez, segue o panorama estadual, como pode ser observado a seguir:

**Figura 17 – Informações sobre Partos**



Fonte: SINASC apud SESAP (2016).

Consoante a OMS, o número ideal de partos cesáreos deve estar compreendido entre 10% a 15% do total de partos realizados. Identificamos que a média estadual e a do município de Mossoró é superior a esse índice. Essa situação suscita reflexões, porque se entende que o parte do tipo cesáreo traz mais riscos para o binômio mãe-bebê. Nesse contexto, é fundamental a atuação do profissional de saúde não só para o cuidado no momento do pré-natal, assim como também na saúde reprodutiva e planejamento familiar, tratando sobre essa temática com a população.

### PERFIL DE ATUAÇÃO DA ODONTOLOGIA NO RIO GRANDE DO NORTE

O cirurgião-dentista é um profissional que se dedica ao cuidado com o ser humano em diversas áreas da saúde, subsidiando atenção odontológica em diversas doenças existentes, bem como contribuindo na prevenção, promoção e recuperação da saúde dos

indivíduos. O exercício profissional do cirurgião-dentista permite, assim, uma atuação ampla, se estendendo inclusive à prevenção e ao controle de doenças presentes em escala coletiva e individual. Este profissional está plenamente capacitado, portanto, para atuar tanto no desenvolvimento de pesquisas quanto para o desempenho prático do conhecimento no enfrentamento das diversas situações apresentadas no cotidiano da saúde.

Historicamente, a prestação de serviços de saúde bucal em Mossoró se limitava aos procedimentos de baixa complexidade, além de uma pequena oferta, um modelo assistencial curativo restrito, aliado a uma prática odontológica mutiladora, que contribuiu para a crescente perda de dentes e exclusão de uma grande parcela da população, com reduzida realização de procedimentos de média e alta complexidade. Com o objetivo de superar as desigualdades trazidas por uma lógica tradicionalmente hegemônica de atendimento, pensou-se na elaboração de uma política voltada à superação e da falta de compromisso com a saúde bucal da população.

Organizar suas ações é o primeiro desafio, na certeza de sua consecução significará a possibilidade de mudança do modelo assistencial no campo da saúde bucal. Nesse contexto, a Secretaria da Saúde procurou reestruturar de forma ampliada e qualificada a atenção à saúde bucal, sensibilizada e norteadora quanto à mudança dos cuidados progressivos integralizados/reabilitação dos seus municípios, entendendo que essa é fundamental para a saúde geral e para a qualidade de vida.

### CONTEXTO INSTITUCIONAL DA FACENE/RN

#### Missão Institucional

Os dados apresentados no item anterior estimulam a FACENE/RN a promover sua inserção regional como disseminadora de conhecimentos necessários ao crescimento e desenvolvimento científico, social e cultural do município de Mossoró, do Estado do Rio Grande do Norte e do país. Esta Faculdade tem como propósito proporcionar e difundir conhecimentos científico-tecnológicos-humanísticos que contribuirão, por um lado, para o desenvolvimento global da região e, por outro, irão sugerir alternativas capazes de proporcionar a melhoria da qualidade de vida de seus habitantes.

Neste sentido, a FACENE/RN está, pois, intimamente ligada à ideia de unir a função acadêmica do ensino à implantação de um manancial de investigação que irá propiciar o desenvolvimento de projetos de extensão que contribuirão para a promoção do desenvolvimento econômico e social de sua região de inserção. Com o desenvolvimento de Curso na área da Saúde, o grande desafio que a FACENE/RN pretende também vencer

será a formação de profissionais atuantes como agentes promotores do desenvolvimento econômico, social e regional, por meio da incorporação da ciência e tecnologia à vida dos cidadãos.

Atuando desta forma, a Faculdade pretende contribuir para:

- o exercício da cidadania;
- a melhoria da qualidade de vida; e
- a formação de competências para o trabalho em saúde.

Os indicadores de saúde revelam a necessidade da inserção regional da FACENE/RN em Mossoró, como uma IES que se dedica à formação de profissionais que atuarão na área de saúde, no sentido de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da população.

### **Missão**

A FACENE/RN, como instituição educacional, destina-se a promover a educação superior, contribuindo para o pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua formação profissional. Assume a integração entre o ensino, a investigação científica e a extensão como a base epistemológica da formação acadêmica, criativa, crítica e reflexiva, essencial à inserção do egresso no mundo do trabalho.

A enunciação da sua missão é: “contribuir para o desenvolvimento da saúde e da qualidade de vida das pessoas, fortalecendo e ampliando o fluxo de informações em ciências da saúde, levando seus alunos ao sucesso na vida profissional, pessoal e social, adotando uma postura pedagógica interdisciplinar, que reflete sua abordagem holística do conhecimento, a manutenção de currículos atualizados, oportunidades de educação continuada, disponibilizando equipamentos avançados e oferecendo um sistema completo de apoio ao estudante, para possibilitar e expandir sua empregabilidade”.

A missão da FACENE/RN evidencia o investimento no processo de ensino-aprendizagem, que capacita os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de atuação, e desta forma, contribuir para o desenvolvimento do município de Mossoró, do Estado do Rio Grande do Norte, da região Nordeste e do Brasil.

A busca da excelência do ensino constitui-se numa diretriz basilar para permitir a implantação de propostas educacionais arrojadas, e para enfrentar a amplitude e a diversidade da demanda de profissionais especializados.

Esta concepção norteou a Mantenedora da FACENE/RN na formulação de sua missão para:

- Promover a preparação e o aperfeiçoamento de profissionais por meio do desenvolvimento, da disseminação do conhecimento e da capacitação mediante um modelo de atuação autossustentável;
- Criar, instalar e manter cursos superiores e técnicos na área da saúde, bem como realizar convênios com outras instituições, com a finalidade de ampliar o alcance de seus objetivos.

### **Finalidades**

Em consonância ao estabelecido na Lei Nº 9.394/1996, Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e no seu Regimento, a FACENE/RN, como instituição educacional, destina-se a promover a educação, sob múltiplas formas e graus, a ciência e a cultura, e tem por finalidades:

- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- Formar profissionais aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; e
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da investigação científica e tecnológica geradas na instituição.

### **Objetivos**

I – promover a educação integral do ser humano, pelo cultivo do saber, sob diversas formas e modalidades, como exercício e busca permanente da verdade;

II – formar e aperfeiçoar profissionais, especialistas teóricos, professores e pesquisadores, com vistas a sua realização e valorização, e ao desenvolvimento econômico, sociopolítico, cultural e espiritual da Região e do País;

III – promover, realizar e incrementar iniciação científica, em suas diferentes formas e métodos, visando ao desenvolvimento científico e tecnológico e à busca de soluções para os problemas da sociedade, especialmente os do campo da saúde;

IV – atuar no campo da extensão, como forma de levar à comunidade de sua área de influência, os valores e bens morais, culturais, científicos, técnicos e econômicos, com vistas à satisfação de suas necessidades e aspirações;

V – preservar os valores morais, cívicos e cristãos, com vistas ao aperfeiçoamento da sociedade e à promoção do bem-estar comum;

VI – ser uma instituição social e democrática, aberta a todas as correntes do pensamento, centro dos princípios da liberdade com responsabilidade, justiça e solidariedade humana;

VII – estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

Nesses termos, a FACENE/RN atua, conforme o disposto no seu Regimento Interno, nas áreas do ensino de graduação e da extensão no campo da Odontologia, alcançando um complexo de atividades acadêmicas de modo a oferecer-lhe sólidas bases humanísticas e técnico-científicas. Além disso, a Faculdade se propõe a desempenhar atividades no campo do ensino de pós-graduação, podendo vir a oferecer cursos de especialização e, depois, ingressar no âmbito do stricto sensu.

Considerado o espaço físico, a IES serve, primordialmente, à cidade de Mossoró. Todavia, os seus serviços vêm atingindo toda a área polarizada pelo município-sede, cidades norte-rio-grandenses em geral, bem como os estados vizinhos. Em resumo: as áreas de atuação da FACENE/RN são:

- Ensino de graduação;
- Ensino de pós-graduação;
- Iniciação científica na área das ciências da saúde;
- Cursos e serviços de extensão;
- Ação comunitária.

A Faculdade apresenta viabilidade e aporte financeiro para a implementação do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), conforme pode ser observado nos objetivos e metas traçados para o período de vigência daquele documento.

### **PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI**

A Faculdade apresenta viabilidade e aporte financeiro para a continuidade da implementação do PDI aprovado pelo Ministério da Educação. Além disso, o PDI FACENE/RN apresenta potencialidade de introduzir melhorias na Instituição e no Curso por ela oferecido, conforme pode ser observado nos objetivos e metas traçados para o período de vigência do documento. Há completa interação epistemológica entre o PPI–Projeto Pedagógico Institucional, o PDI–Plano de Desenvolvimento Institucional e o PPC–Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN.

### **SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

A Faculdade possui sistema de informação que integra as áreas administrativas e acadêmicas, proporcionando gestão eficiente e eficaz. O objetivo do sistema de informação institucional é possibilitar ao administrador recuperar e divulgar com presteza as informações nele armazenadas. Os mecanismos de comunicação institucional possibilitam a articulação entre as diversas áreas da Instituição e permitem a comunicação horizontal, assim como o relacionamento entre os níveis hierárquicos.

### **ARTICULAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) COM O PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI) E COM O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

A consagrada articulação entre o ensino e a extensão é fundamental para a sustentação da Faculdade. Em diversos casos, a participação de alunos em atividades de extensão pode construir uma situação essencial de formação. A participação discente nos projetos e atividades de iniciação científica e de extensão proporciona formação integral ao estudante.

A Faculdade, como instituição educacional, destina-se a promover a educação, sob múltiplas formas e graus, a ciência e a cultura e tem por finalidades principais:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

- formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- incentivar a participação em atividades de iniciação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, bem como a criação e difusão da cultura, e desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem o patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicação ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e tecnológica geradas na Faculdade.

O perfil do egresso da Faculdade está intrinsecamente vinculado ao perfil profissional definido no Projeto Pedagógico ora proposto, aliado à filosofia definida pela Instituição no seu Projeto Pedagógico Institucional. Qual seja: formar profissional com perfil empreendedor, competente, com responsabilidade social, ética aprimorada, alto nível educacional e a premissa da qualidade nos serviços prestados, além de comprometido com o desenvolvimento regional e nacional.

O perfil do egresso foi definido em consonância com a missão da IES e com a matriz curricular proposta. A definição da matriz curricular levou em consideração o perfil desejado para o Curso, observando a seleção de conteúdos necessários, às competências e as habilidades a serem desenvolvidas para se obter o referido perfil, como também a necessidade: de preparação dos alunos para o mundo do trabalho, de atendimento às novas demandas econômicas e de emprego, de formação para a cidadania crítica, de preparação para a participação social em termos de fortalecimento ao atendimento das demandas da comunidade, de formação para o alcance de objetivos comprometidos com o desenvolvimento harmônico, de preparação para entender o ensino como prioridade fundamentada em princípios éticos, filosóficos, culturais e pedagógicos, que priorizem efetivamente a formação de pessoas, reconhecendo a educação como processo articulador/mediador, indispensável a todas as propostas de desenvolvimento sustentável a médio e longo prazos, e a de propiciar formação ética, explicitando valores e atitudes, por

meio de atividades que desenvolvam a vida coletiva, a solidariedade e o respeito às diferenças culturalmente contextualizadas.

### **NECESSIDADE SOCIAL E JUSTIFICATIVA PARA A CRIAÇÃO DO CURSO**

A formação profissional na área da saúde sofre uma influência direta dos aspectos sócio-políticos-econômicos além das tendências de mercado que norteiam as diferentes profissões. O Ministério da Saúde e Ministério da Educação têm estimulado ações sociais pelos estudantes da área da saúde, visando conectar as necessidades da população brasileira aos conhecimentos técnico-científicos desenvolvidos pelas diversas disciplinas ministradas nos cursos de graduação, agregando valores que garantem a qualidade e a emancipação dos futuros profissionais. Por isso, a necessidade de pensar em cursos da área saúde, no caso em tela, do curso de Graduação em Odontologia, que possa contribuir para a transformação da mudança do contexto societário por meio da atuação do trabalhador em saúde.

Partindo dos dados regionais ficam evidentes as necessidades em educação permanente em saúde em todos os seus níveis de atenção, bem como de serviços que desenvolvam processos multi e interprofissionais por meio da construção transdisciplinar de conteúdos. Salienta-se, ainda, a necessidade da tomada de decisões que venham a intervir nos diferentes ambientes loco-regionais de forma a transformar as concepções em educação e saúde. Observa-se que altos índices de morbi/mortalidade revelam a escassez de ferramentas, projetos, trabalhadores e serviços especializados e de qualidade, que possam interferir positivamente no meio, de forma a minimizar fatores causadores de doenças e agravos à população.

Dentre essas ferramentas pode-se destacar os serviços especializados em saúde que ofereçam a operacionalização dos próprios serviços, bem como profissionais aptos a interagir multiprofissionalmente, com saberes Inter e transdisciplinares, que ofereçam apoio operacional ao diagnóstico, o ensino em saúde e o ensino em educação em saúde. Nesse contexto, entende-se a necessidade de profissionais que unam diversos conhecimentos para instigar a possibilidade de resolução, frente às diversas problemáticas sociais, e ações. Assim, um profissional com o perfil cirurgião-dentista - com seus múltiplos campos de atuação, assume grande importância para a efetiva transformação, reconstrução e ressignificação do assistir à saúde.

O Bacharel em Odontologia deve ter ampla e sólida formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, que seja capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. Capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde

bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício. O curso de graduação em Odontologia objetiva oferecer ao discente uma formação ampla e completa sobre os diversos campos de atuação profissional do cirurgião-dentista.

O mercado de trabalho na área de Odontologia, principalmente no Rio Grande do Norte (RN), é amplo e está em franco desenvolvimento. No Estado do RN, existem nove cursos de Odontologia: na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) na Universidade Potiguar (UnP), na UNIRB (Natal e Mossoró), na Unifacex, na Uninassau (Natal e Mossoró), e na Faculdade de Enfermagem Nova Esperança (FACENE/RN). A maioria destes localizados na capital do estado. Quando a IES iniciou o curso de graduação em Mossoró, não existia nenhum curso de graduação em Odontologia no município, sendo a FACENE/RN a primeira IES a oferecer vagas para o bacharelado em Odontologia.

Após a implantação do curso de Odontologia da FACENE/RN em Mossoró, outras instituições privadas de ensino, a UNIRB e Uninassau, abriram vagas para o curso nesta cidade. Distando 285 km de Natal, a cidade de Mossoró (RN) – considerada a capital do Oeste Potiguar – exerce grande influência sobre os municípios do oeste e alto oeste do Estado, assim como sobre inúmeros municípios próximos do Estado do Ceará. Neste contexto, a implantação do curso de Odontologia da FACENE/RN tem por finalidade oferecer profissionais especializados, para melhor atender à demanda nos serviços de saúde de Mossoró e região.

O profissional cirurgião-dentista está habilitado para atuar em Unidades Básicas de Saúde, Centros de Especialidades Odontológicas (CEO's), Unidades de Pronto Atendimento (UPA), Unidades Hospitalares, Clínicas em geral, e similares. O cirurgião-dentista está apto, ainda, a exercer de forma bastante diversificada a atividade de pesquisador em instituições públicas e/ou privadas, planejando ou executando pesquisas básicas e/ou aplicadas. É necessário enfatizar a importância de o ensino ser articulado à extensão, visando efetivar a interação do conhecimento com a realidade social, promovendo o desenvolvimento desta, através de ações orientadas para o bem-estar do indivíduo e da comunidade.

O curso de graduação em Odontologia da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN), seguindo o que está preconizado nas diretrizes curriculares, busca formar profissionais cirurgiões-dentistas com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico, técnico, ético e político. O profissional cirurgião-dentista deverá exercer

sua profissão de forma articulada ao contexto da população, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.

Compete ao cirurgião-dentista no exercício de suas atribuições estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Em nível individual o cirurgião-dentista está apto a fazer consultas, solicitar exames complementares, estabelecer diagnóstico, traçar um plano de tratamento, estabelecer períodos de retorno, fazer atendimento domiciliar quando necessário, fazer procedimentos de urgência e eletivos, entre outras atribuições. No âmbito da saúde coletiva, o profissional cirurgião-dentista tem a importância de atuar como agente ativo na saúde pública atuando na organização, coordenação, supervisão e avaliação dos serviços de Odontologia; prestando assistência e promovendo orientações voltadas para grupos de educação em saúde; atuando em equipes multidisciplinares, dentre diversas outras atividades.

Em 2007 foi deferida a Resolução nº 2 do CNE/CES do Ministério da Educação que trata sobre a carga horária mínima para integralização de cursos de Graduação. Especificamente, a carga horária mínima – CHM estipulada para o curso de Odontologia é de 4.000 horas. Tomando como referência que o curso de Odontologia da FACENE-RN apresenta 4.200 horas, ao analisarmos o que está posto na Resolução nº 2 do CNE/CES/ME, identificamos que, para a nossa realidade institucional, ficaríamos inseridos entre os seguintes grupos de carga horária mínima – CHM, dispostos no documento: “d) 3.600 – 4.000, mínimo de 5 anos”.

A proposta pedagógica do curso de Odontologia da FACENE/RN busca inserir os alunos nos serviços de saúde desde o início, promovendo o contato direto com a realidade prática. Essa abordagem não negligencia as discussões teóricas, abrangendo tanto os campos específicos das Ciências da Saúde e da Odontologia quanto os das Ciências Sociais e Humanas. Dessa forma, visa proporcionar uma formação integral, que combina o desenvolvimento de habilidades técnico-científicas com reflexões éticas e críticas, permitindo uma atuação profissional responsável, humanística e voltada ao cuidado em saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Sendo assim, há uma intensificação dos conteúdos, de forma dinâmica entre as unidades curriculares, não só do mesmo período, bem como de períodos distintos, permitindo que haja articulação entre teoria e prática, durante esses cinco anos.

Destacamos as interlocuções pró-pedagógicas entre a coordenação de curso, coordenação acadêmica e os diferentes núcleos suplementares da IES: NUPETEC, NEIC e NAP no que diz respeito ao acompanhamento dos alunos nessa proposta de matriz curricular. Salientamos no tocante a este tema que há articulação com o setor de Marketing

e Relacionamento e o Núcleo de Desenvolvimento Profissional e Empregabilidade (NUDEPE) no sentido de fomentar o acompanhamento desses egressos, mapeando onde estão inseridos profissionalmente.

## **DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### Denominação

Curso de Graduação em Odontologia

Modalidade: Bacharelado Presencial

### Total de Vagas Anuais

80 vagas anuais.

### Dimensões da Turma

Até 40 alunos por turma.

### Turno de Funcionamento

Manhã / Noite.

### Regime de Matrícula

Seriado semestral.

### Carga Horária Total do Curso

4.200 horas.

### Duração para Integralização Curricular do Curso

Mínima = 05 anos ou 10 semestres e máxima = 07 anos ou 14 semestres.

**Endereço de Funcionamento**

Avenida Presidente Dutra, nº 701, Alto de São Manoel, Mossoró, Rio Grande do Norte. CEP: 59628-000.

**Diploma**

Cirurgião-Dentista

**Base Legal do Curso de Graduação em Odontologia**

O exercício da profissão de cirurgião-dentista foi regulamentado através da Lei Nº 5.081, de 24 de agosto de 1966. Dentre as etapas que favorecem os desdobramentos legais para implantação de Curso de Odontologia no Brasil está a concepção da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) que subsidiou e norteou a criação, desenvolvimento e avaliação de cursos superiores. Ressalta-se, ainda, a fiscalização do exercício da profissão de cirurgião-dentista compete aos Conselhos Federal e Regionais de Odontologia, na forma da Lei nº 4.324, de 14 de abril de 1964.

Somente em 19 de fevereiro de 2002 o Conselho Nacional de Educação, via Câmara de Educação Superior, emite parecer técnico (Parecer CNE/CES 3) que, ampara a construção das diretrizes curriculares nacionais para os Cursos de Odontologia (Resolução CNE/CES 3, de 19 de fevereiro de 2002).

A visualização das necessidades regionais dos serviços de profissionais de Odontologia levou a FACENE/RN a elaborar, a partir de 2015, o projeto de criação do curso, culminando em seu pedido de autorização de funcionamento ao Ministério de Educação e Cultura, sendo tal autorização deferida através da Portaria nº 106, de 05 de abril de 2016, a qual autoriza o Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN.

Faz-se preciso salientar que o presente Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Odontologia encontra-se plenamente adequado aos atos legais que regem as áreas de educação superior e da saúde. A saber:

- Constituição Federal de 1988;
- Lei Orgânica do Sistema Único de Saúde Nº. 8.080, de 19/9/1990;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Nº. 9.394, de 20/12/1996, em todos os aspectos preconizados;
- Lei do Plano Nacional de Educação (PNE) Nº. 10.172/2001;
- Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior Nº. 10.861, de 14/4/2004.

- Lei do Estágio de Estudantes Nº. 11.788, de 25/9/2008;
- Decreto que dispõe sobre as condições de acesso para portadores de necessidades especiais, a vigorar a partir de 2009, Nº. 5.296/2004;
- Decreto que dispõe sobre Libras como disciplina obrigatória ou optativa Nº 5.626/2005.
- Decreto que dispõe sobre as Funções de Regulação, Supervisão e Avaliação da Educação Superior Nº. 5.773, de 9/5/2006;
- Portaria normativa do MEC Nº23 de 01/12/2010 - Informações Acadêmicas;
- Resolução CNS Nº 466 de 2012, que dispõe sobre Normas e Diretrizes Reguladoras da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos e suas complementares; e a norma operacional no 001/2013 que dispõe sobre a organização e funcionamento do sistema CEP/CONEP e sobre os procedimentos para submissão, avaliação e acompanhamento de pesquisa com seres humanos no Brasil;
- Lei Nº 11.794 de 2008, que estabelece procedimentos para o uso científico de animais;
- Resolução CNS Nº 370, de 8/3/2007, que trata do registro e credenciamento ou renovação de registro e credenciamento do CEP;
- Resolução CNE/CES Nº 2, de 18/6/2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
- Resolução CNE/CES Nº 3, de 02/7/2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula.
- Resolução CNE/CP Nº8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº1, de 30/05/2012, que institui as Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos;
- Resolução CONAES Nº1, DE 17/06/2010, que institui o Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- Lei Nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e o Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que trata das Políticas de Educação Ambiental;
- CF/88, art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, Lei Nº 10.098/2000, Decretos Nº 5.296/2004, Nº6.949/2009, Nº 7.611/2011 e na Portaria Nº 3.284/2003, que institui as condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida;
- Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI da Conferência Mundial sobre o Ensino Superior, UNESCO: Paris, 1998.
- Relatórios Finais das Conferências Nacionais de Saúde.

- A Trajetória dos Cursos de Graduação na Saúde no Brasil: 1991 a 2004. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.
- Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.
- A Lei Nº 5.081, de 24 de agosto de 1966 que regulamenta a profissão do Cirurgião-Dentista.
- Resolução CNE/CES 3, de 21 de junho de 2021 que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Odontologia;
- Resolução do Conselho Federal de Odontologia – CFO-118/2012 de 11 de maio de 2012 que revoga o Código de Ética Odontológica aprovado pela Resolução CFO-42, de 20.05.2003.
- Resoluções e orientações do Conselho Federal de Odontologia.

## 1.1 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso

### Bases teórico-metodológicas do curso

A capacitação profissional deve estar alicerçada no desenvolvimento de competências para o exercício do pensamento crítico e juízo profissional; gerenciamento, análises de dados, documentação, tomada de decisões e solução de problemas; comunicação oral e escrita; construção do conhecimento e desenvolvimento profissional; interação social; atuação ética e responsável, com compreensão da realidade social, cultural e econômica de seu meio. Desse modo, o cirurgião-dentista deverá ser um profissional com conhecimentos científicos, capacitação técnica e habilidades para definição, promoção e aplicação de políticas de saúde, participação no avanço da ciência e tecnologia, atuação em equipes multidisciplinares, em todos os níveis de atenção sanitária.

O profissional deverá compreender as diferentes concepções da saúde e doença, os princípios psicossociais e éticos das relações humanas e os fundamentos do método científico; distinguir âmbito e prática profissional, inserindo sua atuação na transformação de realidades, em benefício da sociedade.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Odontologia fundamenta-se nas DCN para formação em Odontologia, em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do meio em que está inserido e dirige sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. Dessa forma, embasada em tais

princípios e com missão de fortalecer e ampliar o fluxo de informações em ciências da saúde, contribuindo para o desenvolvimento da saúde e da qualidade de vida das pessoas e, assim, proporcionando transformação profissional, pessoal e social dos discentes e outros atores envolvidos no processos ensino-aprendizagem, a FACENE/RN além de entender a educação como um dos pilares de transformação social, orienta as ações por meio dos seguintes princípios:

- Formação do Cirurgião-dentista como resultado da articulação entre conteúdos, competências e habilidades adquiridas e/ou desenvolvidos durante o Curso;
- Proposta pedagógica centrada no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiada no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem;
- Vivência de cenários que proporcionem a construção de debates sobre temas inovadores e relevantes para o exercício profissional do Cirurgião-dentista;
- Uso de metodologias inovadoras no processo ensinar-aprender que estimulem o aluno a refletir sobre as realidades sanitária e social e o aprender a aprender;
- A integração ensino e serviço de saúde, garantindo que a prática seja realizada de forma integrada e contínua com as instâncias do sistema de saúde;
- Ter, como eixo do desenvolvimento curricular, as necessidades de saúde regionais e locais mais frequentes, referidas pela comunidade e identificadas pelo setor de saúde com base nos indicadores epidemiológicos;
- Incentivo a participação ativa do aluno na construção de conhecimentos e a integração entre os conteúdos, além de garantir a articulação entre ensino, investigação científica, extensão e assistência à saúde;
- Promoção da integração e da interdisciplinaridade em coerência com o eixo de desenvolvimento curricular, buscando integrar as dimensões tecnológicas, biológicas, psicológicas, sociais e culturais;
- Inclusão das dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo nos discentes atitudes e valores orientados para a cidadania e solidariedade. Não obstante, a IES articula os vários saberes necessários para entender o homem em suas múltiplas necessidades relacionadas aos aspectos sociais, econômicos, culturais, éticos, afetivos, relacionais e os biológicos, guiando-se por princípios pedagógicos gerais, dentre os quais pode-se destacar:
  - Visão da multidimensionalidade do fazer: adoção de estratégias de ensino que valorizam a seleção e a exploração de conteúdos que integrem funções assistenciais, administrativas, educativas e investigativas inerentes ao papel do Cirurgião-dentista nos diferentes níveis de atenção à saúde e nas diferentes áreas de trabalho;

- Valorização da formação em situações de trabalho aproximando os discentes da realidade dos serviços de saúde da cidade com o compromisso crítico de contribuir para sua melhoria dando sentido social ao curso que se inicia;
- Estímulo à postura de dúvida e de problematização frente aos conhecimentos que se apresentam como provisórios e passíveis de questionamento e de superação;
- Assunção do diálogo plural e do respeito ao pensamento divergente como eixo para o desenvolvimento das práticas de ensino e de estágio mais instigantes e criativas e preocupadas com a autonomia indispensável ao exercício profissional no limiar do novo século;
- Adoção da ética, cidadania, pluralidade cultural como eixos transversais a serem desenvolvidos por todos os atores envolvidos no processo ensino aprendizagem nas práticas de ensino visando à formação crítica do Cirurgião-dentista; Reconhecimento da natureza coletiva do processo de trabalho em saúde e da positividade pedagógica de se discutir as contradições e os conflitos implicados no confronto de projetos históricos que espelham visões de mundo, saúde e educação diferenciados historicamente e que só serão superados historicamente.

As modalidades dos componentes curriculares serão as seguintes:

I – atividades teóricas;

II – atividades práticas:

- a) práticas de áreas básicas;
- b) práticas clínicas;

II – atividades complementares:

- a) atividades de iniciação científica e/ou extensão;
- b) seminários - discussões temáticas;
- c) atividades de monitoria;
- d) participação em eventos;
- e) oficinas e congêneres;

III – estágios;

IV – atividades de extensão;

V – outras atividades relevantes para a formação do aluno, mediante aprovação do colegiado.

A estrutura prevê alguns componentes curriculares em formato diferenciado do contexto padrão de sala de aula, por exemplo, o conceito de sala de aula se amplia inserindo as atividades demandadas pelos professores, as atividades observacionais, estágios em programas acadêmicos, estágios de vivências, seminários de estudos integrados, entre outros. O PPC da FACENE/RN para o Curso de Graduação em

Odontologia está fundamentado de acordo com as políticas institucionais presentes no PDI da IES.

As políticas institucionais se desenvolvem através das políticas acadêmicas e de gestão, por meio da graduação, com envolvimento do corpo social composto por docentes, técnico-administrativos e discentes. Essas políticas se concretizam por meio de cursos, programas, projetos, planos, ações, atividades e demais modalidades da atuação.

Essas políticas institucionais de ensino e extensão, como constam no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua aplicação.

Destacamos que a permanente adequação da realização das políticas de ensino e extensão propostas no PDI FACENE/RN, são acompanhadas pelas ações avaliativas sistemáticas da CPA. O ciclo se completa com a participação da Instituição nos processos avaliativos externos vigentes, cujos relatórios e pareceres retroalimentam novas propostas de delineamento do PPC. A Coordenação de Curso, em associação com o NDE e com base em planejamento, estudos, relatórios, acompanhamento, comunicação, apropriação, avaliações da CPA, e outras avaliações diagnósticas/formativas internas, funcionam como um observatório, propondo estratégias para o aprimoramento e desenvolvimento de práticas exitosas e/ou inovadoras, permitindo uma revisão contínua das políticas implementadas, propondo mudanças para o desenvolvimento de novas práticas que possam constituir maiores possibilidades de êxito para a manutenção da qualidade do Curso.

### **Políticas Acadêmicas de Ensino**

O processo acadêmico está voltado para o fortalecimento da educação centrada na aprendizagem, na vivência de proposta ousada, que coloca o aluno frente a situações reais de construção do conhecimento, aos desafios que exigem habilidades e competências desenvolvidas em cada projeto de ensino-aprendizagem, tornando-o mais humano, do ponto de vista social e possibilitando, por meio de processo de formação transformador, melhor preparação, do ponto de vista técnico-científico.

Na crença de que a academia é o espaço próprio para estudos, transformação e produção de novos saberes, a FACENE/RN definiu como importante o desenvolvimento de projetos de ensino, e de processos inovadores, com o propósito de preparar pessoas para atender às exigências do mundo do trabalho. Processos esses que estabelecem a transferência do centro das ações do ensino para o aluno, favorecendo ambientes

facilitadores e utilizando pedagogia crítico-reflexiva na construção do conhecimento e no uso das metodologias ativas de ensino.

Oportuniza-se maior envolvimento dos estudantes com as unidades curriculares, tendo por base um acompanhamento das atividades através de um plano de aula que permite o equilíbrio entre conhecimentos, competências e habilidades. O Projeto Pedagógico do Curso estabelece um currículo integrado baseado em módulos temáticos e por competências, propondo atividades práticas e de extensão desde o início do curso, sintonizada com o mundo do trabalho e com as necessidades sociais e a proposição de um sistema de avaliação abrangente que leva em conta todas as atividades acadêmicas desenvolvidas pelo aluno, sejam elas somativas e/ou formativas.

Promove-se o uso de metodologias ativas nas atividades de sala de aula, em estratégias definidas segundo a melhor adequação ao componente curricular e baseadas em problemas, permitindo e estimulando o exercício da capacidade crítico-reflexiva dos alunos. Assim, a aprendizagem passa a ser vista como processo contínuo, evidenciada por conceitos significativos, desenvolvidos constantemente e não de forma isolada, fragmentada e sem vínculos com a realidade.

As atividades iniciação científica e extensão, importantes pilares da formação superior, são coordenadas pelo Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC), órgão suplementar dessa Faculdade, com natureza interdisciplinar, cujos objetivos permeiam o estímulo ao estudo, à iniciação científica e à extensão na área de Saúde. Nesse sentido, cabe ao referido órgão as responsabilidades inerentes à gerência do Programa de Iniciação Científica e de ações de Extensão e a organização dos eventos científicos promovidos pela IES.

### **Política de Investigação Científica**

A política de pesquisa acadêmica pode ser implementada no Curso de Bacharelado em Odontologia da FACENE/RN, por meio do Programa de Iniciação Científica das Faculdades Nova Esperança, assenta-se na percepção de que a investigação científica não é somente um instrumento de fortalecimento do ensino, mas também, e, sobretudo, é um meio de renovação do conhecimento, que surge como produto da desconstrução da realidade e reconstrução do conhecimento contemporâneo.

### **Política de Extensão**

A FACENE/RN reconhece que a articulação entre a Instituição e a sociedade por meio da extensão é um processo que permite a socialização para a sociedade dos conhecimentos desenvolvidos com as demais atividades do curso. Por outro lado, a captação das demandas e necessidades da sociedade permite orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos.

Sabendo desta importância e em obediência a salutar Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 é que as extensões, nos cursos de graduação da FACENE/RN são desenvolvidas de diversas formas. São elas:

- Dentro do currículo do curso: na graduação em Odontologia, dentro das disciplinas de Integração saúde, ensino e comunidade do primeiro ao sétimo período do curso dentro perfazendo um total de 420 horas, que corresponde a 10% da carga horária total do curso.
- Cursos de Extensão: cursos ministrados no âmbito da FACENE/RN que têm como requisito algum nível de escolaridade, como parte do processo de educação continuada, e que não se caracterizam como atividades regulares do ensino formal de graduação;
- Eventos: compreendem atividades de curta duração, como palestras, seminários, congressos, entre outras modalidades;
- Programas de ação contínua: compreendem o conjunto de atividades implementadas continuamente, que têm como objetivos o desenvolvimento da comunidade, a integração social e a integração com instituições de ensino;
- Prestação de serviços: compreende a realização de consultorias, assessoria, e outras atividades não incluídas nas modalidades anteriores e que utilizam recursos humanos e materiais da FACENE/RN.

A extensão acadêmica tem caráter educativo, cultural e científico, articula-se com o ensino e de forma indissociável; propicia e viabiliza as transformações do contexto: aproxima o acadêmico e o popular, ao possibilitar o compartilhamento de ações e saberes. As práticas de Extensão são importantes ferramentas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para a formação de profissionais mais humanizados, visto que aproxima o saber científico de realidades múltiplas, enriquecendo os futuros profissionais de valores humanísticos, éticos e de responsabilidade social.

De modo geral, a extensão contribui efetivamente para a melhoria da sociedade e possibilita que estudantes e professores envolvidos enriqueçam seu saber, ao mesmo tempo em que contribuem para a assistência, o bem-estar e crescimento das pessoas e comunidades que estão envolvidas com esses atores acadêmicos.

As atividades de iniciação científica e de extensão vinculadas às Faculdades Nova Esperança são coordenadas pelo Núcleo de Extensão e Iniciação Científica/NEIC, através da vinculação de projetos desta natureza ao Programa de Iniciação Científica e de Extensão

(PROICE). A vinculação de projetos ao PROICE se dá mediante a inscrição de projetos de autoria de docentes/discentes da IES.

O acompanhamento da operacionalização do Planejamento Pedagógico do Curso é realizado pela Coordenação de Curso. As aulas são ministradas objetivando enfatizar a necessidade do inter-relacionamento entre os diferentes componentes curriculares. Assim, pretende-se garantir a multi, trans e interdisciplinaridade, a partir do envolvimento do corpo docente e da interação entre eles, através das discussões entre os próprios professores.

Neste sentido, a FACENE/RN reafirma o seu comprometimento com a interdisciplinaridade e contextualização, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. Portanto, o Curso de Bacharelado em Odontologia parte da premissa epistemológica de que o conhecimento se produz através de um processo de aprendizado contínuo e aberto a inúmeras contingências e só pode ser compreendido através da vinculação entre teoria e prática e entre os diversos saberes que compõem a estrutura curricular do Curso.

As políticas institucionais de ensino, iniciação científica e extensão da FACENE/RN constam do seu PDI, estão completamente implementadas no cotidiano das ações acadêmicas, além de se encontrarem implementadas no currículo do curso de graduação em Odontologia e estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizado que se alinhem ao perfil de egresso definido para o curso, sendo continuamente retroalimentadas e modificadas/readequadas para a adoção de práticas inovadoras e exitosas na sua implementação.

### 1.2 Objetivos do Curso

#### Objetivos Gerais

O curso de graduação de Bacharelado em Odontologia proposto pela FACENE/RN tem por objetivo geral contribuir para formar profissionais generalistas, humanistas, críticos, reflexivos, com competências e habilidades específicas, conscientes do seu agir profissional na promoção da saúde bucal, e fundamentada nos preceitos da ética, da moral, da ciência, das competências técnico-científicas e, principalmente, voltada para a realidade da população brasileira, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

#### Objetivos Específicos

A FACENE/RN pretende consolidar um curso com base no conhecimento básico e aplicado na formação em caráter tridimensional; envolvendo conhecimentos, habilidades e atitudes, permitindo aos seus egressos:

- Conhecer conceitos básicos que facilitem a compreensão das relações entre Estado e sociedade, compreendendo o papel do cirurgião-dentista como agente educador e transformador das práticas de saúde pública, atuando em todos os níveis de atenção;
- Atuar de maneira multiprofissional, interdisciplinar e transdisciplinar, e ser capaz de delegar funções, comunicar-se com os pacientes, auxiliares e a comunidade, respeitando a individualidade e mantendo um relacionamento interpessoal adequado.
- Identificar problemas de saúde bucal em um grupo/comunidade usando o arsenal teórico-metodológico da epidemiologia;
- Planejar, administrar, programar, realizar e avaliar ações assistenciais odontológicas em saúde bucal individual e coletiva de acordo com a realidade da comunidade a ser atendida, mantendo uma prática profissional ética e socialmente comprometida;
- Tratar patologias e distúrbios da região bucomaxilofacial, em paciente e em grupos populacionais, buscando a prevenção, tratamento e controle, mantendo sempre a percepção da necessidade da educação continuada e da investigação científica, com espírito crítico e aberto a novas informações, acompanhando e incorporando inovações tecnológicas no exercício da profissão;
- Prestar assistência odontológica a pacientes nos diferentes ciclos de vida, no contexto da clínica geral, promovendo a saúde de forma articulada, propondo e executando planos de tratamento, interpretando com flexibilidade o conjunto de atitudes terapêuticas, encaminhando o paciente, quando necessário, à orientação de especialistas e mantendo reconhecido padrão de conduta e ética profissional e responsabilidade médico-legal;
- Conhecer e compreender o processo de investigação científica, sendo capaz de realizar pesquisas no campo da Odontologia, com capacidade empreendedora e crítica para interpretar e aplicar dados, respeitando sempre os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.

### 1.3 Perfil Profissional do Egresso

A formação do egresso/profissional cirurgião-dentista da FACENE/RN contemplará o sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e trabalho em equipe.

Com a implementação do Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-saúde) houve o aprimoramento no processo de formação

profissional, qualificando, ao mesmo tempo, o sistema local de assistência, reduzindo o distanciamento entre os mundos acadêmico e o da prestação real dos serviços no Sistema Único de Saúde.

Dessa forma, tenta-se incorporar na formação do profissional de Odontologia uma visão menos tecnicista, mais generalista, mais humanitária, reconhecendo, analisando criticamente e atuando sobre as necessidades básicas dos serviços de saúde da comunidade. Com isso, todo o conhecimento técnico-científico gerado na Faculdade poderá ser empregado diretamente na atenção das necessidades básicas de saúde da comunidade, durante o curso de graduação, fazendo com que os próprios alunos, acompanhados por docentes responsáveis, sejam os instrumentos desse processo.

Esse profissional deverá ser capaz de interagir com a sociedade, pautado em princípios éticos e legais, com diferentes técnicas de tratamento, sustentada por uma sólida base nas ciências básicas e na compreensão da realidade local. Deverá, também, ser capaz de exercer a profissão em consultório privado, mas que possa se adaptar a equipes multidisciplinares e serviços socializados. O cirurgião-dentista deverá ter habilidades e competências que permitam decidir e atuar com segurança e propriedade na promoção da saúde e na prevenção para atender às necessidades sociais, dando ênfase às doenças bucais mais prevalentes nas comunidades.

A sociedade brasileira torna-se cada vez mais complexa em decorrência de diversos fatores, podendo-se destacar, dentre outros, a revolução tecnológica e sua interferência no processo assistencial e na qualidade de vida da população. Além disso, a complexidade socioeconômica tem exigido novos graus de especialização funcional e técnica dos cirurgiões-dentistas, necessários para atender a demanda pelo exercício profissional da Odontologia nas diferentes áreas de trabalho. Assim, é preciso formar bacharéis com sólida base acerca dos fatores e princípios gerais da Odontologia e com uma visão ampla do processo saúde/doença.

Cientes do perfil de egresso que a IES quer ter, e tendo ciência ainda da necessidade de verificação, por parte da IES do cumprimento deste perfil é que se criou o Programa de Acompanhamento de Egressos que visa à manutenção e a qualificação do relacionamento entre a Instituição e seus ex-alunos, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis.

### Competências e Habilidades

Amparados nas prerrogativas legais do curso, a seguir serão descritas as competências e habilidades gerais e específicas.

### Competências e Habilidades Gerais:

A formação do cirurgião-dentista tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais:

- Atenção à saúde: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para eles. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
- Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- Gestão em saúde: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;

- Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

### **Competências Específicas para Atuação Profissional**

A formação do Cirurgião-Dentista tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades específicas. Dessa maneira a construção de competências e habilidades do acadêmico do curso de Bacharelado Odontologia da FACENE/RN, pautar-se-á em legislação própria do Conselho Nacional de Educação, a qual preconiza:

I - exercer a Odontologia de forma articulada com o contexto social, econômico, cultural e ambiental, entendendo-a como uma forma de participação comunitária;

II - conhecer e respeitar o Código de Ética Odontológica, as normas dos trabalhadores da área da saúde bucal na sociedade e no desenvolvimento da profissão, assim como as leis, as portarias e as regulamentações sobre saúde bucal;

III - desenvolver ações de promoção, prevenção, reabilitação, manutenção e vigilância da saúde, em nível individual e coletivo, reconhecendo a relação da saúde bucal com as condições sistêmicas do indivíduo;

IV - coletar, registrar, organizar, analisar e interpretar dados e informações clínicas e epidemiológicas relevantes para a identificação da normalidade e para a construção do diagnóstico, da terapêutica e do controle referentes às doenças e agravos bucais e suas relações com as condições sistêmicas do indivíduo;

V - aplicar os princípios de biossegurança na prática odontológica, de acordo com as normas legais e regulamentares pertinentes, promovendo o autocuidado e a prevenção de acidentes de trabalho e doenças ocupacionais relacionadas à prática odontológica;

VI - executar procedimentos odontológicos com vistas à prevenção, à interceptação e ao tratamento das doenças e aos agravos bucais, assim como à reabilitação e à manutenção do equilíbrio do sistema estomatognático e da saúde bucal, compreendendo suas relações com as condições sistêmicas e com a integralidade do indivíduo nas

diferentes fases do ciclo de vida, tendo como base as evidências científicas e a incorporação de inovações tecnológicas no exercício da profissão;

VII - participar de investigações científicas, respeitando o rigor científico e os princípios de ética em pesquisa, além de desenvolver o pensamento crítico, reflexivo e criativo e a capacidade de buscar e produzir conhecimento;

VIII - aplicar os fundamentos da epidemiologia e do conhecimento da comunidade, como fatores fundamentais à gestão, ao planejamento e à avaliação das ações profissionais para fundamentar a tomada de decisão em saúde;

IX - trabalhar em equipe interprofissional e de saúde bucal, informando e educando a equipe e a população a respeito da saúde bucal;

X - planejar e desenvolver a atenção odontológica individual e coletiva, considerando a família como unidade de cuidado, e respeitando os ciclos de vida; XI - supervisionar as atividades do técnico em saúde bucal e auxiliar em saúde bucal.

### **Habilidades Específicas para Atuação Profissional**

De acordo com o perfil do egresso do acadêmico de Odontologia, apresentado pela FACENE/RN, há o objetivo para que o aluno adquira habilidades (cognitivas, psicomotoras e afetivas) de modo a estar apto para o desempenho de sua intervenção profissional:

#### Cognitivas

- identificar os determinantes sociais, culturais, econômicos, biológicos e políticos do processo saúde-doença;
- demonstrar raciocínio crítico na identificação e na busca de solução de problemas de saúde;
- descrever o processo e o mecanismo que envolvem a dinâmica funcional dos sistemas orgânicos;
- adquirir noções básicas sobre o comportamento humano;
- relacionar a evolução histórica do Sistema Sanitário Brasileiro com a Odontologia;
- verificar o papel da reflexão filosófica para a formação do cirurgião-dentista;
- conhecer os aspectos de farmacocinética e farmacodinâmica.

#### Psicomotoras

- aplicar conhecimentos das Ciências Biológicas e da Saúde e Ciências Humanas e Sociais para a identificação de problemas de saúde;

- aplicar conhecimentos das Ciências da Odontologia para a execução, com habilidade e segurança, dos procedimentos e de diagnóstico, bem como outros serviços complementares de saúde em todas as áreas da Odontologia;
- utilizar a metodologia do planejamento estratégico, enquanto instrumento para organização dos serviços de saúde;
- coordenar equipes de trabalho em saúde;
- elaborar trabalhos científicos em área de interesse;
- aplicar adequadamente conhecimentos sobre a metodologia do ensino e as práticas educativas em Odontologia;
- exercer a Odontologia com o compromisso de se atualizar continuamente.

### Afetivas

- respeitar o ser humano na sua individualidade inclusive quando cadáver, nas aulas de laboratório;
- comportar-se eticamente frente ao paciente, família e comunidade;
- aceitar a diversidade de pensamento, crenças e valores dos indivíduos;
- desenvolver autoestima e autonomia profissional de acordo com seus direitos e deveres;
- valorizar tanto a formação técnica como a humana;
- desenvolver atitudes de solidariedade para com o ser humano;
- estar preparado para atuar junto a uma equipe multiprofissional;
- adquirir postura crítica e ética relacionada à questão administrativa dos serviços de saúde.

### **1.4 Estrutura Curricular**

O currículo proposto visa construir perfil acadêmico e profissional com competências, habilidades e conteúdos dentro de perspectivas e abordagens contemporâneas de formação pertinentes e compatíveis com referências nacionais e internacionais, para formar profissionais capazes de atuar com qualidade, eficiência e resolutividade, no Sistema Único de Saúde (SUS), considerando o processo da Reforma Sanitária Brasileira.

Esta estruturação busca possibilitar a formação do cirurgião-dentista com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, nos diferentes ciclos de vida, com base no rigor técnico e científico. Capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e

na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

A formação do profissional do Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN está alicerçada nas características regionais, nas condições objetivas da Instituição formadora e nos serviços de saúde, possibilitando uma formação de cunho generalista, visando a formação de um profissional da saúde comprometido com a transformação da realidade social, por meio de uma ação competente tanto técnica como politicamente.

O Curso de Odontologia proposto pela FACENE/RN privilegia a interdisciplinaridade na formação dos alunos, tendo em vista a necessidade de construção de um conhecimento sólido que responda, efetivamente, às dinâmicas do processo ensino-aprendizagem e às exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Também é preciso destacar que a interdisciplinaridade, aqui preconizada, permite a formação de um profissional mais aberto, flexível, solidário, democrático e crítico, além de mais sensível à necessidade de trabalhar em equipe. O mundo atual precisa de profissionais com uma formação cada vez mais polivalente para enfrentar uma sociedade na qual a palavra mudança é um dos vocábulos mais frequentes e onde o futuro tem um grau de imprevisibilidade como nunca em outra época da história da humanidade.

Além disso, a interdisciplinaridade é uma condição essencial para a prática da interprofissionalidade. Quando o aluno comprehende que os saberes de um único conteúdo curricular ou mesmo os conhecimentos restritos ao seu curso não são suficientes, ele passa a reconhecer a importância de dialogar com outros profissionais. Essa interação é fundamental para proporcionar um atendimento integral aos indivíduos que recorrem aos serviços de saúde.

Ante esse panorama, a matriz curricular busca integrar o conhecimento das várias áreas. Para uma efetivação no planejamento e acompanhamento da execução dessa matriz, o Coordenador do Curso desempenha um papel integrador e organizador dos trabalhos desenvolvidos pelos professores, particularmente em parceria com o Colegiado e o NDE do curso.

A visão da organização curricular justifica a opção por uma matriz curricular que agrupa inovações, compreendido como um curso atualizado que possibilita a articulação dos vários saberes necessários para entender o homem em suas múltiplas necessidades: aspectos sociais, econômicos, culturais, éticos, afetivos, relacionais e os biológicos, guiados pelos seguintes princípios pedagógicos:

- visão da multidimensionalidade do fazer: adoção de estratégias de ensino que valorizam a seleção e a exploração de conteúdos;
- valorização da formação em situações de trabalho;

- estímulo à postura de dúvida e de problematização frente aos conhecimentos;
- assunção do diálogo plural e do respeito ao pensamento divergente como eixo para o desenvolvimento das práticas de ensino e de estágio;
- adoção da ética, cidadania, pluralidade cultural e ecologia como eixos transversais a serem desenvolvidos;
- reconhecimento da natureza coletiva do processo de trabalho em saúde e da positividade pedagógica de se discutir as contradições e os conflitos implicados;
- ocupação de outros espaços educativos que não aqueles restritos a sala de aula.
- vivência clínica objetivando sempre o estímulo ao discente a enxergar o paciente como um todo, não apenas da cavidade oral deste de forma fragmentada. O Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN é permeado pelas crenças e valores a seguir descritos:
  - homem, como cidadão, tem direito à saúde, cujas necessidades devem ser atendidas durante o ciclo vital;
  - saúde-doença é um processo dinâmico, determinado por múltiplos fatores e pelo contínuo agir do homem frente ao universo físico, mental e social em que vive;
  - a assistência global à saúde compreende a integração das ações preventivas, curativas e de reabilitação enfocadas por diversas profissões, dentre as quais a Odontologia;
  - o cirurgião-dentista é um profissional que participa do atendimento à saúde individual e coletiva, desenvolvendo ações específicas de assistência, de educação, de administração e de pesquisa, nos níveis primário, secundário e terciário;
  - atua na equipe multiprofissional de saúde, visando atender o homem na sua integralidade;
  - deve ter competência técnico-científica e atitude crítica, favorecidas por uma formação geral que considera a situação econômica, social, política e cultural do País, e o perfil sanitário e epidemiológico de sua região;
  - a sua formação é um processo educacional que implica em coparticipação de direitos e responsabilidades de docentes, discentes e profissionais de campo, visando o seu preparo para prestar assistência ao cidadão;
  - a sua educação formal inicia-se no curso de graduação e deverá ser continuada, de forma institucionalizada ou não, para aprimoramento e aperfeiçoamento profissional.

Neste sentido, este Projeto Pedagógico propõe uma formação profissional que conte com os conteúdos essenciais, as habilidades e as competências necessárias ao cirurgião-dentista, de modo a instrumentalizá-lo para compreensão da realidade social e para as diferentes intervenções, seja nos aspectos micro ou macro institucionais. O processo de construção coletiva deste PPC repousou em três dimensões:

- Dimensão Conceitual: forneceu os fundamentos e os conceitos chave que configuram o paradigma orientador que subsidia o PPC;
- Dimensão Normativa forneceu os referenciais que fundamentam o PPC;
- Dimensão Estrutural forneceu os elementos constitutivos do PPC.

A seguir apresenta-se os componentes curriculares divididos por semestre de acordo com a matriz do curso.

### **CURSO DE GRADUAÇÃO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA**

Autorizado pela Portaria Mec nº106 de 2016

Resolução de CTA nº 03 de 2022

#### **APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER**

**CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR**

#### **PRIMEIRO SEMESTRE**

	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>
CO	101. Anatomia e Embriologia Humana	04	40	40	-	-	-	-
NH	102. Processos Biológicos	04	40	40	-	-	-	-
ECI	103. Fundamentos Científicos	03	60	-	-	-	-	-
ME	104. Introdução à Odontologia	01	-	-	20	-	-	-
NT	105. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade I	04	-	-	-	-	80	-
TOTAL DO 1º SEMESTRE		16	320 HORAS/AULA					

#### **APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER**

**CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR**

#### **SEGUNDO SEMESTRE**

	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>
CO	201. Fisiologia Humana	03	40	20	-	-	-	101
NH	202. Anatomia de Cabeça e Pescoço	03	40	20	-	-	-	-
ECI	203. Microbiologia e Parasitologia Básica	02	20	20	-	-	-	102
ME	204. Bases Terapêuticas do Cuidado à Saúde	03	40	20	-	-	-	-
NT	205. Bioestatística e Saúde Ambiental	02	20	20	-	-	-	-
OS	206. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade II	04	-	-	-	-	80	-
TOTAL DO 2º SEMESTRE		17	340 HORAS/AULA					

#### **APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER**

**CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR**

#### **TERCEIRO SEMESTRE**

	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>
CO	301. Imunologia e Patologia Básica	03	40	20	-	-	-	203
MP	302. Laboratório Pré-Clinica I	02	20	20	-	-	-	202
ETÊ	303. Bases Semiológicas e Terapêuticas em Odontologia	04	20	-	60	-	-	-
NCI	304. Ergonomia e Biossegurança	02	-	-	40	-	-	-
AS	305. Fundamentos Antropológicos e Sociais	01	20	-	-	-	-	-

## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO – GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

<b>BILI DA DES BÁ SIC AS I</b>	306. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade III	04	-	-	-	-	-	80	-
	<b>TOTAL DO 3º SEMESTRE</b>	16	<b>320 HORAS/AULA</b>						

**APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER**  
**CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR**

**QUARTO SEMESTRE**

	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>
<b>CO MP ETÊ NCI AS E HA BILI DA DES BÁ SIC AS II</b>	401. Propedêutica Clínica I	07	20	-	120	-	-	-
	402. Odontologia Legal e Social	04	20	-	60	-	-	-
	403. Laboratório Pré-Clínica II	03	20	40	-	-	-	302
	404. Urgência e Emergência	01	-	20	-	-	-	-
	405. Inovação e Prática Autônoma	01	20	-	-	-	-	-
	406. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade IV	04	-	-	-	-	80	-
<b>TOTAL DO 4º SEMESTRE</b>		20	<b>400 HORAS/AULA</b>					

**APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER**  
**CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR**

**QUINTO SEMESTRE**

	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>
<b>CO MP ETÊ NCI AS E HA BILI DA DES ESP ECÍ FIC AS I</b>	501. Ciências Odontológicas I	09	20	20	140	-	-	403
	502. Propedêutica Clínica II	07	20	-	120	-	-	401
	503. Atenção Odontológica a Criança e ao Adolescente I	05	20	20	60	-	-	-
	504. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade V	02	-	-	-	-	40	-
<b>TOTAL DO 5º SEMESTRE</b>		23	<b>460 HORAS/AULA</b>					

**APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER**  
**CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR**

**SEXTO SEMESTRE**

	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>
<b>CO MP ETÊ NCI AS E HA BILI DA DES ESP ECÍ FIC AS I</b>	601. Bases Cirúrgicas Odontológicas I	07	40	20	80	-	-	-
	602. Atenção Odontológica a Criança e ao Adolescente II	06	-	-	120	-	-	503
	603. Ciências Odontológicas II	08	20	40	100	-	-	501
	604. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade VI	01	-	-	-	-	20	-
<b>TOTAL DO 6º SEMESTRE</b>		22	<b>440 HORAS/AULA</b>					

AS II														
<b>APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER</b> <b>CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR</b>														
<b>SÉTIMO SEMESTRE</b>														
CO MP ETÊ NCI AS E HA BILI DA DES ESP ECÍ FIC AS III	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>						
701. Bases Cirúrgicas Odontológicas II	05	-	-	100	-	-	-	601						
702. Ciências Odontológicas III	10	20	40	140	-	-	-	603						
703. Odontologia para Pessoa com Deficiência	03	20	-	40	-	-	-	-						
704. Integração, Saúde, Ensino e Comunidade VII	02	-	-	-	-	-	40	-						
TOTAL DO 7º SEMESTRE		20	400 HORAS/AULA											
<b>APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER</b> <b>CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR</b>														
<b>OITAVO SEMESTRE</b>														
AP ERF · DA S CO MP. E HA BIL. I	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>						
801. Fundamentos da Atenção Odontológica Básica	14	-	-	-	280	-	-	TA						
802. Assistência Odontológica ao Adulto	08	-	-	160	-	-	-	TA						
TOTAL DO 8º SEMESTRE		22	440 HORAS/AULA											
<b>APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER</b> <b>CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR</b>														
<b>NONO SEMESTRE</b>														
AP ERF · DA S CO MP. E HA BIL. II	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>						
901. Fundamentos da Atenção Odontológica de Média Complexidade	14	-	-	-	280	-	-	TA						
902. Assistência Odontológica ao Idoso	08	-	-	160	-	-	-	TA						
903. Trabalho de Conclusão de Curso I	01	20	-	-	-	-	-	TA						
TOTAL DO 9º SEMESTRE		23	460 HORAS/AULA											
<b>APRENDENDO A APRENDER / A CONHECER</b> <b>CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE CUIDAR</b>														
<b>DÉCIMO SEMESTRE</b>														
AP ERF · DA S CO MP. E HA	<b>CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	<b>CRÉD</b>	<b>CHT</b>	<b>CHP</b>	<b>CHC</b>	<b>CHES</b>	<b>CHEX</b>	<b>PRQ</b>						
1001. Fundamentos da Atenção de Alta Complexidade Odontológica	14	-	-	-	280	-	-	TA						
1003. Odontologia para Paciente Comprometido Sistemicamente	08	-	-	160	-	-	-	TA						
1002. Trabalho de Conclusão de Curso II	01	20	-	-	-	-	-	903						
TOTAL DO 10º SEMESTRE		23	460 HORAS/AULA											

BIL. III			
-------------	--	--	--

OUTROS COMPONENTES CURRICULARES			
CONTEÚDOS CURRICULARES	CH	CRÉD	%
Língua Brasileira de Sinais (Libras)	40	02	
Optativas	40	02	
Atividades Complementares	80	04	

INDICADORES CURRICULARES			
ESPECIFICAÇÃO	Nº DE HORAS	CRÉDITOS	%
Atividades Teóricas	680	34	16,2%
Atividades Práticas	420	21	10%
Atividades Clínicas	1.680	84	40%
Horas Optativas e Complementares	160	08	3,8%
Atividades de Extensão	420	21	10%
Estágio Supervisionado	840	42	20%
<b>TOTAL</b>	<b>4.200</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

**Legenda:** CRED: Créditos / CHT: Carga horária teórica / CHP: Carga horária prática / CHC: Carga horária clínica / CHES: Carga horária em estágio supervisionado / CHEX: Carga horária em extensão / PRQ: Pré-requisito / TA: Todas as disciplinas anteriores.

A FACENE/RN comprehende que um dos fins da atuação da IES é a formação de recursos humanos e a produção de conhecimento para atender às necessidades da sociedade onde está inserida, ao mesmo tempo em que contribui para sua transformação. Assim, entende a IES a educação como um dos pilares de transformação social, ainda que não o único. E a educação é redefinida como um movimento contínuo de:

(...) produção, incorporação, reelaboração, aplicação e testagem de conhecimentos e tecnologias, através de um processo multidimensional de confronto de perspectivas e prioridades, efetivado na relação dialógica e participativa entre os diferentes saberes dos sujeitos sociais, negociando entre as partes envolvidas no ensino e aprendizagem, promovendo a cooperação, a solidariedade, a troca, a superação da realidade existente, para construção da realidade almejada, possível ou utópica (SAUPE, 1998).

### Saúde

A Constituição Federal de 1988, art. 196, define que “a saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doenças e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação” (Artigo 196 da Constituição Federal de 1988). As ações e serviços públicos de saúde integram uma rede regionalizada e hierarquizada e constituem um sistema único, organizado de acordo com as seguintes diretrizes (Artigo 198 da Constituição Federal de 1988):

- I – descentralização;

II – atendimento integral, com prioridade para as atividades preventivas, sem prejuízo dos serviços assistenciais;

III – participação da comunidade.

O conjunto de ações e serviços de saúde, prestados por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da Administração direta e indireta e das fundações mantidas pelo Poder Público, constitui o Sistema Único de Saúde/SUS (Artigo 4º da Lei 8.080/90), Parágrafo 2º deste Artigo: A iniciativa privada poderá participar do Sistema Único de Saúde/SUS, em caráter complementar.

São objetivos do Sistema Único de Saúde (Artigo 5º da Lei 8.080/90):

I - identificação e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde;

II – formulação de política de saúde;

III – assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.

As ações e serviços públicos de saúde e os serviços privados contratados ou conveniados que integram o Sistema Único de Saúde/SUS, são desenvolvidos de acordo com as diretrizes previstas no artigo 198 da Constituição Federal, obedecendo ainda aos seguintes princípios (Artigo 7º da Lei 8.080/90):

I – universalidade de acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência;

II – integralidade de assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;

VII – utilização da epidemiologia para o estabelecimento de prioridades, a alocação de recursos e a orientação programática;

X – integração em nível executivo das ações de saúde, meio ambiente e saneamento básico;

XII – capacidade de resolução dos serviços em todos os níveis de assistência.

## **Odontologia**

A Odontologia é a ciência que estuda o sistema estomatognático, abrangendo desde a face até elementos dentários, sendo o cirurgião-dentista também responsável por contribuir na promoção, prevenção de doenças, preservação e recuperação da saúde do homem, em todos os ciclos de vida.

O cirurgião-dentista vem adquirindo novas perspectivas com o desenvolvimento tecnológico vigente voltado a necessidades coletivas das sociedades, movendo-se cada vez mais em direção a temas inclusivos e abrangentes, voltada principalmente para os interesses humanos, ampliando e consolidando ações voltadas ao desenvolvimento da saúde, frente a um aumento exorbitante de morbimortalidade.

O cirurgião-dentista deve ter como princípio básico o bem-estar do indivíduo e da coletividade, empenhando-se na promoção da saúde, em especial quanto à assistência odontológica, cumprindo e fazendo cumprir a legislação em vigor referente à saúde.

A partir desta visão da atuação profissional, o cirurgião-dentista passou a assumir diferentes funções, atitudes e valores direcionados às necessidades da sociedade. Desse modo, motivado pelos fatores descritos e visando atender a demanda social, foi desenvolvida uma diretriz nacional para os cursos de Odontologia, que valoriza as diferentes práticas e competências profissionais. Por meio de tais práticas, surge uma oportunidade ímpar para o desempenho do real papel do profissional de cirurgião-dentista perante a sociedade.

### **Dimensão Normativa**

Nesta dimensão são considerados como referenciais o perfil demográfico Socioeconômico, epidemiológico e sanitário do Rio Grande do Norte e, em particular, de Mossoró, além dos Documentos e Atos Acadêmicos e Administrativos da Instituição e a legislação em vigor.

O curso de Odontologia possui uma estrutura curricular elaborada de maneira a proporcionar a formação de um profissional da saúde, capaz de atuar tanto nos eixos estratégicos da assistência Odontológica, considerando as prioridades inerentes do Sistema Único de Saúde, quanto nas funções tradicionais inerentes à prática dessa atividade profissional.

Sendo assim, em concordância com a Resolução CNE/CES 3/2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais do ensino de graduação em Odontologia, o Curso de Odontologia almeja como perfil de seu egresso o Cirurgião-Dentista, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. Capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. Assim, o Curso de

Odontologia ofertado cumpre, no âmbito das competências e habilidades gerais e específicas que serão adquiridas pelo egresso, o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Com tantas possibilidades de atuação, o profissional deve estar ciente de que a atividade educacional está voltada ao exercício da capacidade de aprender mediante a articulação entre a teoria e a prática, tendo por meta proporcionar ao futuro profissional, conhecimentos técnico-científicos, humanos e éticos que possam capacitá-lo para as ações de prevenção, de diagnose, de recuperação e promoção da saúde.

Com esta visão, o profissional cirurgião-dentista egresso da Faculdade terá competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de atuação. Desta forma, o Curso de Odontologia oferece subsídios para tornar o profissional apto a:

- Reconhecer a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;
- Sentir-se membro de sua equipe profissional;
- Reconhecer-se como sujeito no processo de formação de recursos humanos;
- Comprometer-se com os investimentos voltados para a solução de problemas sociais;
- Reconhecer o perfil epidemiológico das populações e responder às especialidades regionais de saúde, através de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde;
- Responsabilizar-se pela qualidade da atenção prestada pelo cirurgião-dentista ao ser humano nos vários níveis de saúde (primário, secundário e terciário);
- Participar das associações e conselhos profissionais e cooperativas de saúde e/ou Odontologia;
- Promover avaliação das ações do Cirurgião-dentista;
- Desenvolver inteligência interpessoal (saber trabalhar em grupo).

Nesse contexto, espera-se que os egressos do Curso de Odontologia possam contribuir, no seu campo de atuação, para a construção do futuro de uma sociedade mais justa e igualitária. E com base nestes princípios, deve-se elaborar um novo pensar, com redefinição de conceitos e de práticas, e a efetiva mobilização da comunidade acadêmica na direção das transformações sociais.

O desafio posto, de implementar tal projeto de curso exige uma ampla mobilização da comunidade acadêmica. Esta mobilização deverá ter dois focos de ação: um voltado

para uma mudança da postura e modelo de prática acadêmica e outro para o reconhecimento da importância estratégica do cirurgião-dentista para a saúde.

O profissional cirurgião-dentista com este perfil poderá atuar como participante de equipe multiprofissional, em todos os níveis de atenção à saúde individual e coletiva, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) e no serviço privado em ações de assistência, de pesquisa em todas as áreas de seu conhecimento e também de ensino.

Espera-se, portanto, formar um profissional capaz de atender às exigências de qualidade ética e técnica para o exercício das atribuições definidas pelo capítulo II da Resolução CFO-185/93, de 26 de abril de 1993: §

**1º. Compete ao cirurgião-dentista:**

- I - praticar todos os atos pertinentes à Odontologia decorrentes de conhecimentos adquiridos em curso regular ou em cursos de pós-graduação;*
- II - prescrever e aplicar especialidades farmacêuticas de uso interno e externo, indicadas em Odontologia;*
- III - atestar, no setor de sua atividade profissional, estados mórbidos e outros, inclusive para justificação de falta ao emprego;*
- IV - proceder à perícia odontolegal em foro civil, criminal, trabalhista e em sede administrativa;*
- V - aplicar anestesia local e troncular;*
- VI - empregar a analgesia e a hipnose, desde que comprovadamente habilitado, quando constituírem meios eficazes para o tratamento;*
- VII - manter, anexo ao consultório, laboratório de prótese, aparelhagem e instalação adequadas para pesquisas e análises clínicas, relacionadas com os casos específicos de sua especialidade, bem como aparelhos de Raios X, para diagnóstico, e aparelhagem de fisioterapia;*
- VIII - prescrever e aplicar medicação de urgência no caso de acidentes graves que comprometam a vida e a saúde do paciente;*
- IX - utilizar, no exercício da função de perito-odontológico, em casos de necropsia, as vias de acesso do pescoço e da cabeça.*

### Dimensão Estrutural

A estrutura curricular consta do PPC, está implementada e considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica e a compatibilidade da carga horária total em horas-relógio. Evidencia a articulação da teoria com a prática e oferece a disciplina de LIBRAS como optativa.

As transformações que vêm ocorrendo no mundo do trabalho têm determinado urgentes mudanças dos perfis profissionais e, consequentemente, das instituições de

educação superior. Para atender às atuais necessidades, a FACENE/RN tem como objetivo preparar o acadêmico para o pleno exercício de suas funções cognitivas e sociais, com capacidade para assimilar o crescente número de informações, adquirir novos conhecimentos e habilidades, e enfrentar situações novas, com flexibilidade e criatividade, compreendendo suas bases sociais, econômicas, culturais, tecnológicas e científicas.

Portanto, a Faculdade oferece o Curso de Odontologia de maneira a possibilitar o desenvolvimento de competências compatíveis com as contínuas transformações do mundo moderno. O referido curso foi concebido como uma graduação voltada ao mundo do trabalho, à inovação científica e tecnológica e à gestão de produção e serviços.

Observando as diretrizes do CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, este PPC está em consonância com o currículo do Curso Superior de graduação em Odontologia e foi concebido para atender aos dispositivos legais: Resoluções CNE/CES 3/2021 do Ministério da Educação, que instituem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação do Graduado em Odontologia.

A FACENE/RN proporciona aos egressos deste curso sólida formação em conteúdos básicos e profissionalizantes, preparando assim um cirurgião-dentista generalista e empreendedor, que valorize a interdisciplinaridade, tenha autonomia no pensar e decidir e que seja capaz de atender as necessidades regionais e nacionais no âmbito de suas competências. Numa visão ampla, o curso concebido busca desenvolver uma base profissional para que o cirurgião-dentista possa intervir de maneira eficiente nos aspectos ligados à preservação da saúde, com ênfase na filosofia de promoção de saúde, mantendo adequado padrão de ética profissional, conduta moral e respeito ao ser humano.

Assim, busca-se formar um cirurgião-dentista que esteja apto a atuar profissionalmente em equipes multiprofissionais ou individualmente, na iniciativa privada ou no serviço público, como autônomo ou prestador de serviço, em grandes centros urbanos ou pequenos, com produtividade e qualidade, tendo como preocupação fundamental a promoção de saúde da população e a prevenção de agravos.

A Faculdade também investe na formação de cidadãos que exerçam suas atividades profissionais com qualidade e excelência, não como meros executores, mas, principalmente, como gestores capazes tanto de dirigir seu próprio negócio, como de exercer funções estratégicas em empresas, independente de postos que possam eventualmente ocupar.

Neste contexto, contribui para formação de um novo perfil de profissional, uma formação de alto nível, elaborada dentro dos critérios científicos e tecnológicos característicos da formação acadêmica; proporcionará conhecimento administrativo e gerencial, com visão de *marketing* e qualidade, preparando o profissional para gestão de

serviços e prestação de cuidados; aperfeiçoará os dons naturais das pessoas atuantes nesta área através do conhecimento aprofundado das ciências e técnicas relacionadas a cada atividade específica.

O Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN foi concebido com o compromisso de propiciar uma formação acadêmica proposta frente aos princípios, diretrizes e práticas do Sistema Único de Saúde, por meio da compreensão das relações de trabalho em saúde e sociedade, visando o aprimoramento da dinâmica de gestão, a qualificação dos processos de cuidar e a proposição de projetos de intervenção a partir do reconhecimento de diferentes demandas, sustentados por evidências científicas.

Assim, o presente Projeto Pedagógico proposto pauta-se nos seguintes princípios: • confluência dos processos de desenvolvimento do pensamento, sentimento e ação; • formação baseada na captação e interpretação da realidade, proposição de ações e intervenção na realidade;

- confluência dos processos de desenvolvimento do pensamento, sentimento e ação;
- formação baseada na captação e interpretação da realidade, proposição de ações e intervenção na realidade;
- sensibilidade às questões emergentes da assistência à saúde, do ensino e do entorno social;
- valorização e domínio de um saber baseado no conhecimento já construído e que contemple o inédito;
- reconhecimento de que o aprendizado se constitui como um processo dinâmico, apto a acolher a motivação do sujeito e que contemple o desenvolvimento do próprio estilo profissional.

A sequência estabelecida para o desenvolvimento do Curso permite ao aluno entrar em contato, o mais cedo possível, com a realidade social e dos serviços de saúde, segundo um grau de complexidade compatível com o nível de informação e amadurecimento do mesmo.

Além das competências e habilidades gerais, a FACENE/RN elaborou este projeto no sentido de garantir, também, a formação do cirurgião-dentista para o exercício das competências e habilidades específicas que constam da Resolução que institui as DCN para a Graduação em Odontologia.

O presente currículo assume uma estrutura curricular com ênfase nos temas transversos (Sistema Único de Saúde; Saúde da Família; Bioética; Cidadania; Processo Saúde-Doença, Meio Ambiente, Ciências Biológicas, Ciências Exatas, Ciências Biomédicas e outros) e estes funcionam como elementos de integração. Esta estruturação busca possibilitar a formação do Cirurgião-dentista generalista, crítico, reflexivo, competente nos

aspectos científico, técnico, social, político, ético/bioético e habilitado a intervir no processo saúde

doença, capacitado ao exercício da profissão, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

A formação do cirurgião-dentista no Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN está alicerçada nas características regionais, nas condições objetivas da instituição formadora e nos serviços de saúde, possibilitando uma formação de cunho generalista, visando a formação de um profissional da saúde comprometido com a transformação da realidade social, por meio de uma ação competente tanto técnica como politicamente.

A dinâmica curricular adotada pelo curso pretende subsidiar o aluno para uma leitura crítica dos problemas de saúde do País e seus impactos locais e regionais que deverão ser assumidos pelo egresso como imperativo ético para definir sua forma de inserção no mercado de trabalho.

O Curso de Odontologia privilegia a interdisciplinaridade na formação dos alunos, tendo em vista a necessidade de construção de um conhecimento sólido que responda, efetivamente, à terminalidade do processo ensino-aprendizagem e às exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Também é preciso destacar que a interdisciplinaridade utilizada permite preparar um profissional mais aberto, flexível, solidário, democrático e crítico. O mundo atual precisa de profissionais com uma formação cada vez mais polivalente para enfrentar uma sociedade na qual a palavra mudança é um dos vocábulos mais frequentes e onde o futuro tem um grau de imprevisibilidade como nunca em outra época da história da humanidade. É com esta visão interdisciplinar que foi construída a matriz curricular do nosso Curso.

A visão da organização curricular justifica a opção por uma matriz curricular que agrupa muitas inovações, rompendo com a estrutura formal aplicada anteriormente nos cursos de Graduação, passando a ser compreendido como um curso que possibilita a articulação dos vários saberes necessários para entender o homem em suas múltiplas necessidades: aspectos sociais, econômicos, culturais, éticos, afetivos, relacionais e os biológicos, guiados pelos seguintes princípios pedagógicos:

- visão da multidimensionalidade da atuação do cirurgião-dentista: adoção de estratégias de ensino que valorizam a seleção e a exploração de conteúdos que integrem funções assistenciais, administrativas, educativas e investigativas inerentes ao papel desse profissional nos diferentes níveis de atenção e nas diferentes áreas de trabalho;

- valorização da formação em situações de trabalho aproximando os alunos da realidade dos serviços de saúde da cidade com o compromisso crítico de contribuir para sua melhoria dando sentido social ao curso que se inicia;
- estímulo à postura de dúvida e de problematização frente aos conhecimentos que se apresentam como provisórios e passíveis de questionamento e de superação;
- estímulo ao diálogo plural e ao respeito ao pensamento divergente como eixo para o desenvolvimento das práticas de ensino e de estágio mais instigantes e criativas e preocupadas com a autonomia indispensável ao exercício profissional no limiar do novo século;
- adoção da ética, cidadania, pluralidade cultural e ecologia como eixos transversais a serem desenvolvidos por todos os professores em suas práticas de ensino visando à formação crítica do cirurgião-dentista;
- reconhecimento da natureza coletiva do processo de trabalho em saúde e da positividade pedagógica de se discutir as contradições e os conflitos implicados no confronto de projetos históricos que espelham visões de mundo, saúde, educação e Odontologia, diferenciados historicamente e que só serão superados historicamente;
- ocupação de outros espaços educativos que não aqueles restritos a sala de aula.

O Coordenador do Curso desempenha um papel integrador e organizador na implantação e atualização da matriz curricular, planejada conjuntamente com o corpo docente, buscando integrar o conhecimento das várias áreas. Para a implementação e execução da matriz curricular, o Coordenador deverá trabalhar com os professores, através de reuniões antes do início de cada semestre, com o intuito de todos discutirem sobre os conteúdos abordados e os que serão trabalhados, metodologia, cronograma com base na articulação dos conteúdos. Ao final das reuniões os professores entregaram os Planos de Ensino contendo: ementa, carga horária, objetivos, conteúdo, cronograma, metodologia, avaliação e referências bibliográficas.

Outros aspectos considerados no processo de formação do cirurgião-dentista são as transformações da profissão, os avanços científicos e tecnológicos, as demandas do mercado de trabalho e, principalmente, as necessidades de saúde dos grupos populacionais em todo ciclo vital, considerando os perfis demográfico, socioeconômico e epidemiológico municipal, estadual, regional e nacional.

A carga horária total do Curso é de 4.200 horas, distribuídas em 5 anos (10 semestres), contemplando as aulas teóricas e práticas, atividades de extensão, atividades complementares, estágio Curricular supervisionado/ECS e Trabalho de Conclusão de Curso/TCC.

Os elementos constitutivos da estrutura curricular, para todos os semestres do curso, são: Semestre Letivo; Competências e Habilidades Específicas; Conteúdos Essenciais; Unidades temáticas; Componentes Curriculares; Cargas Horárias; Teóricas e Práticas; Estratégias e Atividades de Ensino e Integração; Avaliação da Aprendizagem.

O modelo de currículo prevê a articulação, de forma dinâmica, do ensino, investigação científica e extensão; do serviço de saúde, academia/curso e comunidade; da teoria e prática, por meio da integração dos conteúdos e abordagem de temas transversais como ética, cidadania, solidariedade, justiça social, inclusão e exclusão social, ecologia, cultura e outros, tendo como eixo estruturante os objetivos, o perfil do egresso e as competências gerais e específicas apresentados neste Projeto Pedagógico. Esta modalidade curricular requer perfeita adequação entre as metodologias de ensino, buscando adequá-las à melhor forma de implementação de cada conteúdo a ministrar, com realce para a metodologia ativa e da problematização, do método ação-reflexão-ação e da abordagem interdisciplinar.

Estes elementos curriculares estão coerentes com a concepção que fundamenta a construção deste PPC. Porém, registra-se que o alcance, na plenitude, do currículo integrado, da metodologia da problematização e da abordagem interdisciplinar requer trabalho acadêmico e administrativo do tipo processual, democrático e coletivo, visando desestruturar a cultura pedagógica ainda hegemônica nas Instituições de Educação Superior; montar as bases e definir as estratégias para a integração inicial possível e evoluir na construção da integração, problematização e interdisciplinaridade por meio de sucessivas aproximações com o ideal preconizado na literatura.

Neste contexto, o PPC da graduação de Odontologia da FACENE/RN propõe o modelo de currículo que organiza atividades e experiências planejadas e orientadas de modo a possibilitar aos alunos a construção da trajetória de sua profissionalização, permitindo que os mesmos possam construir seu percurso de profissionalização com sólida formação geral, além de estimular práticas de estudos independentes com vistas à progressiva autonomia intelectual e profissional.

A coerência do currículo com os objetivos gerais e específicos do Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN é estabelecida através da organização curricular e da metodológica. A dinâmica do currículo permite ao aluno, desde os primeiros períodos do Curso, desenvolver aprendizado complementar através de eventos, palestras, monitorias, visitas técnicas, seminários entre outras. A estrutura curricular permite integração e inter-relação de conteúdos abordados, possibilitando a consolidação dos conhecimentos e progressiva autonomia intelectual do acadêmico, bem como o desenvolvimento das habilidades e competências exigidas para o exercício da profissão. É

importante destacar a constante preocupação institucional em manter abertura para análise contínua do projeto pedagógico para o alcance dos objetivos.

Assim, os conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Odontologia estão relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, buscando proporcionar a integralidade das ações do cuidar.

A sequência estabelecida para o desenvolvimento do Curso permitirá ao aluno entrar em contato, o mais cedo possível, com a realidade social e dos serviços de saúde, segundo um grau de complexidade compatível com o nível de informação e amadurecimento do mesmo.

A estrutura curricular foi organizada de forma a abordar as áreas de conhecimento, habilidades, atitudes e valores éticos, fundamentais a formação profissional e acadêmica. Contempla a abordagem de temas observando o equilíbrio teórico-prático, desvinculado da visão tecnicista, permitindo na prática e no exercício das atividades a aprendizagem da arte de aprender. Busca a abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada, evitando a separação entre ciclo básico e profissional. A estrutura foi montada de forma a favorecer a flexibilidade curricular e atender interesses mais específicos/atualizados, sem perda dos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão. Também compromete o aluno com o desenvolvimento científico e a busca do avanço técnico associado ao bem-estar, à qualidade de vida e ao respeito dos direitos humanos. Ela foi organizada de forma a permitir que haja disponibilidade de tempo para a consolidação dos conhecimentos e para as atividades complementares objetivando progressiva autonomia intelectual do aluno.

Ancoradas nos pilares básicos definidos no Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI, em enunciação adaptada pela Comissão local de construção da matriz curricular e em etapas de elaboração do conhecimento conforme construção conjunta dos atores sociais envolvidos nas atividades acadêmicas na FACENE/RN (gestores, docentes, discentes, técnico-administrativos e representantes da comunidade externa), as unidades temáticas propostas na atual concepção do Curso, retrata o investimento progressivo aplicado para a configuração da melhor estratégia de ensino para a comunidade acadêmica.

Planejada para promover a transição de um currículo de característica tradicional, esta matriz se destina a possibilitar aos docentes e discentes a evolução em direção à adoção de metodologias ativas de ensino, que promovam a multidisciplinaridade, transdisciplinaridade e a visão da integralidade, ao mesmo tempo em que toda a

comunidade acadêmica participa e constrói ativamente todas as fases de mudança necessárias para a inovação e aperfeiçoamento das atividades pedagógicas.

O consenso estabelecido pelo conjunto dos atores acadêmicos é de que durante a vigência desta matriz curricular, a proposta de currículo modular terá continuidade, de concepção híbrida, que possibilitará a completa implementação de metodologias ativas e técnicas de ensino inovadoras. Para tanto, a IES está investindo na formação pedagógica do seu Corpo Docente, através de cursos específicos e de acesso a consultoria especializada, que tem ministrado conteúdos relacionados a inovação curricular e atuação docente a partir de metodologias ativas.

As unidades temáticas se configuram como propostas durante os semestres letivos, instituídas em consonância com os momentos de construção do conhecimento durante o Curso, retratando a relevância da estruturação do envolvimento dos participantes do processo de ensino, com vistas a criar um ambiente estimulante que proporcione as condições necessárias ao aprendizado significativo e crítico-reflexivo, que direcione para o compromisso com a prática profissional transformadora, sensível e humana.

Almeja-se, então, formar cirurgiões-dentistas dotados de capacidade para desenvolver crescentemente o seu auto aprendizado, encarando a aquisição de novos conhecimentos em perspectiva de análise crítica, desenvolvendo a sua atuação profissional em estratégia que contemple a contínua busca de aperfeiçoamento, que possibilita posicionar se como transformador das práticas do cirurgião-dentista, dotado dos conhecimentos requeridos para o exercício da atenção à saúde, estando apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde tanto individual quanto coletivo.

### 1.5. Conteúdos Curriculares

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia, os conteúdos curriculares essenciais do curso de graduação em Odontologia devem estar relacionados com o processo saúde-doença do indivíduo, da família e da população, nos diferentes ciclos de vida, referenciados na realidade epidemiológica e profissional, e serão compostos por conteúdos programáticos das Ciências Biológicas e Saúde, das Ciências Humanas e Sociais e das Ciências Odontológicas, os quais devem estar interligados e serem desenvolvidos de maneira integrada, visando ao cuidado integral do indivíduo, nas áreas de sua atuação.

Os conteúdos contemplam, conforme preconizado nas DCN, conteúdos:

• **das Ciências Biológicas e da Saúde** - incluem-se, de forma integrada, os conteúdos teóricos e práticos de base bioquímica, molecular, morfológica, celular e tecidual dos processos normais e alterados, bem como a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, com aplicação nas situações decorrentes do processo saúde-doença e no desenvolvimento da prática assistencial de Odontologia para a atenção integral à saúde. Estes conteúdos podem ser encontrados em: Anatomia e embriologia humana, Processos biológicos, Fisiologia Humana, Anatomia de cabeça e pescoço, Microbiologia e parasitologia básica, Imunologia e patologia básica e Bases terapêuticas do cuidado à saúde.

• **das Ciências Humanas e Sociais** - inclui-se os conteúdos teóricos e práticos, tendo como referência:

I- as diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, que contribuem para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos, bioéticos e forenses, nos níveis individual e coletivo do processo saúde doença. Estes conteúdos podem ser encontrados nos componentes curriculares: Fundamentos científicos, Bases terapêuticas do cuidado à saúde, Fundamentos antropológicos e sociológicos e .

II- a Saúde Coletiva como sustentação longitudinal ao aprendizado, à investigação e às práticas dos estudantes a partir do conhecimento de promoção da saúde, das políticas públicas de saúde, da epidemiologia, das ciências sociais e do planejamento e gestão de serviços de saúde, considerando os determinantes sociais da saúde. Isto pode ser visto, dentro da matriz curricular do curso de Odontologia da FACENE/RN nas disciplinas de Integração saúde, ensino e comunidade que está distribuída do primeiro ao sétimo período da graduação.

III- as políticas de educação e sustentabilidade ambiental, de educação em direitos humanos, de acessibilidade para as pessoas com mobilidade reduzida, e das que tratam da equidade e de gênero, de orientação sexual, de pessoas com deficiência e de educação das relações étnico-raciais, vistas dentro dos componentes curriculares de: Bioestatística e saúde ambiental, Fundamentos antropológicos e sociológicos e Odontologia para pessoa com deficiência.

IV- as bases referenciais psicológicas e humanísticas da relação profissional-paciente para o atendimento odontológico das diferentes faixas etárias, também estão incluídas no currículo, sendo vistas dentro dos componentes curriculares: Atenção odontológica à criança e ao adolescente I e II, Assistência Odontológica ao adulto e Assistência Odontológica ao Idoso.

V- a Educação em Saúde e as novas tecnologias de informação, dentro dos componentes curriculares obrigatórios de Integração saúde, ensino e comunidade, Inovação e prática autônoma, bem como no componente optativo de Informática aplicada à saúde, além disso, inclui-se a comunicação em Odontologia e linguagens oficiais adotadas no território brasileiro, vistas dentro dos componentes optativos de LIBRAS e Língua Portuguesa.

VI- o conhecimento e a aplicação do método científico para a realização de projetos de pesquisa e análise crítica de artigos científicos, como fonte de referência para a tomada de decisão baseada em evidências científicas, vistas dentro dos componentes curriculares: Fundamentos científicos, Bioestatística e saúde ambiental e Trabalho de conclusão de curso I e II.

• **das Ciências Odontológicas** - incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) para compreensão e domínio:

I- da propedêutica clínica, acolhimento, coleta, interpretação e análise de informações sobre história clínica, exame físico, conhecimento fisiopatológico dos sinais e sintomas, exames complementares; bem como os métodos para o desenvolvimento do processo de diagnóstico dentro dos componentes curriculares de Bases semiológicas e terapêuticas da Odontologia e Propedêutica clínica I e II.

II- clínica odontológica integrada, do diagnóstico, do prognóstico, da prevenção e da elaboração de projetos terapêuticos singulares e para a adoção de condutas terapêuticas singulares na abordagem de doenças e agravos que acometem a saúde bucal e o equilíbrio do sistema estomatognático do ser humano em todas as fases do ciclo de vida, devendo ser considerado o perfil epidemiológico e as realidades locais dos pacientes e usuários, incluídos dentro dos componentes curriculares: Ciências Odontológicas I, II e III, Bases cirúrgicas Odontológicas I e II, Atenção Odontológica à Criança e ao adolescente I e II, Fundamentos da atenção odontológica básica, Fundamentos da atenção odontológica de média complexidade, Fundamentos da atenção odontológica de alta complexidade, Odontologia para pessoa com deficiência, Assistência odontológica ao adulto, Assistência Odontológica ao idoso e Odontologia para paciente comprometido sistemicamente.

III- das técnicas e habilidades para a interceptação e o tratamento das doenças e agravos bucais, assim como para a restauração e reabilitação estético-funcional e a manutenção do equilíbrio do sistema estomatognático e da saúde bucal, bem como as relações com as condições sistêmicas e com a integralidade do indivíduo nas diferentes fases do ciclo de vida, tendo como base as evidências científicas e a incorporação de inovações tecnológicas no exercício da profissão dentro da perspectiva interprofissional,

incluídos dentro dos componentes curriculares: Laboratório pré-clínica I e II, Propedêutica clínica I e II, Ciências Odontológicas I, II e III.

IV - da prescrição clínica racional da terapêutica medicamentosa em Odontologia e do uso de técnicas anestésicas locais e regionais, de modo que proporcione terapêuticas eficazes e seguras para os indivíduos atendidos, incluída nos componentes curriculares: Bases semiológicas e terapêuticas em Odontologia e Bases cirúrgicas Odontológicas I.

V- da abordagem de emergência e do suporte básico de vida no caso de acidentes que comprometam a vida e a saúde do indivíduo, incluída no componente curricular de Urgência e emergência.

VI- da composição e das propriedades químicas, físicas e biológicas dos materiais empregados em Odontologia, assim como das técnicas de manipulação e seleção de acordo com suas indicações clínicas com base em evidências científicas, incluídas nos componentes curriculares: Laboratório pré-clínica I e II.

VII- do manuseio de aparelhos de radiação X, considerando os princípios da radioproteção, as técnicas para a tomada e revelação de radiografias intraorais, assim como a interpretação de imagens por diferentes métodos de diagnósticos por imagens em Odontologia, incluído nos componentes curriculares: Propedêutica clínica I e II.

VIII- dos princípios de biossegurança e ergonomia na prática odontológica, de acordo com as normas legais e regulamentares pertinentes, abordados nos componentes curriculares: Introdução à Odontologia e Ergonomia e biossegurança.

IX- dos conceitos de perícias odontológicas e auditorias, assim como das exigências legais para instalação e gestão do funcionamento de um consultório odontológico, incluídos nos componentes curriculares: Odontologia legal e social e Inovação e prática autônoma.

X- do atendimento clínico odontológico ambulatorial do indivíduo com necessidades especiais, incluído no componente curricular: Odontologia para pessoa com deficiência.

XI- da assistência odontológica a indivíduos mantidos em Instituições de Saúde, incluindo ambientes hospitalares, incluída no componente curricular Integração saúde, ensino e comunidade VII e Fundamentos da atenção de alta complexidade Odontológica.

XII- da gestão e planejamento organizacional e profissional dos serviços de saúde, assim como das atribuições dos técnicos de saúde bucal, auxiliar de saúde bucal, técnico em prótese dentária e auxiliar de prótese dentária, incluído na disciplina de Odontologia legal e social.

As atividades didáticas incluem ainda o estudante do curso de graduação em Odontologia da FACENE/RN na rede de serviço do Sistema Único de Saúde, ao longo dos semestres, obedecendo os níveis de complexidade crescente.

O PPC de Odontologia da FACENE/RN guarda estreita coerência dos conteúdos curriculares, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, de acordo com as DCN para o curso de Odontologia, considerando a atualização da área e a adequação das cargas horárias (em horas-relógio) atendendo ao que orienta a Resolução CNE/CES nº 03/2007, quanto ao conceito hora-aula, através da resolução de 18 de julho de 2019, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciam o curso dentro da área profissional e induzem o contato com conhecimento recente e inovador.

Considera-se a visão do perfil inovador do professor, ao compartilhar o processo ensino-aprendizagem, deixando de ser o agente principal da aprendizagem, e sim o agente facilitador, afasta-o do modelo convencional (que é visto como centralizador e unilateral, deixando o aluno à margem do processo da construção de sua própria aprendizagem), fazendo-o a atuar como articulador e mediador.

O papel dos alunos deixa de ser passivo para ser ativo, nas diversas situações de estudo, em estratégias problematizadoras, desenvolvidas através do uso das metodologias ativas e, até, na relação entre seus colegas e os docentes através de discussões de atividades na plataforma moodle, dentro das atividades discentes realizadas no ambiente virtual de aprendizagem - AVA.

Os conteúdos curriculares que vão gerar as competências que estão relacionadas com todo o processo de saúde/doença do cidadão, da família e da comunidade referenciados na realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em saúde. As atividades extraclasse são trabalhadas no decorrer de todo curso através de atividades de extensão, atividades complementares que preveem estágios curriculares e extracurriculares, cursos, seminários, congressos, possibilidade de formação de ligas acadêmicas, mostras de saúde e através de ações que levem a atividades de problematização.

Implementa-se durante todo o curso Atividades Complementares: iniciação científica e de extensão, iniciação profissional, disciplinas optativas de cunho multiprofissional, estágios supervisionados e extensão de serviços à comunidade, visando preparar o aluno para vivenciar situações reais de aprendizagem e desenvolver um processo contínuo de educação para a área de saúde.

Componentes Curriculares Optativos são oferecidos através de conteúdos complementares de Língua Portuguesa, Práticas integrativas e complementares em saúde, Noções básicas de implantodontia, Atenção integral em saúde e atendimento

multiprofissional, Língua Inglesa, Informática Aplicada à Saúde, Mercado e gestão em Odontologia e Libras (de acordo com o Art. 30 do Decreto nº. 5.626/2005), com a carga horária de 40 horas cada.

Há integração da **Política de Educação Ambiental** aos conteúdos curriculares de modo transversal e contínuo e também a temática da **História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena/Relações Étnicos-Raciais** nas atividades curriculares do curso, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a **Educação das Relações Étnico-raciais** e para o **Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e indígena** (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP nº 01 de 17 de junho de 2004).

Implementa-se também o conteúdo relativo a **Proteção dos Direitos da Pessoa com transtorno do Espectro Autista**, conforme disposto na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 e as **Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**, conforme disposto no Parecer CNE/CP nº8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP nº1, de 30/05/2012.

### Carga horária

Conforme detalhado na Matriz Curricular a Carga Horária Total do Curso é de 4200h horas aula. A resolução vigente, aprovada pelo Conselho Técnico-Administrativo (CTA), dispõe sobre os procedimentos referentes à hora-aula da FACENE/RN.

### 1.6 Metodologia

O Curso de Odontologia parte da premissa epistemológica de que o conhecimento se produz através de um processo de aprendizado contínuo e aberto a inúmeras contingências só pode ser compreendido através da indissociável vinculação entre teoria e prática e entre os diversos saberes que compõem a estrutura curricular do Curso.

De acordo com os trabalhos que vêm sendo desenvolvidos, o currículo implementado está configurado de maneira integrada, no sentido de articular os vários conteúdos a fim de dar conta de situações e/ou problemas sociais e de saúde. O desafio é trabalhar a formação acadêmica dos discentes do Curso de Graduação em Odontologia por problemas, na busca de caminhos que viabilizem a abordagem interdisciplinar/interprofissional no contexto do

processo saúde-doença, considerando os perfis epidemiológicos municipal, estadual e nacional.

As metodologias de ensino e de avaliação implementadas consideram, portanto, o conjunto de competências e habilidades que se almeja para os alunos. A fundamentação teórica deste entendimento emana da educação emancipatória e transformadora, referenciada nos pressupostos de Jacque Delors (1998), em *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*, que propõe os quatro pilares do aprendizado, que são: aprender a aprender/a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a relacionar-se. A seguir, discorre-se, brevemente, sobre cada um desses pilares.

- *Aprender a Aprender/A Conhecer* – tem a ver com o prazer da descoberta, da curiosidade, de compreender, construir e reconstruir o conhecimento.
- *Aprender a fazer* – valoriza a competência pessoal que capacita o indivíduo a enfrentar novas situações de emprego, a trabalhar em equipe, em detrimento da pura qualificação profissional.
- *Aprender a ser* – diz respeito ao desenvolvimento integral da pessoa: inteligência, sensibilidade, sentido ético e estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade, pensamento autônomo e crítico, imaginação, criatividade e iniciativa.
- *Aprender a Relacionar-se “viver junto”* – significa compreender o outro, ter prazer no esforço comum, participar em projetos de cooperação.

A metodologia de ensino, referenciada nesses pilares, delineia-se com os seguintes propósitos:

- superar as aulas meramente expositivas por aulas dialógicas, seminários, debates e mesas-redondas, onde se procura estimular o aluno a atividades individual e coletiva de construção do conhecimento, e não a assimilar um conjunto de saberes, como usualmente acontece;
- conferir maior ênfase aos trabalhos de pesquisa extra-classe para os diversos conteúdos do curso, sendo sugerido que os docentes possam exigir, sempre que possível, a realização de trabalhos e artigos de conclusão dos mesmos;
- recorrer à utilização de recursos multimídias postos à disposição dos professores na Instituição, através de mecanismos que, preferencialmente, o aproximem da atividade profissional a ser futuramente desempenhada;
- valer-se dos recursos de informática como ferramentas de multiplicação do saber.

Neste contexto, as práticas pedagógicas empregadas pela FACENE/RN no Curso de Odontologia estão apoiadas em quatro concepções de ensino-aprendizagem: aprendizagem autodirigida; aprendizagem baseada em problemas ou casos; aprendizagem em grupos e

aprendizagem orientada para a comunidade. Essas concepções se traduzem em estratégias diversificadas, que vão desde aulas expositivo-dialogadas que, mesmo sendo consideradas tradicionais, continuam a apresentar sua relevância; transitando pela realização de estudos dirigidos, seminários, fóruns de debate, uso de jogos - gamificação, TBL, rodas de conversa, rounds clínicos, discussão de casos, aulas práticas em laboratórios, aulas práticas em clínica escola, visitas técnicas, dentre outras.

Considerando que a educação tem sido alvo de críticas em relação aos investimentos na qualidade de ensino, é consenso que os estudantes possam participar de modo integrado e efetivo na construção do saber. Informações para memorização, reproduzidas e repetidas, não estimulam os alunos, apenas, geram a manutenção do já existente, sem produzir criatividade, colocando os estudantes na simples condição de espectadores. O atual desafio da FACENE/RN, se relaciona em torno dos alunos que passaram a apresentar um novo perfil com o desenvolvimento das novas tecnologias, do uso da internet, das mídias digitais e que tem transformado, seu modo de relacionar, consumir, trabalhar e aprender.

Nesse cenário, se objetiva orientar e oferecer praticidade que possa levar a todos os docentes e discentes, uma experiência ímpar, a qual permitirá a cada um, desenvolver de fato as competências necessárias na execução de uma aprendizagem significativa. Para isso, planos de ensino foram alinhados como resultados de aprendizagem. Metodologias foram revistas. A avaliação foi repensada. Atividades práticas e estágios foram desenhados para ser a culminância de processos de aprendizagem voltados para uma experiência significativa, intrinsecamente relacionada ao trabalho profissional. Aos poucos se está construindo um Modelo Acadêmico consistente, que coloca o estudante e sua aprendizagem no lugar que ela deve ter numa instituição: no centro do processo. Assim, está sendo realizada uma migração do paradigma “conteudista”, professor - conteúdo, que vai sendo “depositado” na cabeça de um estudante passivo, para a construção de um modelo de ensino-aprendizagem no qual o estudante é ativo e o foco é a aprendizagem.

A sala de aula ainda é a grande barreira a ser vencida. Segundo Camargo (2010), a aula expositiva é uma ótima maneira de ensinar, mas uma péssima maneira de aprender! O professor, é parte essencial dessa transformação, pois não há educação de valor sem professor. É ele que é modelo de atuação, que conduz, que inspira e que ensina, mas precisa saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades. Ele é o mediador do processo. Mudança é a palavra de ordem. Metodologias ativas, inovação, tecnologias, enfim, fazer diferente. Atualmente, nossa Instituição, como prática pedagógica exitosa e inovadora, utiliza principalmente as metodologias ativas em diferentes conteúdos durante o curso.

A organização curricular segundo perfil de competência visa oferecer experiências educacionais potentes para o desenvolvimento de capacidades cognitivas, psicomotoras e afetivas que possam ser mobilizadas frente a um determinado contexto que requeira a atuação profissional. A incorporação de elementos inovadores tanto na concepção do programa como nas práticas de ensino-aprendizagem, objetiva favorecer que os estudantes desenvolvam capacidades de modo articulado e contextualizado, potencializando, assim, a construção de competências e habilidades.

Nesse contexto, o docente tem um papel importante em refletir permanentemente sobre suas ações, objetivos e resultados de sua prática educativa sem necessariamente perder do foco o aluno, oferecendo a eles diferentes cenários de aprendizagem, já que ensinar significa provocar reflexões e estimular as potencialidades de conhecimentos.

### Atividades Práticas

A crescente demanda do mercado de trabalho atual exige que o profissional esteja em constante qualificação e aprimoramento. Portanto, torna-se indispensável formar um Cirurgião-dentista com perfil inovador, polivalente e interdisciplinar, capaz de atuar em todas as esferas da prática profissional. Desta forma, o curso de Odontologia da FACENE/RN investe na integração entre teoria e prática, de forma transversal e gradativa, desde o início do curso, propiciando um aprendizado dinâmico e ativo.

Ao longo da formação, o aluno possui diferentes atividades práticas de ensino para a saúde com o intuito de preparar o aluno de maneira dinâmica e real para a vida profissional. As unidades curriculares, de caráter teórico e teórico-prático, conduzem o estudante ao desenvolvimento de habilidades e competências do profissional verificadas nos estágios curriculares e posteriormente executadas na vida profissional.

As atividades práticas no curso são organizadas em práticas das áreas básicas e atividades clínicas de assistência odontológica que estão organizadas em complexidade crescente e também respeitam os ciclos de vida.

Os estudantes possuem todo o apoio técnico especializado durante as atividades laboratoriais, tanto em horário de aulas, quanto nos horários livres, quando os estudantes podem utilizar esses espaços para estudo. Os instrumentais, equipamentos e demais materiais de consumo utilizados nos laboratórios são adquiridos de acordo com as normas da IES, e de acordo com a solicitação dos professores das disciplinas.

Dentre estas atividades, os alunos praticam em aulas laboratoriais a partir do primeiro semestre, guiados pelos POP'S de práticas. Os alunos também realizam visitas técnicas com o objetivo de observar a rotina profissional dos locais, bem como atividades de extensão desde o início do curso, com foco nos problemas da comunidade. As rotações

práticas e clínicas também são utilizadas permitindo o aluno vivenciar a rotina e as experiências necessárias para sua formação, por meio de contato com pacientes em diferentes espaços e nas dependências do SUS, através de visitas monitoradas em unidades básicas de saúde e outros equipamentos. Os conceitos são então integrados, observando a rotina do profissional da saúde no atendimento ao paciente. Com este propósito, as atividades práticas ocorrem numa lógica de integração teoria e prática conforme segue:

- 1º Semestre: inserção de atividades práticas básicas nos componentes curriculares de Processos Biológicos e Anatomia e embriologia humana, observando uma sequência lógica dentro dos cronogramas das unidades curriculares. Além de iniciar os discentes nas atividades específicas da Odontologia, dentro do componente curricular Introdução à Odontologia.

- 2º semestre: as unidades curriculares de Fisiologia humana, Anatomia de cabeça e pescoço, Microbiologia e parasitologia básica, Bases terapêuticas do cuidado à saúde e Bioestatística e saúde ambiental insere ainda mais as práticas básicas, tão importantes para embasar os conhecimentos específicos e clínicos que o estudante precisará aprender e desenvolver em sua futura profissão.

- 3º semestre: os componentes curriculares de Imunologia e patologia básica e Laboratório pré-clínica I trazem práticas fundamentais para embasar a compreensão de disciplinas dos semestres seguintes, como por exemplo, Propedéutica clínica e Ciências Odontológicas enquanto as disciplinas de Bases semiológicas e terapêuticas em Odontologia e Ergonomia e Biossegurança continuam abordando temas referentes ao entendimento sistêmico do indivíduo, necessidades de manobras básicas durante exame clínico e exame físico do paciente, além de trabalhar prescrição medicamentosa em Odontologia e promoção de práticas profissionais seguras para o paciente e toda a equipe envolvida no atendimento odontológico.

- No 4º semestre: se consolidam mais fortemente as práticas cada vez mais específicas do curso de graduação em Odontologia no componente de Propedéutica clínica I onde os alunos realizam as primeiras práticas voltadas à imaginologia odontológica, dentro da unidade curricular de Odontologia legal e social onde os discentes são levados à conhecer questões relacionadas ao Sistema Único de Saúde e da necessidade de se apropriar sobre as questões legais que envolvem a prática diária do cirurgião-dentista que atua sempre com um olhar social e ético para a população e os indivíduos que assiste. Durante este semestre ainda os discentes realizam práticas na disciplina Laboratório pré-clínica II que vão trazer vivência com os materiais dentários e realização de procedimentos restauradores em manequins odontológicos que servirão de base

fundamental para a prática clínica odontológica dos semestres seguintes, além de práticas da disciplina de Urgência e emergência que da abordagem o suporte básico de vida no caso de acidentes que comprometam a vida e a saúde do indivíduo.

- Do 5º ao 7º semestre: à medida que os semestres avançam, as competências e habilidades vão se especificando a Odontologia. Nestes semestres continua o ensino da prática odontológica com enfoque na Odontologia clínica nas disciplinas de Ciências Odontológicas I, II e III nos 5º, 6º e 7º semestre consecutivamente e também nos componentes Propedéutica clínica II, com enfoque no diagnóstico oral, Atenção Odontológica a Criança e ao Adolescente I e II (5º e 6º semestre, respectivamente) onde há uma abordagem interdisciplinar entre Odontopediatria e Ortodontia focando neste ciclo da vida, além de Bases cirúrgicas odontológicas I e II, no sexto e sétimo período respectivamente, também com abordagem voltada para a prática clínica de procedimentos cirúrgicos em Odontologia. No sétimo semestre também é oferecida a disciplina Odontologia para pessoa com deficiência onde existe uma abordagem teórico/prática no que tange o olhar que devemos ter sobre as pessoas com necessidades especiais, bem como são realizados atendimento clínico odontológico ambulatorial a este público.

- Do 8º ao 10º semestre: a integração entre a teoria e a prática, trabalhada desde o início do curso, torna possível que o estudante chegue aos períodos finais e realizam assistência odontológica a outros ciclos de vida específicos dentro dos componentes curriculares Assistência Odontológica ao adulto, Assistência Odontológica ao idoso, além de realizarem atividades práticas clínicas no inovador componente curricular Odontologia para paciente comprometido sistematicamente, onde este discente mais maduro no último semestre do curso realiza atenção odontológica a pacientes com doenças crônicas, oncológicos, acometidos por patologias de uma forma geral e que precisam deste cuidado.

### 1.7 Estágio Curricular Supervisionado

Para Zabalza (2014) o Estágio Curricular Supervisionado representa aquele período da formação acadêmica no qual o aluno de graduação sai da instituição de nível superior para se inserir nos seus futuros contextos profissionais, a fim de aprender e apreender saberes e práticas relativos ao exercício da profissão.

Sendo assim, os Estágios Curriculares Supervisionados, na perspectiva, da FACENE/RN são considerados atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, proporcionadas ao estudante pela participação em situações reais de vida e trabalho em seu meio, sendo realizado junto à comunidade em geral, voltado para o Sistema Único de saúde,

em complexidade crescente dentro e fora da instituição, sob supervisão e responsabilidade da IES.

O Estágio Supervisionado é útil para o aprofundamento sobre a concepção e desenvolvimento das atividades do cirurgião-dentista. Ele é contemplado como um procedimento didático que conduz o aluno a situar, observar e aplicar, criteriosa e reflexivamente, princípios e referências assimilados entre teoria e prática. É uma etapa de aplicação do conhecimento e do aperfeiçoamento de habilidades numa situação real; é o momento de junção do saber com o fazer, o qual conduz uma atuação profissional mais crítica e criativa. Nessa perspectiva, o Estágio Supervisionado oferece ao aluno condições de crescimento, dando-lhe a oportunidade de uma experiência pré-profissional, ou seja, de o aluno vivenciar o desempenho das atividades do profissional cirurgião-dentista.

A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deverá atingir 20% da carga horária total do Curso de Graduação em Odontologia proposto, com base no Parecer/Resolução específico da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (BRASIL, 2002) e, seguindo as orientações das DCNs do curso de Odontologia não se confundirá com a carga horária das atividades práticas exigida para o desenvolvimento das competências e habilidades clínicas específicas de cada componente curricular, mesmo que esta envolva o atendimento de pacientes.

Nesse sentido, cumprindo as orientações das DCN e, principalmente, impulsionado pela preocupação com a formação dos alunos, o Curso de Odontologia da FACENE/RN incluiu no seu currículo o Estágio Supervisionado, que é realizado em ambientes de saúde conveniados à IES e na Clínica Escola de Odontologia da FACENE/RN. Dentre os ambientes de estágio estão: Unidade de Pronto Atendimento do Bairro Santo Antônio, Unidades básicas de saúde, dentre outros.

Os Estágios Curriculares Supervisionados são divididos em Fundamentos da atenção Odontológica Básica (de 280 horas), Fundamentos da atenção Odontológica de média complexidade (de 280 horas) e Fundamentos da atenção de alta complexidade Odontológica (de 280 horas) e são realizados nos três últimos períodos do Curso de Odontologia, respectivamente oitavo, nono e décimo períodos, com carga horária total de 840 horas. Em ambos, os discentes são organizados em grupos e vivenciam as práticas profissionais nos diversos campos sob forma de rodízio. Estes estágios são desenvolvidos sob supervisão docente, de profissional habilitado da IES, e de profissional do ambiente de estágio e observa uma programação e avaliação específicas. Na elaboração da programação e no processo de supervisão e avaliação do aluno em estágio, fica também assegurada a participação do profissional que atua no serviço onde estiver sendo

desenvolvido o referido estágio. A seguir, será abordado, de modo mais detalhado, sobre as características gerais de cada Estágio.

O primeiro estágio, desenvolvido dentro da disciplina de Fundamentos da atenção odontológica básica, é desenvolvido durante o oitavo semestre do curso e tem o objetivo de oportunizar a vivência real nas áreas básicas da Odontologia. No decorrer do estágio, os estudantes reúnem-se com as coordenações de estágio e de curso para compartilhar informações e conhecimentos adquiridos nas diversas áreas de atuação do cirurgião-dentista. As atividades são realizadas com vistas ao atendimento clínico odontológico integrado, áreas básicas da Odontologia além de trabalhar educação em saúde, planejamento, execução e manutenção dos casos clínicos de acordo com os campos de estágio mencionados, diretriz curricular e ato profissional do cirurgião-dentista.

Ao final do cumprimento das 280 horas, referente ao primeiro estágio supervisionado, os acadêmicos entregam trabalhos escritos, sob a forma de relatório e portfólio, que são apresentados ao profissional Supervisor e à Coordenação de estágio de Odontologia que lhe atribuíram um conceito.

O segundo estágio, desenvolvido dentro da disciplina de Fundamentos da atenção odontológica de média complexidade é desenvolvido durante o nono semestre do curso, com 280 horas, e tem como finalidade instruir os alunos sobre as diferentes áreas da Odontologia com enfoque no atendimento clínico odontológico integrado, atenção secundária, serviços ambulatoriais, atendimentos de urgência odontológica e atendimento especializado nos centros de especialidades odontológicas.

No término do estágio, o estudante deverá elaborar um relatório e apresentá-lo ao profissional Supervisor e à Coordenação de estágio de Odontologia que lhe atribuirão um conceito.

O terceiro e último estágio, desenvolvido dentro da disciplina de Fundamentos da atenção de alta complexidade Odontológica é desenvolvido durante o décimo semestre do curso, com 280 horas, e tem como finalidade instruir os alunos sobre as diferentes áreas da Odontologia com enfoque no atendimento clínico odontológico integrado, atenção terciária, serviços de atendimento ambulatorial e hospitalar.

Ao final do estágio, o estudante deverá elaborar um relatório final e apresentá-lo ao profissional Supervisor e à Coordenação de estágio de Odontologia que lhe atribuirão um conceito.

A discriminação do Estágio Curricular Supervisionado pode ser vista na Resolução de CTA N° 13/2021 que se encontra na IES.

### 1.8 Atividades Complementares

As Atividades Complementares são componentes curriculares enriquecedores e complementadores do perfil do formando, desse modo possibilitam o reconhecimento, por avaliação de habilidades, aquisição de conhecimento e competência do aluno, inclusive adquirida fora do ambiente acadêmico, por meio da prática de estudos e atividades independentes, transversais, presenciais e/ou à distância, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mercado do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade. Os alunos do Curso de Odontologia devem integralizar 160 horas ao longo do desenvolvimento do curso.

Para a composição dessa carga horária os alunos têm a opção das unidades curriculares em Língua de Sinais – LIBRAS, Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Informática Aplicada a Saúde, Noções básicas em implantodontia, Práticas integrativas e complementares em saúde, Atenção integral em saúde e atendimento multiprofissional e Mercado e gestão em Odontologia, sendo possível ofertar mais disciplinas de acordo com as DCNs de Odontologia.

Língua Portuguesa (como forma de possibilitar o aperfeiçoamento das competências e habilidades para a comunicação verbal, escrita e leitura), língua Inglesa (dando a possibilidade do discente a compreensão de pelo menos uma língua estrangeira) e, Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS (como forma de possibilitar a compreensão da linguagem não verbal), além Práticas integrativas e complementares em saúde, Noções básicas em implantodontia, Atenção integral em saúde e atendimento multiprofissional, Informática aplicada à saúde e Mercado e gestão em Odontologia.

As atividades complementares estão reunidas em nove grupos, com objetivos específicos:

I – Grupo 1: realização de atividades de iniciação científica coordenadas por docentes dos Cursos da Instituição;

II – Grupo 2: participação em atividades de extensão coordenadas por docentes dos Cursos da Instituição;

III – Grupo 3: realização de estágios extracurriculares desenvolvidos com base em convênios firmados pela Instituição;

IV – Grupo 4: participação e/ou organização de eventos diversos, tais como seminários, simpósios, congressos, conferências;

V – Grupo 5: assistência, com aprovação de disciplina de cursos de graduação de outras IES; VI – Grupo 6: assistência ou participação em cursos de extensão;

VII – Grupo 7: participação em disciplinas optativas oferecidas nos cursos da IES;

VIII – Grupo 8: exercício de monitoria em disciplinas obrigatórias do currículo dos Cursos de Graduação da FACENE/RN.

IX- Grupo 9: Produções científicas de diversas naturezas (apresentação de trabalhos, publicações de artigos, capítulos de livros, resumos, dentre outros).

A discriminação das atividades complementares pode ser vista na Resolução de CTA Nº 11/2021 que se encontra na IES.

### **1.9 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um componente curricular obrigatório, a ser desenvolvido nos dois últimos períodos de cada curso da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN). Consiste em um trabalho final, dividido em duas etapas, sob a forma de pesquisa revisão integrativa, sistemática ou de campo, desenvolvida pelo aluno, e sob orientação docente. O TCC objetiva propiciar aos acadêmicos a oportunidade de compreender e apreender os elementos envolvidos no processo de pesquisa, estimulando a produção de conhecimento na área da saúde.

O componente Trabalho de Conclusão I – TCC I (Projeto de pesquisa) é oferecido no penúltimo semestre letivo e se refere aos aspectos e às etapas pertinentes para a realização desse tipo de trabalho acadêmico. Nesse contexto, sob a orientação do(a) Professor(a) orientador(a), cabe ao estudante elaborar um projeto de pesquisa, o qual, será operacionalizado no semestre seguinte. Para alcançar a sua aprovação, ao final do semestre, o aluno deve fazer a sua defesa/apresentação, para apreciação da Banca Avaliadora (composta pelo orientador(a) e mais dois docentes da instituição), os quais emitirão sugestões para o aperfeiçoamento da pesquisa e da escrita, bem como estabelecerão uma nota.

No componente Trabalho de Conclusão de Curso II – TCC II (Artigo Científico), oferecido no último semestre, é contemplado o desenvolvimento efetivo do projeto de pesquisa aprovado no componente anterior (TCC I), sob a supervisão do(a) orientador(a), com experiência no campo de pesquisa. Ao se tratar de pesquisa que envolva seres humanos, a coleta de dados só será realizada mediante aprovação prévia do Comitê de Ética e Pesquisa (CEP). Nesse caso, a proposta de trabalho deve ser submetida pelo professor(a) orientador(a), via Plataforma Brasil, podendo o orientando(a) ficar na condição de colaborador(a) a fim de que possa acompanhar o processo.

Ao receber aprovação do CEP, procede-se a coleta de dados, a análise e discussão dos resultados, bem como a redação final da pesquisa. Finalizado essas etapas, o TCC é novamente submetido a uma Banca Examinadora, composta por três membros: o(a)

orientador(a) e mais dois professores da instituição, os quais irão emitir parecer avaliativo após a defesa/apresentação do estudante, de acordo com cronograma de apresentação organizado pela Coordenação de Trabalho de Conclusão de Curso.

Destaca-se que a indicação/nomeação do(a) orientador(a) é realizada pelo professor das disciplinas TCC I e II, em consonância com o coordenador de TCC e de Curso, utilizando- se de sorteio, quando necessário. Ao orientador(a), cabe se reunir com o(a) orientando(a) semanalmente a fim de dialogar e apontar caminhos para que possa desenvolver o seu TCC.

Para a execução das atividades de TCC, aplica-se o regulamento estabelecido pela resolução interna vigente, aprovada pelo Conselho Técnico-Administrativo (CTA).

### 1.10 Apoio ao Discente

O Discente, como centro no processo de construção pedagógico, é assistido de formas múltiplas e complementares para que o desenvolvimento das competências e habilidades, requeridas na formação do egresso/profissional, sejam trabalhadas de forma articulada entre os diversos setores corresponsáveis da IES. Neste aspecto, a FACENE/RN oferece os seguintes atendimentos, os quais serão detalhados a seguir.

#### Atendimento aos Discentes

A Facene/RN oferece os seguintes atendimentos: Programa de Nivelamento; Política de Permanência; Programa de acolhimento ao ingressante, Núcleo de Apoio psicopedagógico ao Discente (NAP); Apoio financeiro, proporcionado pela concessão de bolsas (monitoria, PROUNI, alunos carentes); Orientação acadêmica; Atendimento extraclasse; Atividades complementares; Programa de Iniciação Científica e Extensão (PROICE) vinculados ao NEIC; Programa de Tutoria; Programa de Monitoria; Apoio ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação; Programa de Acompanhamento de Egressos; Organização Estudantil; Setor de Assessoria e Comunicação e Marketing; Ouvidoria; Acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados; Acompanhamento do Internato Médico e Estágios obrigatórios; Acompanhamento de práticas internas - laboratórios.

**Programa de acolhimento ao ingressante:** No início de todo semestre letivo acontece uma programação de acolhimento ao aluno que ingressa na IES através do processo seletivo, vestibular e/ou transferência. Para apresentação e visita às instalações dentro e fora da IES, para o conhecimento da metodologia de ensino dos cursos, processos

avaliativos, balanço de notas com seus pesos, atividade integrativa dos ingressantes com os veteranos através do calouro humano etc. O NAP também realiza o acolhimento ao discente, principalmente, com demandas relacionadas à adaptação do aluno ao ambiente institucional e com necessidades relacionadas às deficiências, necessidades especiais e dificuldades de aprendizagem, regimentado via Regulamento Institucional do NAP.

**Política de Permanência do aluno:** A garantia de acesso e de permanência significa que todos têm o direito de ingressar e permanecer no ensino superior, sem distinção de qualquer natureza. Desse modo, a IES estabelece estratégias de manutenção do aluno na instituição, como por exemplo: o NAC que atua como instrumento de apoio ao aluno a partir da cultura e arte, regulamentado via Regimento institucional; O apoio dos coordenadores de cursos e coordenadores de período e tutores de turma que atuam na orientação e acolhimento de demandas dos discentes e; Programas de bolsas institucionais que auxiliam de maneira financeira a permanência do aluno na IES.

**Programa de Orientação Acadêmica ao Discente:** O Programa de Orientação Acadêmica ao aluno da Facene/RN constitui um conjunto de ações desenvolvidas pela Coordenação do Curso e voltadas para o atendimento ao discente em todas as questões relativas aos aspectos didático-pedagógicos. O objetivo geral do Programa é proporcionar aos alunos informações complementares, didáticas e pedagógicas, suficientes para o completo entendimento das atividades do curso. Institucionalizado via resolução.

**Programa de Nivelamento:** Possui como objetivo principal proporcionar aos alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou deficiências de conteúdos básicos, a oportunidade de rever os assuntos que estejam dificultando o processo ensino-aprendizagem e impedindo o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias à formação profissional do discente. É disponibilizado através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), até o final da primeira unidade no primeiro período, aulas e materiais didáticos de português, química e biologia para o auxílio do aluno em suas dificuldades. Para além disso, é realizado encontros para letramento digital dos sistemas e portais institucionais, a fim de minimizar as dificuldades de acessos. O nivelamento é regulamentado via resolução institucional.

**Programa de acessibilidade:** A Facene/RN, no que diz respeito a política para Pessoa com Deficiência (PcD), tem como principal ação o acolhimento e a inclusão. Neste sentido, há um trabalho conjunto e fortalecido, por meio de núcleos e comissões com o objetivo de tornar o ensino mais acessível para as pessoas com deficiência. Refere-se à pessoa com deficiência não somente física, mas a auditiva, visual, intelectual e múltiplas deficiências. Portanto, por meio de um fluxo definido o discente recebe apoio desde o momento da matrícula, através do acolhimento das suas demandas e a partir disto há um trabalho conjunto e coparticipativo que envolve a comissão de acessibilidade, o Núcleo de

Apoio Psicopedagógico (NAP), coordenação de curso, docentes e o discente, que de maneira ativa participa do seu processo inclusivo com vista a atender suas necessidades e fortalecer suas capacidades. Uma vez incluído dentro deste programa, o acompanhamento deste discente é feito de forma longitudinal visando a eliminação ou a diminuição de barreiras (seja física, atitudinal, metodológica, instrumental, digital, programática) desde a inclusão deste aluno nas aulas, acompanhamento e planejamento de estudos extra sala de aula, inserção nos sistemas e manuseio destes e de outras tecnologias necessárias para o desenvolvimento do seu processo formativo; bem como a execução de atividades avaliativas adaptadas de maneira a proporcionar a inserção equitativa desse discente em todas as atividades.

**Programa de Monitoria:** Destina-se a alunos matriculados regularmente, nos Cursos da IES, a partir do 2º período. O monitor não tem vínculo empregatício com a Mantenedora. A duração do exercício da monitoria é de um ano e é regulamentado via Regimento Institucional.

**Atendimento Extraclasses:** O atendimento extraclasses aos alunos é realizado pelas Coordenações de Cursos, pelos professores em regime de trabalho de Tempo Integral e Tempo Parcial, com jornada semanal específica para atendimento ao aluno, assim como pelo NAP, a fim de reduzir as dificuldades dos discentes na instituição e gerenciar os conflitos.

**Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente – NAP:** O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) da Faculdade Nova Esperança de Mossoró, compõe um espaço acadêmico voltado ao aperfeiçoamento e à excelência das ações pedagógicas. Para tanto, conta com uma equipe multidisciplinar composta por docentes, psicólogo e os coordenadores de cursos, que atuam na análise e suporte das atividades de ensino e aprendizagem, promovendo serviços de capacitação e desenvolvimento de atividades multidisciplinares e interdisciplinares. É regulamentado via regimento institucional.

Este Núcleo proporciona um ambiente para análise e melhoramento das relações acadêmicas cotidianas, tais como: processos envolvidos no ensino e na aprendizagem e questões afetivo-emocionais à comunidade acadêmica.

O processo de aprendizagem na área da saúde, muitas vezes se torna árduo e doloroso, pois a demanda de informações dos cursos dessa área, o convívio permanente com a dor gera conflitos emocionais, para os quais, geralmente, os discentes não estão preparados. Com o intuito de propor intervenções nesse processo e compreendendo que os conflitos pessoais por vezes influenciam no desempenho acadêmico, a área de atuação do NAP se divide em dois eixos:

- Apoio Psicopedagógico: objetiva-se neste atendimento identificar as dificuldades de

aprendizagem do discente, avaliando o indivíduo enquanto aprendiz, ou seja, o sujeito e as variáveis que permeiam o processo de ensino-aprendizagem; bem como oferecer apoio didático-pedagógico aos docentes.

- Apoio Psicológico: visa oferecer à comunidade acadêmica atendimentos que proporcionem formas de lidar com as dificuldades que interferem no dia a dia, e que muitas vezes impedem de alcançar conquistas pessoais e profissionais.

Considerando que a atuação dos profissionais que integram o NAP obedece aos preceitos da Ética Profissional, o sigilo sobre a identidade e problemática apresentada pelos indivíduos que buscam o serviço será mantido. De acordo com a análise das dificuldades apresentadas serão realizados os encaminhamentos necessários para superação dessas demandas.

Desse modo, esse núcleo é responsável pelas ações de inclusão com objetivo de garantir a acessibilidade a todos os acadêmicos, respeitando seu direito de matrícula e permanência com sucesso no ensino superior. Assim, planeja, encaminha, acompanha e organiza o atendimento educacional especializado, através da adaptação de materiais e formação continuada para os atores pedagógicos envolvidos com o processo de ensino e aprendizagem. A formação continuada relativa à educação inclusiva ocorre semestralmente e extraordinariamente, nos casos em que houver necessidade.

**Apoio à Tecnologias da Informação e Comunicação:** Realizado pelo NTI e NUPETEC, realizando apoio no gerenciamento dos sistemas e promove o uso de tecnologias e inovação no processo ensino-aprendizagem. Para além disso, há tablets e computadores específicos para pessoas com deficiência com programas que permitem inclusão e adaptação de atividades. Regulamentado via regimento institucional.

**Programa de Apoio Financeiro ao Aluno:** Através de Bolsas de Monitoria e PROUNI. Regulamentado via regimento institucional.

**Programa de bolsa instrumental odontológico:** O caminho para a formação do cirurgião-dentista é marcado por inúmeros desafios, que vão muito além das exigências acadêmicas. Entre as dificuldades enfrentadas pelos estudantes, o custo com a aquisição de instrumentais odontológicos se destaca como um dos principais fatores que podem comprometer tanto o ingresso quanto a permanência no curso. Mesmo para alunos de instituições privadas, essa realidade representa um obstáculo significativo, capaz de afetar a continuidade dos estudos e a qualidade da formação prática.

Ciente dessa situação e comprometida com sua missão social e educacional, a FACENE/RN instituiu o Programa de Bolsa Instrumental Odontológico, uma iniciativa de grande relevância para a equidade e a inclusão no ensino superior. O programa tem como objetivo central reduzir a carga financeira dos estudantes, proporcionando-lhes acesso aos

instrumentais indispensáveis à prática acadêmica e clínica, favorecendo, assim, a permanência e o êxito dos discentes no curso de Odontologia.

Mais do que um suporte material, o programa representa uma importante ação de responsabilidade social, ao promover oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento profissional, evitando que limitações econômicas impeçam talentos de alcançar sua formação plena. Por meio dessa iniciativa, a Faculdade reafirma seu compromisso com a formação humanizada e com a valorização do estudante enquanto agente transformador da sociedade.

Dessa forma, o Programa Bolsa Material Odontológico oferece aos alunos selecionados parte dos instrumentais odontológicos exigidos nas listas de materiais das disciplinas do terceiro ao sétimo semestre do curso. A seleção ocorre por meio de processo seletivo institucional, composto por avaliação teórica, garantindo transparência e mérito acadêmico.

Os alunos contemplados recebem os materiais previamente definidos no início de cada semestre letivo e tornam-se responsáveis por sua conservação e devolução em perfeitas condições ao término do período. Em caso de perda ou dano dos instrumentais, o estudante deverá ressarcir a Instituição conforme o valor vigente do item danificado. O processo seletivo é realizado semestralmente, assegurando a continuidade do programa e a ampliação de seu alcance entre os discentes.

A FACENE/RN, por meio do Programa de Bolsa Instrumental Odontológico, busca fortalecer a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes do curso de Odontologia, garantindo-lhes condições adequadas de prática laboratorial e clínica. Essa ação reafirma o compromisso institucional com a responsabilidade social, com a formação de profissionais qualificados e conscientes de seu papel na sociedade, e com a redução das desigualdades que ainda limitam o acesso e a conclusão do ensino superior.

**Programa de Apoio à Participação em Eventos Técnico-Científicos:** Visa apoiar financeiramente, com recursos da Faculdade, a participação de alunos em eventos técnico-científicos com a apresentação de trabalho (s) de sua autoria, sob orientação de professores do Curso. Regulamentado via regimento institucional.

**Programa de Iniciação Científica e Extensão – PROICE:** Vinculado ao NEIC, tem como objetivo promover a iniciação científica e a extensão no âmbito da Facene/RN, contribuindo para a qualificação do corpo discente, proporcionando ao estudante, orientado por professor qualificado, o envolvimento em atividades científicas, tecnológicas e de extensão acadêmicas desenvolvidas no contexto das suas respectivas áreas de atuação profissional. Regulamentado via regimento institucional.

**Programa de Acompanhamento de Egressos (PAE):** A Facene/RN, atenta às exigências da sociedade contemporânea para o mundo da educação e do trabalho e às funções da Educação Superior nesse contexto, em especial àquelas que dizem respeito ao planejamento e à avaliação constante do impacto de sua atuação na formação dos jovens profissionais, visando à manutenção e a qualificação do relacionamento com ex-alunos. Esse relacionamento torna-se cada vez mais valioso, na medida em que permite à Facene/RN o constante aperfeiçoamento dos processos de trabalho em desenvolvimento e a criação de novos projetos e serviços, direcionados aos futuros e jovens profissionais, assim como favorece ao egresso a continuidade do acesso aos benefícios disponibilizadas pela Faculdade durante sua graduação, além da oportunidade de atualização no tocante às tendências da área de formação.

Entre os objetivos do PAE, destacam-se: estimular o convívio entre os alunos que já tiveram vinculação e relacionamento acadêmico com a Facene/RN; proporcionar a troca de experiências entre os parceiros já graduados com os alunos da graduação; integrar o egresso em programas na IES que atendam às suas expectativas acadêmicas, sociais e profissionais; incentivar a participação em ações socioculturais, desportivas e de responsabilidade social que desenvolvam a formação cidadã, assim como, competências e habilidades que o diferenciarão no mundo do trabalho. Alguns benefícios do Programa: Convênios com empresas de recolocação profissional; Participação em eventos científicos e culturais; Participação nas semanas acadêmicas, em vagas exclusivas para os egressos; Acesso à biblioteca da Facene/RN, a mais atualizada em saúde de toda região.

Nesse contexto, esse programa contribuirá para a inserção profissional dos egressos, assim como incrementar a continuidade da sua participação na vida acadêmica da Facene/RN. Além do exposto, o presente programa busca conhecer várias informações sobre o cotidiano profissional e social dos ex-alunos da IES. Dentre elas, destacam-se: opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética; situação dos egressos e índice de ocupação entre eles; relação entre a ocupação e a formação profissional recebida; opinião dos empregadores sobre os egressos da instituição.

Algumas questões norteadoras que auxiliam a operacionalidade do programa: Existem mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética? Quais são? Qual a situação dos egressos? Qual o índice de ocupação entre eles? Há relação entre a ocupação e a formação profissional recebida? Existem mecanismos para conhecer a opinião dos empregadores sobre os egressos da instituição? Quais? É utilizada a opinião dos empregadores dos egressos para revisar o plano e os programas? Como é feita? Existem atividades de atualização e formação continuada para os egressos? Quais? Há participação dos egressos na vida da instituição?

Como? Que tipos de atividades desenvolvem os egressos? Que contribuições sociais têm trazido?

Como uma das ferramentas do programa, o Portal Facene/RN se consubstancia como um importante canal de comunicação entre a Faculdade e os egressos, favorecendo a atualização do banco de dados, a divulgação de informações atuais sobre cursos nas diversas modalidades oferecidas; programas e projetos em desenvolvimento; serviços disponibilizados; notícias e atualidades sobre o mercado de trabalho, entre outros temas de interesse para o jovem profissional, procurando colaborar para a continuidade de sua formação e aperfeiçoamento das habilidades necessárias para o desenvolvimento de sua carreira.

A Facene/RN está desenvolvendo um sistema informatizado que possibilitará acompanhar os egressos dos cursos com o objetivo de conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, bem como para conhecer o índice de ocupação e a relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. Estas informações serão utilizadas nas avaliações dos cursos e, também, para orientar possíveis reformulações nos PPC e no processo ensino-aprendizagem. Este sistema constitui-se em um dos canais de vinculação dos egressos que compreende o cadastramento dos egressos; a comunicação da Direção da Facene/RN e das Coordenações dos Cursos com os egressos, visando acompanhar a trajetória profissional, incentivar a formação continuada, colaborar na inserção e adaptação dos ex-alunos no mundo do trabalho, etc.

**Instrumentos de Coleta de Dados** - Os dados são coletados anualmente por meio de questionários aplicados junto aos egressos dos cursos superiores. Os questionários são concebidos de forma fechada, isto é, na forma de questões objetivas formuladas por meio de alternativas ou de forma mista, com alternância de questões objetivas com alternativas e questões subjetivas com descrições ou opiniões dos respondentes.

**Aplicação dos Instrumentos de Coleta de Dados** - Os questionários são enviados através de e-mail para os egressos após sua graduação. O conjunto de resultados destes questionários são sistematizados e representados por meio de tabelas e gráficos.

**Ouvidoria:** procura o contato constante com a comunidade acadêmica com o objetivo de alcançar o desenvolvimento de visão compartilhada em torno das principais questões, gerando resultados práticos para a direção da organização e procedendo ao levantamento de críticas, sugestões, elogios, ou qualquer informação importante para a gestão da IES, encaminha e acompanha as providências para todas essas questões. Regulamento via regimento institucional.

**Organização Estudantil:** Os alunos terão representantes, com direito a voz e voto, e por eles mesmos escolhidos, nos órgãos colegiados da Faculdade. a saber: Congregação;

Conselho Técnico-Administrativo; e Colegiados de Cursos. Estas representações encontram-se preceituadas no Regimento Interno da Facene/RN.

O corpo discente tem diferentes espaços para convivência, congraçamento e lazer, tais como áreas de circulação interna, áreas de vivência acadêmica, restaurante, áreas de atendimento dos setores administrativos, entre outros.

**Setor de Assessoria e Comunicação e Marketing:** Marketing e Relacionamento têm como objetivo central solidificar o nome da empresa no mercado, levando sua marca diretamente para pessoas que buscam uma formação de qualidade através de estratégias e campanhas que tornem nossos serviços mais atraentes e acessíveis para o seu público-alvo. Responsáveis pela análise e escolha das ferramentas que ajudarão no alcance dos objetivos. Administra todos os canais de comunicação (site, instagram, facebook, twitter, youtube, TV's locais/regionais, rádios e mídias impressas) da empresa. Participa do planejamento, execução e divulgação das ações extensionistas. Firma parcerias com instituições educacionais, de saúde e ONGS. Prepara os materiais de mídia das ações externas e internas, divulga as conquistas acadêmicas/profissionais de nossos colaboradores e egressos, promove ações de conscientização através das mídias sociais e divulga eventos de interesse da comunidade acadêmica e público externo. Regulamento via regimento institucional.

**Atividades Complementares:** elas constituem prática acadêmica obrigatória para os alunos da FACENE/RN. Essas atividades podem ser desenvolvidas sob múltiplos formatos com o objetivo de flexibilizar, complementar e sintonizar o currículo do Curso conforme resolução já citada anteriormente.

**Acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados:** elas constituem prática acadêmica obrigatória para os alunos da Facene/RN. Essas atividades podem ser desenvolvidas sob múltiplos formatos com o objetivo de flexibilizar, complementar e sintonizar o currículo do Curso. Regulamentado via resolução institucional.

Desse modo, desenvolve-se diversas atividades exitosas e inovadoras, evidenciadas a partir de carta de serviço da secretaria, implantação do PROUNI, apoio aos eventos, ouvidoria, marketing, apoio ao aluno em atividades complementares, estágios extracurriculares, internato médico, acompanhamento do egresso, entre outras, na qual todas são regulamentadas por resoluções e regimentos institucionais.

A instituição comprehende que o atendimento de qualidade ao discente é fundamental para o seu desenvolvimento acadêmico e para a consolidação de sua trajetória educacional. Para isso, dispõe de uma estrutura organizacional em que cada setor é coordenado por um profissional responsável por orientar, apoiar e encaminhar as demandas dos estudantes. A articulação entre esses setores (coordenações de cursos, coordenação do NUPETEC. NAP,

NEIC, NAC, CEP, Financeiro), sob a responsabilidade de seus respectivos coordenadores, constitui uma instância essencial de apoio e suporte ao discente, fortalecendo a relação entre a comunidade acadêmica e a instituição, bem como contribuindo para a qualidade da formação e para o cumprimento da missão institucional.

O sistema acadêmico Perseus é de grande importância porque centraliza e organiza informações essenciais da vida acadêmica, oferecendo praticidade e eficiência para estudantes, professores e gestores. Ele possibilita o acompanhamento de notas, frequência, histórico escolar, matrícula em disciplinas e emissão de documentos de forma rápida e acessível, reduzindo burocracias e otimizando processos. Além disso, promove maior transparência na comunicação entre instituição e alunos, garantindo que todos tenham acesso atualizado às informações necessárias para o bom andamento das atividades acadêmicas. Dessa forma, o Perseus contribui para a modernização da gestão educacional e para uma experiência acadêmica mais ágil e integrada.

Dentre os diversos aspectos do sistema PERSEUS se destacaram, especialmente em relação à modernização da gestão acadêmica e à integração com as ferramentas já adotadas pela instituição. Entre as ferramentas inovadoras, destacamos: integração com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA Moodle): O sistema PERSEUS permite integração direta com o Moodle, ferramenta já consolidada na instituição. Essa funcionalidade proporciona um fluxo contínuo entre as atividades presenciais e virtuais, facilitando o acompanhamento acadêmico e a gestão de conteúdos pelos docentes e discentes.

**Gestão de Disciplinas Optativas e Turmas Acadêmicas:** A solução da PERSEUS apresenta recursos avançados para organização de turmas e matrículas em disciplinas optativas, promovendo maior flexibilidade e eficiência no planejamento curricular. **Interface Moderna e Sistema Dinâmico:** A plataforma oferece uma interface mais intuitiva, moderna e amigável, o que contribui para uma experiência de uso mais fluida por parte de gestores, professores e estudantes. **Acesso via Web:** A solução é 100% baseada em web, dispensando a necessidade de instalação local em desktops. Isso garante mobilidade, agilidade em atualizações e acesso remoto seguro para todos os usuários. **Ferramentas de Inteligência Artificial:** O sistema disponibiliza funcionalidades avançadas de busca e geração automática de planilhas com base em inteligência artificial, otimizando a análise de dados acadêmicos e facilitando a tomada de decisões estratégicas.

**Outras Funcionalidades de Suporte à Gestão Acadêmica:** Além dos recursos mencionados, o sistema PERSEUS oferece um conjunto abrangente de ferramentas que atendem às necessidades operacionais e estratégicas da instituição, promovendo automação de processos, geração de relatórios, acompanhamento de desempenho acadêmico, entre outros. A Facene/RN demonstra, em sua política institucional, forte

compromisso com a inovação acadêmica, pedagógica e social, implementando práticas reconhecidamente exitosas que fortalecem o apoio ao discente, ampliam a inserção social da instituição e consolidam sua articulação com a comunidade externa e com o cenário educacional nacional e internacional.

Entre as iniciativas de destaque, evidenciam-se:

**Programa de Mediadores:** cada turma possui um professor, denominado de mediador; responsável por ser um elo de comunicação com as coordenações de curso e proporcionar mais uma voz ativa ao aluno dentro da instituição. Além disso, o mediador fica responsável por mediar possíveis demandas, com o apoio de setores responsáveis e das coordenações de cursos, captar a realidade da turma e promover intervenções sempre que necessário. Oferecer apoio pedagógico nas questões relacionadas ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e suporte nas demandas pedagógicas e de aprendizado do aluno. Ao final de cada mês o mediador deve submeter um relatório sobre a turma em plataforma específica.

**Programa de Apoio à Criação e Articulação das Ligas Acadêmicas:** regulamentado por regimento institucional, este programa fomenta a organização discente em ligas acadêmicas, articulando professores e alunos em torno de práticas formativas complementares. As ligas se constituem como espaços de inovação pedagógica, pois estimulam a liderança estudantil, a produção científica, a prática extensionista e a vivência interdisciplinar, ampliando a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

**Núcleo de Desenvolvimento Profissional e de Empregabilidade (NUDEPE):** estrutura institucional voltada ao fortalecimento da relação entre estudantes/egressos e o mercado de trabalho. O NUDEPE realiza busca ativa e captação de vagas de emprego e estágios não obrigatórios, promove cursos, palestras e workshops de capacitação profissional e acompanha o desenvolvimento das carreiras. Essa ação amplia a empregabilidade discente e egresso, promove formação integral alinhada às demandas da sociedade e fortalece a inserção social da instituição.

**Suporte Discente (SUDI):** O NUPETEC desenvolveu sistema próprio de gerenciamento das atividades docentes que serve de apoio aos setores como NAP, coordenações e secretaria geral. Nessa interface dispomos de um canal próprio de suporte ao aluno, o Suporte Discente (SUDI), plataforma integrada que possibilita ao aluno maior comunicação, como requisitar recursos de avaliações, justificar ausência bem como fazer um bate papo com o professor. O sistema de bate-papo foi desenvolvido para facilitar a comunicação direta entre professores e alunos dentro do ambiente acadêmico. A funcionalidade permite que o professores e alunos visualizem e enviem novas mensagens. A interface do docente é acessada através do sistema Plataforma Nupetec, enquanto os

discentes acessam por meio do SUDI dos quais a sinalização de novas mensagens se dará por e-mail.

### **1.11 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa**

A avaliação institucional, processo desenvolvido pela comunidade acadêmica da Faculdade Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN, ocorre com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional em todos os sentidos.

Neste processo é considerado o ambiente externo, partindo do contexto no setor educacional, tendências, riscos e oportunidades para a organização, e o ambiente interno, incluindo a análise de todas as estruturas da oferta e da demanda que são analisadas. O resultado da avaliação na Instituição baliza a determinação dos rumos institucionais de curto e médio prazo.

As orientações e instrumentos propostos nesta avaliação institucional apoiam-se na Lei de Diretrizes e Bases 9.394/96, nas Diretrizes Curriculares de cada curso oferecido pela IES, no Decreto 3.860 e na Lei 10.861, que institui o Sistema de Avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O projeto/processo de autoavaliação institucional retrata o compromisso institucional com o seu autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que a FACENE/RN oferece para a sua comunidade acadêmica e a sociedade como um todo. Confirma também a sua responsabilidade em relação à oferta de educação superior. O projeto de autoavaliação define os objetivos principais da avaliação; explicita os mecanismos de integração entre os diversos instrumentos de avaliação; apresenta os procedimentos metodológicos que são utilizados com a definição das etapas do processo; aponta as tarefas, distribuindo-as entre os setores responsáveis que participam do trabalho; propõe uma política de utilização dos resultados da avaliação na definição dos rumos da instituição e encerra-se com a apresentação de um cronograma de trabalho que contempla as ações definidas e os recursos necessários para a execução.

#### **Objetivos da avaliação:**

1. Promover o desenvolvimento de cultura de avaliação na FACENE/RN
2. Implantar processo contínuo de avaliação institucional;
3. Planejar e redirecionar as ações de melhoria da FACENE/RN a partir da avaliação institucional;
4. Garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino e extensão;

5. Construir um planejamento institucional norteado pela gestão democrática e autonomia;
6. Consolidar o compromisso social da FACENE/RN;
7. Consolidar o compromisso científico-cultural da FACENE/RN.

### **Mecanismos de integração da avaliação**

A proposta de avaliação do SINAES prevê a articulação entre a avaliação da FACENE/RN (interna e externa), a avaliação dos cursos e avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE). Para aprofundamento das avaliações internas, a IES realiza também avaliação do desempenho dos estudantes no Teste de Progresso.

As políticas de acompanhamento e avaliação das atividades-fim, ou seja, ensino, iniciação científica e extensão, além das atividades meio, caracterizadas pelo planejamento e gestão da FACENE/RN, abrangem toda a comunidade acadêmica, articulando diferentes perspectivas, o que garante um melhor entendimento da realidade institucional.

A gestão pedagógica da FACENE/RN compreende a coordenação acadêmica, o coordenador do curso, a coordenação do monografias e dos estágios, toda equipe do NDE, do Colegiado de Curso, os componentes da CPA, os representantes do NUPETEC e os do NAP que utilizam os indicadores internos de desempenho dos estudantes (teste de progresso, relatórios do NUPETEC, balanço final das avaliações discentes) e os indicadores externos de desempenho dos estudantes (ENADE) além dos resultados da CPA (avaliação interna), das avaliações Institucionais de recredenciamento (externa) e as avaliações de curso (renovação de reconhecimento).

### **Procedimentos metodológicos**

Considerando a flexibilidade e a liberdade preconizadas pela Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pela Lei 10.861/04, que instituiu o SINAES, o processo de auto avaliação conta com a participação de uma Comissão designada para planejar, organizar, refletir e cuidar do interesse de toda a comunidade pelo processo; com a participação e envolvimento de toda a comunidade acadêmica; com o apoio da alta gestão da IES e com a disponibilização de informações e dados confiáveis. Como um processo democrático, que se constrói ao longo do seu desenvolvimento, está sujeito a tantas variáveis quanto o número de agentes envolvidos.

A avaliação institucional executada adota uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma

aberta e cooperativa, e se dá globalmente, semestralmente, totalizando duas avaliações ao ano.

Para tal foi designada, pelo órgão direutivo competente da Instituição, uma Comissão Própria de Avaliação, vinculada aos órgãos colegiados da IES e especialmente constituída para este fim. A Comissão é composta por 02 (dois) membros da comunidade externa, 0 (dois) membros do corpo técnico-administrativo, 02 (dois) discentes, 02 (dois) docentes e um coordenador.

A metodologia proposta orienta o processo quanto às decisões, técnicas e métodos de forma flexível para, diante de situações concretas, assumirem novos contornos, adotar decisões e técnicas mais oportunas e diretamente vinculadas às situações em pauta. A avaliação abre espaço para sugestões e avaliações espontâneas em todos os instrumentos de avaliação interna.

### **Etapas do Processo de Autoavaliação:**

#### **Etapa I – planejamento e preparação coletiva**

O objetivo desta etapa é planejar a autoavaliação e estimular e envolver os atores no processo. Esta etapa prevê as seguintes ações:

- Constituição da Comissão Própria de Avaliação – CPA, com a função de coordenar e articular o processo de autoavaliação;
- Planejamento da autoavaliação com a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e cronograma;
- Sensibilização da comunidade acadêmica buscando o envolvimento com o processo.

#### **Etapa II – desenvolvimento do projeto proposto**

O objetivo desta etapa é a concretização das atividades que foram programadas na proposta de auto avaliação. Esta etapa prevê as seguintes ações:

- Definição dos grupos de trabalho;
- Aplicação e realização das técnicas programadas como seminários, painéis de discussão, reuniões técnicas e sessões de trabalho;
- Construção e revisão dos instrumentos de avaliação (questionários, entrevistas e/ou outros);
- Definição dos recursos que são envolvidos no processo avaliativo;
- Aplicação dos instrumentos de avaliação;

Definição da metodologia de análise e interpretação de dados;  
Elaboração dos relatórios de avaliação;

### Instrumentos de avaliação

É definido o modelo de participação da comunidade acadêmica, levando-se em consideração o nível de eficiência do ciclo anterior. Construído o plano amostral, é feita a publicação do instrumento de coleta de dados em sítio eletrônico da instituição.

Em seguida, o departamento de marketing e publicidade institucional inicia um processo de divulgação e campanhas publicitárias internas na instituição para divulgação do ciclo avaliativo, separados por período e Corpo Discente, Docente e Técnico-Administrativo. Outra ação realizada no período de avaliação é a abordagem em sala de aula para conscientização do corpo discente, ressaltando a importância da avaliação. Por fim é realizado um momento junto ao técnico- administrativo para ressaltar a validade da pesquisa.

A CPA, em parceria com Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) da instituição, realiza em tempo real, o monitoramento do andamento e preenchimento dos formulários eletrônicos. Durante a aplicação dos instrumentos a CPA realiza continuamente avaliação do andamento do ciclo.

### Etapa III – consolidação do processo e programação de redirecionamento

O objetivo desta etapa é o de incorporar os resultados encontrados na avaliação e buscar, através destes, a melhoria da qualidade na FACENE/RN. Nesta etapa temos uma divisão em 3 passos.

- Organização dos dados;
- Criação dos relatórios;
- Publicação e aplicação dos resultados.

A Organização dos dados é definida como o primeiro passo. Após o período de coleta, as respostas são analisadas e tratadas, de maneira que qualquer inconsistência é retirada do conjunto de dados. Em seguida, os dados são separados em nível operacional, ou seja, Corpo Docente, Discente e Técnico-Administrativo e ainda, discutidos em reunião da CPA para validação e escolhas das medidas e funções estatísticas a serem construídas.

No segundo passo, é focalizado a construção dos modelos estatísticos

avaliativos em formato de relatórios. Nos relatórios também são inseridos dados dos ciclos anteriores e registrada a evolução das análises. O último passo é a publicação e aplicação dos resultados.

A CPA realiza a divulgação dos indicadores conforme deliberado em reunião com a Direção Acadêmica. São utilizados quatro instrumentos de publicação: o primeiro, o sítio eletrônico institucional da FACENE/RN, que divulga uma síntese dos relatórios; o segundo é a disponibilização na Biblioteca e Coordenações de Cursos de relatório do ciclo avaliativo; o terceiro é a divulgação resumida junto aos discentes e técnico administrativo nos momentos de conscientização; e o último instrumento é realizado em duas reuniões junto com as coordenações dos cursos junto com o seus NDE, uma primeira para os membros da CPA divulgarem os dados e a segunda reunião para o NDE dos cursos apresentarem uma proposta de melhoria do curso diante dos resultados encontrados na avaliação. Os relatórios têm a finalidade de tornar público à comunidade acadêmica uma síntese do relatório anual, destacando os principais pontos positivos e aqueles aspectos que requerem ações de melhorias institucionais.

### **1.12 Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem**

As tecnologias de informação e comunicação vêm adquirindo cada vez mais relevância no cenário educacional. Sua utilização como instrumento de aprendizagem e sua ação no meio social vem aumentando de forma rápida entre todas as áreas do conhecimento. Neste sentido, as tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do Projeto Pedagógico do Curso, fornecendo aos docentes e discentes as ferramentas necessárias para a otimização de tal processo.

As TICs no ambiente de sala de aula permitem o fortalecimento do elo emergente entre a educação e as tecnologias. Elas são disseminadas, na FACENE/RN, pelo NUPETEC (Núcleo Pedagógico de Tecnologia do Ensino) e aplicadas como metodologias de aprendizagem em sala e no Ambiente Virtual de Aprendizagem. As TICs permitem o fortalecimento do elo emergente entre a educação e as tecnologias. Objetivando a inserção do aluno no âmbito das tecnologias, em especial às relacionadas com a ciência computacional e os ambientes de aprendizado virtual, o NUPETEC disponibiliza meios de

familiarização do corpo discente com as tecnologias educacionais empregues na faculdade. São implementados mecanismos de acessibilidade em geral — em especial, de acessibilidade comunicacional, digital, instrumental e metodológica — visando à utilização fácil, segura e autônoma das informações, dos espaços e dos suportes autoavaliação institucional junto à CPA, na condução de avaliações digitais, visando produzir evidência ampla e objetiva que subsidie o aperfeiçoamento desta IES, das atividades e dos suportes tecnológicos a ela relacionada.

Os profissionais de Psicologia e demais profissionais da área de saúde vêm utilizando cada dia mais, de forma frequente, estas ferramentas, tendo em vista as facilidades relativas ao acesso, disponibilidade de conteúdo e interatividade. Sendo assim, a FACENE/RN tem investido fortemente em novas tecnologias educacionais exitosas e inovadoras, buscando a inserção dos seus estudantes no mundo digital.

Visando aumentar e estabelecer maior interação entre professores e estudantes, a FACENE/RN desenvolveu uma plataforma de ferramenta de ensino não presencial (virtual), com o objetivo de oferecer suporte tecnológico, associado à orientação pedagógica, aos docentes e discentes, que desejam adotar as novas tecnologias para apoio às atividades presenciais. Tal estratégia visa garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promovendo a interatividade entre docentes e discentes, assegurando o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, o que permite uma experiência diferenciada de aprendizagem baseada em seu uso. Com o objetivo de garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes e discentes, a instituição possui uma infraestrutura compatível com a proposta pedagógica do curso, assegurando o acesso a materiais e recursos didáticos a qualquer hora e lugar. Para garantir a acessibilidade digital na instituição, existe laboratório de informática, com notebooks com os aplicativos necessários às atividades de ensino-aprendizagem.

A instituição disponibiliza ainda de uma rede wi-fi gratuita para acesso de toda comunidade acadêmica, bem como, de tomadas e mesas para interação no centro de vivência do campus. Com o objetivo de assegurar o acesso a recursos didáticos modernos, bem como, a execução de metodologias ativas em qualquer ambiente da instituição, existem gabinetes com rodas (dispositivo de transporte e recarga), cada um deles equipado com tablets Samsung.

Os tablets também são utilizados na realização do Teste de Progresso e na Avaliação Integrada. Os docentes contam ainda com computadores e rede wi-fi na sala dos professores e no Núcleo Pedagógico de Tecnologia do Ensino (NUPETEC), onde podem ter acesso à internet, aos sistemas acadêmicos e às máquinas de impressão a laser colorida e em preto e branco da instituição. O estudante poderá aprofundar o estudo relacionado aos

assuntos abordados em sala de aula, interagir com os diversos professores, discutir e enviar tarefas em qualquer hora e lugar, bastando um tablet, celular ou computador com conexão de internet para realizar seus estudos. Tudo isto, com o suporte da Plataforma MOODLE, que na nossa instituição recebeu a denominação de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Os conteúdos utilizados no AVA (plataforma MOODLE) são produzidos a partir de materiais fornecidos pelos próprios professores da instituição. Esses conteúdos estão relacionados com os ministrados em sala de aula, servindo como um reforço complementar de aprendizado. Os professores enviam os conteúdos para o NUPETEC responsável pela gestão das ferramentas tecnológicas adotadas na instituição; no passo seguinte, os materiais são analisados e formatados para serem inseridos no AVA.

### Banco de Questões:

A Instalação de um Banco de Questões que atendesse adequadamente às necessidades específicas do curso constituiu importante avanço para a utilização de diversas ferramentas de ensino-aprendizagem. Tendo em vista que o banco, apesar de possuir uma vocação para a construção de avaliações, permite também que as questões/avaliações sejam exportadas para o AVA, possibilitando a realização de diversos tipos de atividades. Algumas atividades podem ser realizadas através do AVA de forma presencial, seja no laboratório de informática da instituição, seja nas salas de aula, através dos tablets, igualmente distribuídos em dispositivos de transporte e armazenamento: avaliações formais, exercícios e simulados, testes de progresso, avaliações diagnósticas e avaliações integradas. Ao passo que outras atividades podem ser realizadas pelos alunos através do AVA em qualquer dispositivo e localização, a exemplo de exercícios, atividades complementares, estudos dirigidos e simulados.

O Banco de Questões faz com que todos os itens utilizados nas diversas avaliações do curso passam obrigatoriamente por ao menos dois processos: inserção e validação. A inserção da questão pelo docente deve obedecer a alguns critérios e padronizações, visando a elevação da qualidade e contextualização do item; o passo seguinte refere-se à validação das questões, para a qual existe um corpo de validadores que atuam permanentemente junto aos demais docentes, objetivando a elevação da qualidade dos itens cadastrados no banco.

Os validadores podem: I) aprovar a questão, liberando-a para as avaliações ou outros usos no AVA; II) tornar a questão pendente, sendo necessária a correção ou ajuste por parte do professor autor; uma vez realizada a correção/ajuste por parte do autor, a

questão é avaliada novamente; e III) reprovar a questão; tal decisão é tomada apenas em casos onde a questão é identificada como repetida ou apresenta problemas tão graves que impedem sua correção por parte do autor.

O banco de questões, além de, trabalhar com questões relevantes e contextualizadas, objetiva a atuação do docente na educação continuada. A educação continuada visa a capacitação dos professores através do conjunto de ações educativas que tem por objetivo melhorar e atualizar a capacidade do trabalhador para ajudá-lo em suas atividades institucionais, complementando a sua formação.

Com foco na educação contextualizada, em que o educando se percebe e desenvolve sua criticidade para transformar sua realidade e superar os problemas que o cercam, a análise minuciosa de nossas questões é realizada com o auxílio de professores validadores devidamente preparados. A escolha dos professores validadores é realizada pela coordenação de curso, mediante o conhecimento de cada docente sobre o componente curricular a ser analisado. A criação do vínculo entre docentes e a instituição é fundamental para promover uma relação de confiança. Nessa perspectiva é realizada uma capacitação continuada aos professores a fim de auxiliá-los na conscientização da importância das questões contextualizadas, bem como na elaboração e na inserção das mesmas no sistema da instituição.

### Práticas Exitosas

- Realização de Testes de Progresso com todos os alunos do curso.
- Monitoramento individualizado dos docentes na produção de conteúdos acadêmicos para o Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- Acompanhamento individualizado dos docentes na produção de itens no banco de questões da instituição.
- Realização de cursos de capacitação e aperfeiçoamento docente versando sobre tecnologias de informação e comunicação.
- Disponibilização da devolutiva das avaliações realizadas pelos discentes.

### Práticas Inovadoras

- Realização de Avaliações Digitais através da infraestrutura construída na instituição (tablet's e ambiente virtual próprios).
- Desenvolvimento de um banco de questões próprio da instituição, permitindo um processo complexo de inserção e validação de itens, bem como a

integração com o sistema de avaliações digitais.

- Fornecimento individualizado do desempenho dos alunos no Teste de Progresso.
- Criação de um canal de compartilhamento de inovações metodológicas.
- Pesquisa de acompanhamento do grau de satisfação da implementação das inovações metodológicas tanto para os docentes quanto para os discentes.
- Criação de Suporte Discente (SUDI) otimizando a comunicação da comunidade acadêmica.

Em suma, as tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional, promovem a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

### **1.13 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**

Conforme deliberação do Colegiado de Curso e do NDE do curso de Psicologia, estão incluídas no Projeto Pedagógico, como atividades relacionadas aos componentes curriculares com carga horária teórica, as Atividades Discentes em Ambiente Virtual, que são desenvolvidas pelos alunos, com acompanhamentos dos docentes de cada conteúdo, enriquecendo as vivências de aprendizado. A avaliação do desempenho do aluno nesta modalidade de atividades faz parte do sistema de composição de notas.

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) vêm adquirindo cada vez mais relevância no cenário educacional. Neste sentido, as tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem permitem a execução do projeto pedagógico do curso, fornecendo aos docentes e discentes as ferramentas necessárias para a otimização de tal processo.

A Facene/RN dispõe de tecnologias de informação e comunicação de diversas naturezas como o sistema acadêmico, plataforma NUPETEC, Suporte Discente (Sudi), Minha biblioteca, Up to Date, minha biblioteca e Ambiente Virtual

de Aprendizagem (AVA), sendo este ferramenta pungente no processo de ensino-aprendizagem e comunicação entre alunos e professores.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da Facene/RN encontra-se plenamente adequado às políticas institucionais para a oferta de educação mediada por tecnologias digitais e garantindo condições de excelência para os processos. O AVA está estruturado na plataforma Moodle, integrada ao sistema acadêmico institucional, o que possibilita login unificado, sincronização automática de dados de matrícula, acesso a perfis diferenciados (alunos, professores e gestores) e relatórios institucionais gerados em tempo real. Essa integração assegura eficiência administrativa, rastreabilidade das atividades, segurança da informação e conformidade com a LGPD.

#### **1.13.1 Sincronização e integração do sistema acadêmico com a plataforma AVA**

Para facilitar o acesso dos alunos a este ambiente, foi feita sincronização entre os sistemas ACADWEB (sistema acadêmico) e AVA, de forma que o aluno utilizará o mesmo login e senha do ACADWEB para acessar o AVA. A sincronização é realizada através de “módulos” disponibilizados pelos desenvolvedores do sistema ACADWEB dos quais são acionados de forma sistemática a um dado intervalo de tempo.

Outro avanço importante é a adoção do **sistema acadêmico PERSEUS**, que opera em nuvem e assegura interoperabilidade entre os sistemas institucionais, robustez na hospedagem, redundância tecnológica e escalabilidade, possibilitando a expansão contínua dos serviços digitais e garantindo a estabilidade do ambiente virtual.

Dessa forma, o AVA da Facene/RN demonstra plena integração com os sistemas acadêmicos, total aderência às políticas institucionais, ampla interatividade entre os atores do processo educacional e adoção de recursos inovadores que favorecem a qualidade do ensino.

#### **1.13.2 Atendimento aos processos de ensino aprendizagem e sua relação com as políticas institucionais estabelecidas pela IES**

Na Facene/RN, as políticas de ensino-aprendizagem estão alicerçadas em abordagens contemporâneas que privilegiam a centralidade do estudante no processo formativo e a integração entre teoria e prática. A instituição adota metodologias ativas

favorecendo a construção crítica e reflexiva do conhecimento. Essas estratégias são orientadas pelo desenvolvimento de competências essenciais à formação em saúde, estimulando o pensamento clínico, a tomada de decisão, o trabalho em equipe e o compromisso ético-social. Assim, o modelo pedagógico da Facene/RN busca alinhar-se às tendências internacionais em educação, promovendo experiências de aprendizagem inovadoras e conectadas às demandas atuais do sistema de saúde.

Neste sentido, o AVA apresenta-se como ferramenta fundamental para construir conhecimentos, habilidades e atitudes que são essenciais para formação adequada em saúde. Por meio de design instrucional foi elaborada uma metodologia de estudo dirigido denominada **Trilha da Aprendizagem**.

A **Trilha da Aprendizagem** é um processo educacional com intencionalidade pedagógica que visa aprofundar os conhecimentos e habilidades construídos nos componentes curriculares.

Para completar o estudo dirigido, chamado de **Trilha da Aprendizagem**, existe a obrigatoriedade de percurso completo das atividades. O AVA constitui elemento fundamental da arquitetura pedagógica desenhada para as disciplinas com carga horária em ambiente virtual. Esse mecanismo não se limita a uma mera formalidade avaliativa, mas materializa um princípio educativo basilar que é a da aprendizagem significativa, que requer engajamento sequencial e cumulativo com os conteúdos propostos. Ao vincular a liberação da nota final à conclusão integral da trilha, a instituição opera em sintonia com os pressupostos da avaliação formativa, que compreende o processo educativo como construção progressiva e não como produto fragmentado.

A sistemática adotada justifica-se por múltiplas dimensões pedagógicas inter-relacionadas. Em primeiro plano, assegura que o estudante vivencie efetivamente todo o percurso formativo planejado, desde os conceitos introdutórios até as aplicações mais complexas, respeitando a espiral do conhecimento que caracteriza aprendizagens duradouras. Ao mesmo passo que reforça o desenvolvimento da autonomia intelectual ao exigir do discente o gerenciamento responsável de seu processo formativo, competência essencial na educação contemporânea. Não se trata, portanto, de uma barreira burocrática, mas da necessidade de preservar a integridade do processo ensino-aprendizagem.

Do ponto de vista institucional, essa exigência cumpre dupla função: por um lado, valida a efetividade do desenho didático implementado, garantindo que todos os

componentes curriculares exerçam seu papel formativo; por outro, estabelece parâmetros objetivos de equidade avaliativa, assegurando que nenhum estudante seja certificado sem ter demonstrado engajamento com a totalidade da proposta pedagógica. O aparente rigor da medida revela-se, sob análise cuidadosa, como condição necessária para manter o padrão de excelência acadêmica que deve reger qualquer instituição comprometida com a qualidade educacional.

Esta abordagem encontra respaldo tanto na literatura pedagógica contemporânea quanto na legislação educacional brasileira, particularmente nos dispositivos que regulam a educação a distância. Ao transformar o AVA de simples repositório de conteúdos em espaço de aprendizagem guiada e verificada, instituição não apenas cumpre exigências normativas, mas principalmente concretiza uma visão de educação que privilegia a profundidade sobre a superficialidade, a construção sobre o acúmulo, e a qualidade sobre a mera formalidade. Cada Trilha de Aprendizagem incluirá um instrumento avaliativo contendo três questões objetivas, cujo resultado terá nota de 0 a 10 com peso aritmético de 2,0 pontos na composição da nota final da unidade curricular correspondente. Este mecanismo foi concebido para verificar a assimilação dos conteúdos trabalhados, servindo como ferramenta de acompanhamento do progresso discente.

Concluindo o ciclo, a etapa final prevê a coleta de feedback discente. Nesta fase, os alunos têm a oportunidade de avaliar criticamente o material estudado, apresentando sugestões que possam contribuir para o aprimoramento contínuo do processo educativo. Somente após a conclusão integral desta trilha é que o sistema liberará a nota do questionário para lançamento no diário de classe, assegurando assim o cumprimento de todos os componentes do processo avaliativo.

A trilha é composta pelos seguintes elementos:

1. **Texto introdutório**, com objetivos e informações essenciais;
2. **Vídeo autoral do docente responsável**, disponibilizado de forma assíncrona;
3. **Questionário avaliativo**, em formato de múltipla escolha;
4. **Momento de interação obrigatória**, por meio de fóruns ou chats ao vivo;
5. **Síntese e desfecho da unidade**, com destaque para os pontos centrais do conteúdo;
6. **Feedback do professor e do aluno**, promovendo a retroalimentação pedagógica.

Estes elementos são interdependentes e sequenciais, sendo obrigatória a

conclusão de um para prosseguir para a próxima, conforme figura a seguir.

**Figura 18 – Trilha de aprendizagem**



Fonte: Acervo próprio (2025)

O estudante poderá aprofundar o estudo relacionado aos assuntos abordados em sala de aula, interagir com os diversos professores, discutir e enviar tarefas em qualquer hora e lugar, utilizando um tablet, celular ou computador com conexão de internet para realizar seus estudos. Os conteúdos utilizados no AVA (plataforma MOODLE) são produzidos a partir de materiais fornecidos pelos próprios professores da instituição.

Os professores enviam os conteúdos para o Núcleo Pedagógico de Ensino e Tecnologia (NUPETEC) responsável pela gestão das ferramentas tecnológicas adotadas na instituição, no passo seguinte, os materiais são analisados e formatados para serem inseridos no AVA.

Os cursos da IES utilizam uma carga horária (até 20% da carga horária teórica da disciplina) para realização dos estudos dirigidos dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem. No AVA institucional, a figura do tutor é o próprio professor da disciplina

uma vez que nossos cursos são presenciais. Desta forma, os alunos possuem interação com seus professores na rotina de sala de aula presencial.

Para além da trilha de aprendizagem, o AVA da Facene/RN é utilizado como apoio para todo o processo de funcionamento do componente curricular como exemplo a criação de Zonas de Aprendizagem, Fórum e Avisos que são utilizados amplamente por todos os cursos e todos os componentes curriculares.

### **1.13.3 Interação entre Docente/Discente**

Visando aumentar e estabelecer maior interação entre professores e estudantes a Facene/RN desenvolveu uma ferramenta de aprendizagem ativa não presencial em formato de chat hospedada nas plataformas SUDI e NUPETEC, mesmo não fazendo parte da carga horária total do curso, com o objetivo de oferecer suporte tecnológico, associado à orientação pedagógica, aos docentes e discentes, que desejam adotar as novas tecnologias para apoio às atividades presenciais.

Tal estratégia visa garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promovendo a interatividade entre docentes e discentes, assegurando o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, o que permite uma experiência diferenciada de aprendizagem baseada em seu uso.

Essa metodologia ativa amplia a interação entre docentes e discentes, potencializando a aprendizagem colaborativa e garantindo que os conteúdos sejam trabalhados de forma dinâmica e significativa. Além disso, a instituição desenvolveu recursos inovadores no AVA, como o “**Bate-papo com professor**”, integrado ao sistema NUPETEC. Essa ferramenta garante comunicação síncrona e assíncrona direta entre alunos e docentes dentro da plataforma, fortalecendo o acompanhamento pedagógico, complementando os fóruns de discussão e aumentando a acessibilidade digital e comunicacional.

### **1.14 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem**

É necessário que se compreenda a avaliação como processo a ser desenvolvido em comum: coordenação, professores, alunos e pessoal de serviços. Além de direcionada para

o aluno, ela levará em conta, também, o processo, de modo a ser valiosa auxiliar na tomada de decisão relativa ao programa de ensino. Assim, a avaliação deve estar coerente com a concepção pedagógica do curso que busca privilegiar metodologias ativas, críticas e reflexivas que contribuam para a aquisição de conhecimentos e competências para que o profissional seja capaz de agir e transformar a realidade. A avaliação, portanto, é parte fundamental do projeto pedagógico, interferindo no próprio desenvolvimento do curso.

No curso de Odontologia da FACENE/RN os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

Na realização das atividades o aluno vai consolidando sua aprendizagem, apurando a observação do seu meio e das situações e utilizando-se dos conhecimentos que vai reelaborando: o objetivo é aprender a aprender, a pensar, a fazer, a ser e a conviver. O professor – catalisador, mediador, guia – não só elabora e acompanha todo o processo, como oferece indicações adicionais, estimula a reflexão e observação, mas também detecta dificuldades, buscando alternativas para fazer ajustes e reajustes no processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, a avaliação está presente em todas as fases e não como resultado final. Ela é parte da dinâmica do processo ensino-aprendizagem, e, portanto, não tem como fim apenas conferir nota, mas, acompanhar e recuperar o aprendizado. Assim, a avaliação é de natureza formativa e somativa.

A avaliação formativa se dá no desenvolver do processo ensino-aprendizagem quando os sujeitos são os próprios reguladores da ação educativa, tendo a oportunidade de rever a adequação da dinâmica e metodologias adotadas, viabilizando o redirecionamento das atividades educativas planejadas, no sentido de adquirir as competências estabelecidas, e através da aplicação de metodologias ativas, nas quais o aluno tanto é avaliado pelo quanto se avalia, avalia o seu par, o caso clínico e o próprio docente.

A avaliação somativa, que tem como objetivo conferir notas tendo como referência as normas e exigências institucionais, acompanhará a avaliação formativa, através de autoavaliação discente e avaliação do moderador da aprendizagem. A verificação do rendimento escolar se faz ao longo do ano letivo, em cada componente curricular, compreendendo:

- Apuração de frequência às atividades escolares;
- Avaliação do aproveitamento escolar.

As atividades didáticas são planejadas em unidades temáticas a serem desenvolvidas, findas os quais será atribuída a nota correspondente ao aproveitamento do aluno no componente curricular. Aos componentes curriculares semestrais são atribuídas três notas que são lançadas no sistema de acompanhamento, cada uma resultante de avaliações nas várias atividades acadêmicas desenvolvidas nos componentes do currículo.

O aluno acompanha, através do sistema da faculdade Acadweb, suas notas distribuídas de acordo com cada atividade e peso correspondente de cada unidade.

As unidades serão compostas por três etapas, as quais contemplarão os requisitos básicos de avaliação previsto pelas normas institucionais, que são o processo cognitivo, psicomotor e afetivo do aluno, compreendido entre avaliação teórica presencial, assim como também a avaliação contínua que dar-se-á ao longo da disciplina, denominada atividade processual e as atividades realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Primeira unidade: Pontuação: 10,0 pts. (Avaliação teórica peso 6,0 + AVA peso 2,0 + Atividade processual peso 2,0).

Segunda unidade: Pontuação: 10,0 pts. (Avaliação teórica peso 6,0 + AVA peso 2,0 + Atividade processual peso 2,0).

Terceira unidade: Pontuação: 10,0 pts. (Avaliação integrada peso 6,0 + AVA peso 2,0 + Atividade processual peso 2,0).

Nas disciplinas que possuem avaliação prática, esta nota é somada com a prova teórica e feito uma média entre as duas notas, que será inserida no sistema com peso 6,0.

É salutar ressaltar ainda que, dada a importância do atendimento clínico para a formação do cirurgião-dentista e, sabendo ainda que a avaliação clínica é diária baseada em critérios pré-estabelecidos, a avaliação dos alunos nas disciplinas clínicas se dá com uma lógica um pouco diferente. Considerando que a “nota clínica” é resultado de uma média feita com as notas de todas as práticas clínicas do aluno, nas disciplinas com atendimento clínico e carga horária teórica, têm-se a seguinte configuração de notas no semestre:

Primeira unidade: Pontuação: 10,0 pts. (Avaliação teórica peso 6,0 + AVA peso 2,0 + Atividade processual peso 2,0).

Segunda unidade: Pontuação: 10,0 pts. (Nota clínica peso 6,0 + AVA peso 2,0 + Atividade processual peso 2,0).

Terceira unidade: Pontuação: 10,0 pts. (Avaliação integrada peso 6,0 + AVA peso 2,0 + Atividade processual (nota clínica) peso 2,0).

Para os componentes curriculares puramente clínicos, a nota na disciplina será calculada considerando-se o seguinte formato:

Primeira, segunda e terceira unidade: Média das notas de clínica (Atendimentos clínicos + prova teórica + Apresentação de caso clínico ).

Para os componentes curriculares de estágio, a nota na disciplina será calculada considerando-se o seguinte formato:

Primeira unidade e segunda unidade: Média das notas de clínica (Atendimentos clínicos + prova teórica + Apresentação de caso clínico).

Terceira unidade: Média das notas de clínica (Atendimentos clínicos + Avaliação do estágio/portfólio + Avaliação Integrada).

Para os componentes curriculares de extensão, a avaliação se dará com base na participação, envolvimento, produção, proatividade e produto final das atividades extensionistas.

Para os componentes curriculares de trabalho de conclusão de curso serão efetuadas avaliações somativas (quantitativas) e avaliações formativas (qualitativas) através do desenvolvimento das seguintes atividades:

1<sup>a</sup> avaliação: participação assídua na disciplina e a confecção das atividades (fóruns, escrita e reescrita) + questões norteadoras;

2<sup>a</sup> avaliação: Orientação (acompanhamento do orientador(a));

3<sup>a</sup> avaliação: Defesa da monografia (Escrita e oralidade).

Será considerado aprovado no componente curricular, sem exame final, o aluno que obtiver frequência igual ou superior a 75% e média final igual ou superior a 7,0. O aluno que não obtiver aprovação por média, tendo, porém, a frequência mínima de 75% e média não inferior a 4,0 nos exercícios escolares, submeter-se-á a exame final. Será considerado aprovado, mediante exame final, o aluno que obtiver média igual ou superior a 5, resultante da média dos exercícios escolares e da nota do exame final. Abaixo segue a equação com o sistema de ponderação da avaliação final:

$$\text{Média Final do Aluno} = (\text{Média do aluno} \times 0,6) + (\text{Nota da Prova Final} \times 0,4)$$

O aluno que não comparecer à prova (teórica ou prática) terá direito a uma reposição, cujo conteúdo será relativo à unidade correspondente. Fica assegurado ao aluno o direito de revisão de cada resultado da avaliação, que é regulamentado em uma resolução específica.

A prova integrada alcança todos os conteúdos vivenciados naquele período, com peso específico, procurando mostrar ao aluno a condição integrada das informações, que estão construindo suas competências, habilidades, conhecimentos e atitudes ali presentes. A aplicação dos testes de progresso também se configura importante passo na melhoria dos critérios de avaliação, é realizado com questões de múltipla escolha, com o objetivo de avaliar o desempenho cognitivo dos estudantes durante todo o curso observando, em cada aplicação, o valor agregado dos conhecimentos adquiridos pelo próprio aluno no evoluir de

sua jornada acadêmica, além de ser uma importante ferramenta de acompanhamento da qualidade do curso da IES. Os alunos, no final do teste tem a devolutiva das questões, recebem em sala o resultado alcançado da média da turma e, individualmente recebe seu desempenho em relação a sua turma e a nota de cada grande área estudada.

#### **Tipos e Características das Avaliações**

**Avaliação Teórica** - A nota da avaliação teórica é definida pelo quantitativo de acertos do aluno(a)sobre o conteúdo programático exposto em sala de aula.

**Atividade Processual** - A nota da atividade processual diz respeito a atividades variadas (exercícios, estudos dirigidos, seminários, apresentações etc.) definidas pelos professores.

**Atividades Práticas** – diz respeito às avaliações de habilidades práticas desenvolvidas pelos alunos nos diferentes cenários previstos nos cursos. São inseridas conforme a sua adequação ao componente curricular, sendo realizadas em número de duas ou três (dependendo do tema) para compor notas em média com a nota da atividade processual.

**Avaliação Integrada** – A avaliação integrada é composta pelos conteúdos de todos os componentes curriculares do período ao longo das três unidades. Recomenda-se que 25% das questões de cada componente curricular se refira à 1<sup>a</sup> unidade, 25% se refira à 2<sup>a</sup> unidade, e 50% seja referente à 3<sup>a</sup> unidade. A prova é composta por quarenta (40) questões distribuídas por todos os componentes curriculares ofertados no período; tal distribuição se dará proporcionalmente à carga horária de cada componente. As questões que compõe a avaliação integrada devem ser cadastradas no Banco de Questões da Faculdade, e seus ID's encaminhadas com no mínimo quinze (15) dias de antecedência à realização da avaliação, para preparo da infraestrutura no ambiente virtual.

**Prova OSCE** – A prova OSCE (Objective Structured Clinical Examination) procura reproduzir um ambiente simulado na tentativa de avaliar o aluno o mais próximo possível do seu ambiente real, uma simulação realista e coerente do que será a prática cotidiana daquele egresso quando na prática assistencial. A metodologia é analisada e adaptada para o foco de interesse de cada área de formação.

**Sobre o Sistema Digital de Avaliações** – Com o intuito de fornecer maior celeridade ao processo de aplicação/correção das avaliações integradas, essas avaliações são realizadas em horário e salas estabelecidos pelas coordenações de curso, sendo realizadas exclusivamente através de Tablet's ou computadores disponibilizados pela instituição. O aluno não deverá acessar a avaliação a partir de qualquer outro dispositivo não autorizado, tal acesso não autorizado poderá culminar na nulidade da avaliação.

**Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)** – Cada Trilha de Aprendizagem incluirá um instrumento avaliativo contendo três questões objetivas, cujo resultado terá nota de 0 a 10 com peso aritmético de 2,0 pontos na composição da nota final da unidade curricular correspondente. Este mecanismo foi concebido para verificar a assimilação dos conteúdos trabalhados, servindo como ferramenta de acompanhamento do progresso discente. As atividades do AVA são divididas por unidades (1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>) e possuem um calendário para abertura e fechamento de cada unidade.

**Informes adicionais:**

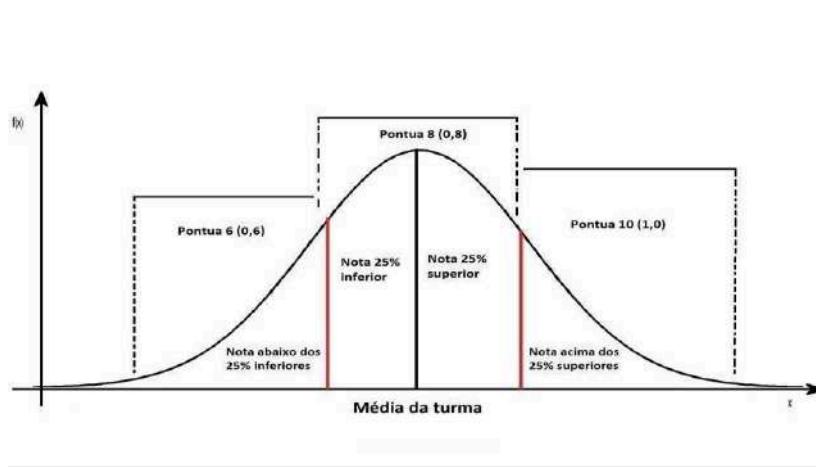
Destaca-se o caráter obrigatório das três dimensões avaliativas por parte do aluno(a), o qual poderá utilizar o direito à reposição sobre a prova teórica, mediante justificativa. Devido ao caráter complexo da avaliação integrada, fica vedado ao aluno a possibilidade de reposição desta avaliação (exceto em casos de saúde, comprovada por atestados médicos ou casos de óbitos familiares). Ademais, o professor(a) de cada componente curricular se responsabilizará pelo preenchimento do diário de aula, informando frequência dos alunos, conteúdos ministrados e notas.

**Teste de Progresso**

A adoção de testes longitudinais do desenvolvimento cognitivo (Teste de Progresso) pela FACENE/RN tem como objetivo funcionar como uma poderosa ferramenta pedagógica, e servir como um ponto norteador das ações pedagógicas dos cursos da FACENE/RN. Destaca-se que o planejamento das atividades em sala de aula deve objetivar formas de mensuração dos resultados acadêmicos das avaliações, permitindo assim a identificação de possíveis lacunas de conhecimento. Adicionalmente, o Teste de Progresso constitui-se em instrumento de preparação dos discentes da instituição para avaliações governamentais.

Com a realização dos Testes de Progresso, e a interface com o SIGA (Sistema Integrado de Geração de Avaliações), foi possível elaborar testes que visam mensurar aspectos específicos da formação do profissional, reduzindo possíveis gaps de conhecimento. A elaboração das avaliações do Teste de Progresso obedece a seguinte distribuição: 25% dos itens presentes no teste são de conhecimentos gerais, ao passo que 75% dos demais itens referem-se aos conhecimentos específicos ao curso do aluno. Esta configuração possibilita um ajuste fino no preparo destes discentes, a partir de um conjunto determinado de habilidades e competências. O desempenho acadêmico de cada turma é monitorado através de relatórios de desempenho e indicadores desenvolvidos com esta finalidade, atuando como insumos que balizarão as estratégias adotadas pelas Coordenações de Cursos.

Para fins de pontuação, o desempenho individual dos alunos é comparado à média obtida pelos demais alunos da turma. Aqueles alunos que obtiverem nota no intervalo de 20% acima e abaixo da média da turma, recebem pontuação de 0,8, alunos com pontuação superior a 20% acima da média recebem 1,0 ponto, finalmente, alunos que tiverem um desempenho 20% inferior à média da turma, pontuam 0,6. Essa nota é somada a nota da avaliação integrada ao final do semestre.



Desse modo, a avaliação está presente em todas as fases e não como resultado. Ela é parte da dinâmica do processo ensino-aprendizagem, e, portanto, não tem como fim apenas conferir nota, mas, acompanhar e recuperar o aprendizado. Assim, a avaliação é de natureza formativa esomativa.

A avaliação formativa (suficiente ou insuficiente) se dá no desenvolver do processo ensino-aprendizagem, quando os sujeitos são os próprios reguladores da ação educativa, tendo a oportunidade de rever a adequação da dinâmica e metodologias adotadas, viabilizando o redirecionamento das atividades educativas planejadas, no sentido de adquirir as competências estabelecidas, e através da aplicação de metodologias ativas, nas quais o aluno tanto é avaliado pelo quanto se avalia, avalia o seu par, o caso clínico e o próprio docente.

A avaliação somativa, que tem como objetivo conferir notas tendo como referência as normas e exigências institucionais acompanhará a avaliação formativa, através de autoavaliação discente e avaliação do moderador da aprendizagem. A verificação do rendimento escolar se faz ao longo do ano letivo, em cada componente curricular, compreendendo:

- Apuração de frequência às atividades escolares;
- Avaliação do aproveitamento escolar.

O aluno acompanha, através do sistema da faculdade, Acadweb, suas notas distribuídas de acordo com cada atividade e peso correspondente de cada unidade. As atividades didáticas são planejadas em unidades temáticas a serem desenvolvidas, findas os quais será atribuída a nota correspondente ao aproveitamento do aluno no componente curricular. Os componentes curriculares semestrais são atribuídas notas que são lançadas no sistema de acompanhamento, cada uma resultante de avaliações nas várias atividades acadêmicas desenvolvidas nos componentes do currículo.

### **1.15 Número de vagas**

O cenário educacional contemporâneo vem ao longo dos anos mostrando uma forte tendência para a formação de profissionais, que cuidem e zelem pela saúde e bem-estar da sociedade. Nesse sentido, o cirurgião-dentista ganha destaque, juntamente com a inserção de métodos, técnicas e tecnologias educacionais. Permitindo assim, a oferta no ensino superior de um curso com recursos de ensino-aprendizagem de forma presencial, capaz de formar cirurgiões-dentistas através de um sistema integrado e humanizado.

As informações a seguir sistematizadas referem-se a um estudo qualquantitativo sobre o curso de Odontologia na Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN. Desse modo, foi levado em consideração o contexto que a faculdade está inserida, com foco no momento da abertura do curso, até o momento atual.

A pesquisa quantitativa foi realizada, no ano de 2014 a partir de um levantamento feito no município de Mossoró e cidades circunvizinhas. Buscou-se, preferencialmente, descobrir a quantidade de cursos de Odontologia disponibilizados na região, bem como a necessidade da existência do curso. Ao final, foi constatado que não havia cursos de Odontologia dentro da cidade de Mossoró/RN.

Nesta perspectiva, o curso de Odontologia da FACENE-RN surgiu como uma resposta a demanda local e regional com foco em suprir as necessidades da comunidade com relação a entrega de profissionais qualificados e com uma visão de assistência à saúde diferenciada. Levando em consideração as demandas sociais como má distribuição de renda, elevados índices de morbimortalidade que ocorrem por exposição à fatores de risco para desenvolvimento de neoplasias, doenças infecciosas, alimentação pobre em nutrientes, exposição excessiva aos açúcares e falta de conhecimento sobre saúde bucal, dificuldade de acesso a água e a condições sanitárias adequadas constata-se ainda que, grande parte do surgimento e do agravamento de algumas dessas doenças estão relacionadas há maus hábitos e condições de vida, sendo, portanto, evitáveis e passíveis de prevenção. Essa

condição apresenta um pano de fundo propenso ao desenvolvimento da Odontologia, com intervenção em todos os níveis de atenção à saúde.

Buscou-se ainda, conhecer o curso de Odontologia e como era o seu funcionamento, características/serviços, estrutura organizacional, funcionamento interno e externo de atendimento a comunidade tendo como base as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Odontologia e toda a sua regulamentação.

Dessa forma, este relatório foi pensado para contribuir no processo de abertura do curso de Odontologia na Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró. Contribuindo para um melhor entendimento sobre o papel do cirurgião-dentista nos diferentes níveis de atenção, pensando o curso como uma opção de ensino superior capaz de atender as demandas exigidas pela sociedade, bem como, buscando novas metodologias de ensino, em uma perspectiva de expansão com flexibilidade da oferta e melhoria da qualidade da educação superior.

Desde o início dos estudos de viabilidade para a criação do curso de Odontologia, considerando o contexto da educação superior na cidade, os métodos de ensino, a infraestrutura da IES e o número de campos de estágio presentes na cidade de Mossoró, foi vislumbrada a oferta de vagas, inicialmente com o número de 160 anuais; que passou recentemente por uma atualização por meio da Resolução nº19/2021 de 16 de dezembro de 2021 passando portanto a oferecer 80 vagas por ano, sendo 40 vagas por semestre, levando em consideração a oferta de dois novos cursos de Odontologia na cidade.

Sobre isto, sabe-se que segundo dados encontrados no site oficial do MEC, atualmente na nossa cidade têm-se 3 (três) cursos de Odontologia autorizados em IES de ensino privado, incluindo nossa instituição que oferecem o curso de maneira presencial, o que totaliza 415 vagas. Porém dessas, 240 se referem a um curso ainda não iniciado.

Neste contexto, deve-se levar em consideração o elevado número de brasileiros que aspira a uma formação superior, as diferentes razões para isto. Principalmente, porque a maioria dos jovens que acabaram de deixar o ensino médio sonham em alcançar a profissão dos seus sonhos e com isso a estabilidade financeira para as suas vidas. No entanto, existem alguns problemas que envolvem as condições necessárias para ingresso no ensino superior que vai desde a escolha da instituição de ensino, curso, vocação, mercado de trabalho e as questões financeiras.

Nesse sentido, para atender a essa demanda, se faz necessário uma diversidade de oportunidades que sirvam como porta de entrada para essa comunidade. No caso da cidade de Mossoró, leva-se em consideração o fato de ser um polo, tanto de saúde, como de educação, para muitas cidades do alto oeste potiguar, bem como algumas circunvizinhas encontradas no estado do Ceará.

Embora o panorama atual já apresente algumas centenas de alunos matriculados em cursos de graduação em Odontologia, a demanda por profissionais qualificados está longe de ser atendida. É, principalmente, por falta de profissionais capacitados que as instituições vêm tentando oferecer um curso que supra essa necessidade.

No campo da atuação profissional fala-se em saturação do mercado de trabalho, mas o que se vê é uma contradição entre a existência, de um lado, de muitos profissionais capacitados, e de outro a população desassistida e necessitando de maior oferta de serviços de saúde, e um deslocamento do eixo de atenção à saúde para o campo curativista. Isto pode ser evidenciado em dados internos de atendimentos à população pelas nossas turmas em estágio que movimentam filas que estavam congestionadas e paradas dentro dos sistemas de saúde da cidade, ofertando atendimento aquelas pessoas sem perspectiva de acesso a curto prazo. Vale salientar que mesmo com essa agilidade no atendimento, ainda se criou-se filas de espera nos serviços que foram sendo mobilizadas a partir da conclusão dos planos de tratamentos dos pacientes assistidos pelos nossos alunos.

A Odontologia é uma área em constante crescimento nas mais diversas áreas e toda essa tendência de crescimento da profissão dentro dos diferentes níveis de atenção à saúde, necessita cada vez mais de qualificação do trabalho, profissionais generalistas que entendam do todo e não foquem apenas nas especialidades o que justifica-se a criação deste curso e o número de vagas ofertadas.

#### **1.16 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde**

Para a melhor eficiência do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos construídos em sala de aulas, torna-se fundamental a junção dos conhecimentos teóricos expostos pelos docentes com as vivências, na prática, de tais informações. É, nesta perspectiva, que se faz necessária a aproximação dos saberes em saúde com o sistema de saúde vigente. Nesse contexto, o currículo proposto vem a fomentar a formação de profissionais em saúde articulados às necessidades locais e regionais.

A FACENE/RN se baseia na relação de parceria entre os gestores locais e estaduais, serviços de saúde e a comunidade, bem como em um modelo de atenção centrado no usuário como o alicerce sobre o qual devem estar fundados os processos de transformação da educação dos estudantes e dos sistemas de saúde. Para tanto, a IES insere-se na Política de Educação Permanente em Saúde e no seu processo de implementação, tendo como foco a qualificação de profissionais e trabalhadores do SUS, conforme as reais necessidades para atuação em serviço.

Nesse cenário, no decorrer do curso os estudantes têm a oportunidade de experienciar as rotinas de trabalho nos três níveis de atenção à saúde. Essa atuação implica, progressivamente, a identificação, por parte do estudante, da pessoa em seu meio sociocultural, estabelecendo vínculos, participando de sua rotina, seus problemas, na aplicação de plano de cuidados e na intervenção em todo processo de assistência que for necessário à sua execução. Neste sentido, além de prestar cuidados ampliados às pessoas que procuram a unidade de saúde portadoras de variados problemas biológicos e psicossociais, deve participar da gestão e das ações assistenciais, individuais e coletivas, de promoção e prevenção da saúde e de vigilância em saúde de competência da Unidade de Saúde.

Entre outras atividades pactuadas pela IES para seus alunos em serviços de saúde, podemos destacar: uso de tecnologias em procedimentos diagnósticos, acompanhamento e avaliação do sistema de informação da atenção básica-SIAB, acompanhamento e discussão de casos clínicos, mapeamento de áreas de risco no território, além de ações educativas em saúde, como rodas de conversas com a comunidade, bem como nos equipamentos sociais da área de abrangência, ou seja, em creches, escolas e associações comunitárias e etc. É importante destacar que essas atividades são planejadas e organizadas entre coordenação, docentes e discentes, e os alunos fazem reflexão sobre as atividades desenvolvidas e, além disso, as abordagens pedagógicas adotadas, as dificuldades, conflitos e possibilidades na rede de cuidados em saúde. Assim, todos devem sentir-se co-responsáveis pela formação dos futuros profissionais.

### 1.17 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

Os egressos/profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, em nível individual e coletivo. Para tanto, desde os primeiros períodos do curso de Odontologia da FACENE/RN, os discentes participam de ações extensionistas. Desse modo, o egresso/profissional passa a ser capaz de pensar criticamente, de analisar de forma mais ampla os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos.

Nesses tipos de ações, os discentes ainda consolidam saberes referentes ao compromisso e responsabilidade com tomada de decisões, visando o uso apropriado e a eficácia da força de trabalho em equipes multiprofissionais, a importância do profissional de saúde em ser acessível, tomar iniciativas e aprender continuamente.

As atividades práticas de ensino na área da saúde compreendem as praticadas no ambiente interno (que são os institucionais) e os ambientes externos que são as atividades

desenvolvidas na rede do sistema de saúde o SUS, onde são observadas as normas de cada local, sendo os estudantes orientados pelos docentes/supervisores que observam as regras gerais instituídas por meio de regulamento institucional. Essas atividades ocorrem em graus crescentes de complexidade, voltadas para as necessidades de saúde prevalentes e relacionadas ao contexto de saúde da região, ao longo do curso.

Para isso a FACENE/RN, mantém convênios assinados e devidamente vigentes com a Secretaria Estadual de Saúde e com as Secretarias Municipais de Saúde de todos os municípios acessíveis. A IES está atuando na rede SUS desde a atenção básica até a assistência terciária (especializada) no contexto de saúde pública local e em consonância com as políticas de inserção na comunidade na estratégia de saúde da família.

Essas parcerias demonstram a preocupação da FACENE/RN em bem utilizar esses serviços para serem campos de formação de seus alunos na área da saúde, compartilhando todo o conhecimento e experiência de seus profissionais e dos profissionais já presentes nessa rede de serviços do sistema único de saúde, fortalecendo o vínculo ao atender os anseios de uma população carente, além de respeitar e praticar ações que contemplam o mecanismo de referência e contrarreferência.

Os alunos acompanham todo processo de trabalho das equipes de saúde atuando neste processo de formação dos alunos da graduação implementando as ações em saúde com objetivo de formar cuidadores de pessoas e suas famílias, como centro do cuidado, buscando solucionar o maior número de problemas possíveis, com qualidade, por meio de uma prática integrada, multidisciplinar e multiprofissional.

Para as atividades práticas de ensino na área da saúde em ambiente interno nós contamos com os espaços institucionais. Eles são constituídos por estrutura física e equipamentos adequados de laboratórios de prática, laboratórios de habilidades, sala para metodologias ativas, além da biblioteca. Estes locais possuem regras gerais institucionais para utilização que especificam a responsabilidade dos docentes e discentes. No manual do aluno constam as indumentárias apropriadas, hábitos individuais, utilização, horários, supervisão e outros aspectos importantes na utilização dos ambientes e cenários de prática internos.

## **DIMENSÃO 2 – CORPO DOCENTE**

## 2.1 Núcleo docente estruturante [NDE]

O NDE constitui-se em grupo permanente de professores, com atribuições de formulação de acompanhamento do curso. Para isso é necessário que o Núcleo seja atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso e que esteja formalmente indicado pela instituição. Deve ser constituído por pelo menos 5 professores pertencentes ao corpo docente do curso, com liderança acadêmica e presença efetiva no seu desenvolvimento, percebidas na produção de conhecimentos na área, no desenvolvimento do ensino, e em outras dimensões entendidas como importantes pela instituição. Entre as atribuições do NDE, destacam-se as de:

- contribuir para a consolidação do perfil profissional pretendido do egresso do Curso de acordo com as DCN;
- zelar pela integração curricular interdisciplinar e entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de atividades de iniciação científica e de extensão, oriundas de necessidades da graduação, das exigências e das novas demandas do mercado de trabalho afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação;
- atuar no acompanhamento, e na atualização permanente do PPC mantendo a metodologia de construção coletiva, realizando estudos e verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante;
- conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para a aprovação no Colegiado do Curso de Graduação, sempre que necessário;
- analisar e avaliar os Planos de Curso e de Ensino dos componentes curriculares que integram a Matriz Curricular contidas no Projeto Pedagógico do Curso de Graduação;
- referendar, através de relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, cada bibliografia básica e complementar das Unidades Curriculares, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

A tabela a seguir explicita a formação do NDE de Odontologia da FACENE/RN.

<b>COMPONENTE</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>FORMAÇÃO</b>	<b>REG. DE TRABALHO</b>
Andréa Fagundes Vaz dos Santos	Mestra	Cirurgiã-dentista	Integral
Emanuell dos Santos Silva	Doutor	Farmacêutico	Integral
Emanuelle Louyde Ferreira de Lima	Doutora	Cirurgiã-dentista	Integral
Lívia Rangel Correa da Mata	Especialista	Cirurgiã-dentista	Integral
Mariana Linhares Almeida Veloso	Doutora	Cirurgiã-dentista	Integral
Tatiana Oliveira Souza	Doutora	Cirurgiã-dentista	Integral

NDE do curso de Odontologia é composto por 6 docentes: 100% de seus membros atuam em regime de tempo integral, 80% dos integrantes possuem titulação *stricto sensu*, tem o Coordenador de Curso como integrante; atua no acompanhamento, na consolidação em atualização do PPC, realiza estudos e atualização periódica, verifica o impacto do sistema de avaliação da aprendizagem na formação do estudante, analisa a adequação do perfil do egresso, considera as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho.

O Núcleo Docente Estruturante - NDE da FACENE/RN está em consonância com a Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010.

## 2.2 Atuação do coordenador

A coordenadora do curso de Odontologia desempenha papel integrador e organizador na implantação, manutenção e atualização da matriz curricular e do PPC, planejado conjuntamente com o seu NDE e compartilhado com o corpo docente, buscando integrar o conhecimento das várias áreas. Este planejamento participativo para o desenvolvimento do curso se baseia nos resultados das avaliações promovidas pela CPA através de sua comunidade interna, bem como das demandas emanadas do Colegiado de Curso.

Para a implementação e execução da matriz curricular, a coordenadora trabalha com o NDE através de um plano de ação documentado, compartilhado e pautado em reuniões de planejamento antes do início de cada semestre, com o intuito de todos discutirem sobre os conteúdos abordados e os que são trabalhados, as metodologias ativas e os cronogramas com base na articulação dos conteúdos e as datas previstas em calendário acadêmico além de decisão sobre as referências bibliográficas básicas e complementares para serem implementadas e adquiridas.

Ao final das reuniões, os professores entregam os planos de ensino e o Plano de Curso contendo: ementa, carga horária, objetivos, conteúdo, metodologia, a proposta de avaliação e referências bibliográficas. No decorrer de todo o semestre os professores

mantém esse contato tanto com os seus pares, como com o coordenador e o NDE, para permanecerem sincronizados e para dirimir qualquer dúvida ou problema que surgir no decorrer do semestre, favorecendo a integração e a melhoria contínua.

Com relação aos indicadores de desempenho da Coordenação, a mesma é avaliada sistematicamente através de relatórios emitidos pela Ouvidoria compartilhado com essa coordenação, gestão e toda comunidade acadêmica através de meio presencial no atendimento ao aluno, por meios eletrônicos ou através do uso de formulário disponível nas “Caixas de Sugestão” fixadas em locais de maior circulação, que os têm possibilitado reclamar, criticar, solicitar, sugerir ou elogiar. E a ouvidoria, encaminhar as demandas (online) as pessoas e/ou setores acionados com recomendação de resposta em tempo hábil, sejam essas demandas de natureza pedagógica ou administrativa.

Além disso e, principalmente a Coordenação de Curso, a Coordenadora e toda gestão são avaliados semestralmente através dos indicadores de desempenho documentados e disponibilizados publicamente pela CPA da FACENE/RN para toda população acadêmica. A Coordenação de Curso através da sua Coordenadora está diariamente à disposição para o atendimento ao discente, seja este atendimento particular ou em grupo.

A atuação da Coordenadora de Curso, de acordo com o Regimento Interno da FACENE/RN inclui:

- cumpre e faz cumprir decisões, resoluções e normas emanadas do Colegiado de Curso e dos órgãos superiores;
- convoca e preside as reuniões do Colegiado de Curso;
- mantém articulação permanente com todos os corresponsáveis pelo curso;
- solicita ao Diretor providências de interesse da Coordenação e do curso;
- cria condições para orientação e aconselhamento dos alunos;
- supervisiona o cumprimento da integralização curricular e a execução dos conteúdos programáticos e horários do curso;
- homologa o aproveitamento de estudos e a adaptação de componentes curriculares;
- exerce o poder disciplinar no âmbito do curso;
- acompanha e avalia a execução curricular;
- encaminha ao CTA propostas de alterações do currículo do curso;
- propõe alterações nos programas dos conteúdos, objetivando compatibilizá-los entre si, bem como com os objetivos do curso;
- exerce a coordenação da matrícula no âmbito do curso e em articulação com a Secretaria Geral;

- supervisiona e fiscaliza a execução das atividades de ensino e extensão programadas, bem como a assiduidade dos professores;
- apresenta, anualmente, ao Colegiado de Curso e à Diretoria, relatório de suas atividades e da Coordenação;
- sugere a contratação ou dispensa do pessoal docente, ouvido o Colegiado de Curso, e de pessoal técnico-administrativo;
- elabora o plano e o calendário semestral de atividades da Coordenação e do Colegiado; representa o Colegiado de Curso, onde se fizer necessário; toma decisões **ad referendum** do Colegiado de Curso; cumpre e faz cumprir o Regimento da IES.

A Coordenação do Curso de Graduação em Odontologia da FACENE/RN, conforme dispositivo regimental, é exercida pela Coordenadora de Curso designada pelo Diretor da Faculdade, Professora Dra. Emanuelle Louyde Ferreira de Lima.

### 2.3 Titulação da Coordenadora do Curso de Bacharelado em Odontologia

A professora Mariana Linhares Almeida é bacharel em Odontologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, campus Natal em 2015. Mestre em Saúde coletiva com área de concentração em Odontologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte em 2017 e doutora em Odontologia pela UNG Univeritas Universidade em 2020. É professora da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN) desde 2020.

### 2.4 Regime de trabalho do coordenador de curso

O Coordenador do Curso de Odontologia da FACENE/RN trabalha em regime de tempo integral, 44 horas semanais, assumindo, além da coordenação do curso, a função de docente nesta Faculdade. Está exercendo a função de Coordenadora de Curso da IES desde setembro de 2023 e, enquanto docente, desde janeiro de 2020.

### 2.5 Corpo docente: titulação

O corpo docente do curso de bacharelado em Odontologia da FACENE/RN é composto por 32 professores com experiência acadêmica e profissional, sendo 100% com pós-graduação, dos quais 20 professores (65%) com titulação stricto-sensu, (11 mestres e 9 doutores) e 12 especialistas (35%), considerando o perfil do egresso constante no PPC e a

metodologia desenvolvida configura uma relação adequada entre a titulação do corpo docente e seu desempenho em sala de aula.

Os docentes do curso de Odontologia passam por capacitações permanentes desde que o curso teve início, através das semanas pedagógicas realizadas antes do início de cada semestre letivo, nas quais são realizadas oficinas de capacitação, cursos e palestras. Os mesmos participam também de cursos e atualizações, online ou não, no decorrer do semestre em andamento além de poderem contar com o apoio e assessoria da Coordenação de Curso, do NUPETEC – Núcleo Pedagógico de Ensino e Tecnologia e do NAPED – Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente. Todas essas atividades pedagógicas realizadas se baseiam no Programa de Capacitação e Educação Continuada da IES. Algumas atividades desse programa são: Semana Pedagógica semestralmente, Oficina de Metodologias Ativas, Oficina de Elaboração de Questões Contextualizadas, aulas sobre o uso da Taxonomia de Bloom Digital. Um Guia Prático de Elaboração e Validação de Questões, é atualizado/aperfeiçoado continuamente com os professores validadores e aulas/oficinas para o compartilhamento da padronização das regras utilizadas na instituição.

Antes do início do semestre letivo o Coordenador, o NDE e seu Corpo docente se reúnem sistematicamente para reanalisar e atualizar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, para fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, relacionando-os aos objetivos dos conteúdos que compõem os módulos temáticos e ao perfil do egresso que se deseja formar, além de procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

O curso de Odontologia também incentiva seus professores a se qualificarem, obtendo títulos em pós-graduação *stricto sensu*, liberando-os de algumas atividades para que possam cumprir o referido programa. Interessante colocar que alguns professores estão nesse momento inscritos em programas de pós-graduação *stricto-sensu*.

Para a seleção de docentes a IES realiza processo seletivo semestral, com publicação de edital no site institucional. A seleção é conduzida por Comissão do Processo Seletivo designada para esse fim, e que incluiu os seguintes passos:

- Análise do currículo dos candidatos previamente inscritos no processo seletivo, em edital publicado no site da IES.
- Entrevista com o candidato; cujo instrumento de avaliação encontra-se no edital do processo seletivo.
- Prova didática sobre um tema relacionado à unidade curricular para a qual o candidato estava concorrendo sempre que necessário. Porque pode essa atividade ser

substituída por uma prova prática com demonstração de habilidades de atividades práticas nos laboratórios da IES.

Este processo seletivo é norteado pela estrutura curricular constituída a partir do perfil do egresso que se deseja formar. Neste contexto, a formação acadêmica e profissional, a titulação e a produção docente são critérios essenciais de seleção, pois estão relacionados diretamente com a capacidade técnico-científica para analisar os conteúdos de cada componente curricular, visando a discussão do mesmo, preparo de material didático-pedagógico, a utilização de avaliação formativa e somativa, a bibliografia proposta, elaboração de situações problemas e o preparo em utilizar metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem.

A aderência do professor ao componente curricular e os parâmetros acima mencionados são fundamentais para que o mesmo possa estimular e participar de grupos de estudos, para a atualização de conhecimento mediante a leitura e discussão de artigos científicos, acompanhamento das inovações do mercado de trabalho, atendimento às necessidades do contexto locorregional e para estimular a formação e manutenção de projetos de iniciação científica, de projetos de extensão e de responsabilidade social que ficam registrados no NEIC - Núcleo de extensão e iniciação científica.

Cada conteúdo curricular é abordado pelo docente, de forma a demonstrar a sua importância, em meio às necessidades dos serviços de saúde locais, regionais e nacionais (quando for o caso), aos futuros profissionais. Como preconizado nas diretrizes curriculares para os cursos de Odontologia, a intenção é fomentar raciocínio crítico e reflexivo por meio da utilização de bibliografias atualizadas e novos conhecimentos.

Dessa forma, a importância de um corpo docente capacitado se reflete na adequação e integração dos conteúdos perante os objetivos curriculares, fornecendo, assim, a ampliação do processo formativo direcionado pelo perfil do egresso/profissional. Salienta-se que, neste percurso de construção de saberes, tendo o NEIC - Núcleo de extensão e iniciação científica como mediador das atividades referentes a ratificação de grupos de estudos e ações de extensão.

O corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, proporciona o acesso aos conteúdos, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

As evidências da qualificação da atuação docente na IES, bem como das inovações introduzidas, estão devidamente retratadas, entre outros, nos manuais operacionais e de orientação produzidos pelo NUPETEC, a saber:

- Banco de Questões: tutorial básico de operação;
- Guia Prático de Elaboração e Validação de Questões;
- Relatório do Banco de Questões: posição atual;
- Relatório de Avaliação Integrada;
- Relatório do Teste de Progresso.

#### **2.5.1. Política de capacitação docente e formação continuada**

A política de capacitação Docente e formação Continuada da Facene/RN é um elemento estratégico e indispensável para o desenvolvimento institucional, alinhada com as diretrizes da educação superior e com o propósito de aprimorar continuamente as práticas educacionais, promover o crescimento pessoal e profissional de seu corpo docente. Fundamentada na compreensão de que a excelência acadêmica e a capacidade de resposta às transformações sociais exigem atualização constante, a Facene/RN estabelece um compromisso perene com a qualificação de seus professores. Este compromisso está em alinhamento com a Missão Institucional de formar profissionais de excelência e difundir o conhecimento.

Nesse sentido, a de Capacitação Docente constitui-se como eixo estratégico o PDI, voltada à valorização, atualização e aprimoramento das práticas pedagógicas, científicas, técnicas, artísticas e culturais que fundamentam a e excelência acadêmica. Essa política abrange um processo deliberado e permanente de aprendizagem, utilizando ações de aperfeiçoamento e qualificação para o desenvolvimento de competências institucionais e individuais, objetivando assegurar que os professores disponham de condições adequadas para o desenvolvimento de competências pedagógicas, técnicas e científicas.

A operacionalização desta política ocorre, sobretudo, por meio do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), órgão colegiado de caráter pedagógico e formativo, que atua em parceria com a Coordenação Acadêmica e demais setores institucionais. O NAPED desempenha um papel central como o setor de suporte à coordenação acadêmica para realizar essa política de capacitação docente e formação continuada. O NAPED se configura como um organismo essencial para fomentar o diálogo, compartilhar experiências e explorar novas abordagens no cenário educacional contemporâneo. Sua atuação, com uma equipe multidisciplinar, é responsável pelo planejamento e execução de projetos de formação continuada dos docentes através de metodologias de ensino diversificadas e o apoio na resolução de dificuldades de

aprendizagem dos alunos, disponibilizando canais de comunicação para a busca de soluções conjuntas.

A Política de Capacitação Docente da Facene/RN orienta-se por princípios que asseguram a atualização permanente, a inovação pedagógica e a valorização profissional. Nesse sentido, a política contempla a promoção da formação continuada, incentivando a participação docente em eventos científicos, técnicos, artísticos e culturais de caráter regional, nacional e internacional, bem como em programas de mestrado e doutorado. Também prevê a capacitação interna sistemática, viabilizada por meio da realização de oficinas, cursos, treinamentos, encontros pedagógicos e atividades de formação em serviço, sempre articulados às necessidades de cada curso e às demandas institucionais. Outro eixo fundamental consiste no fortalecimento das práticas didático-pedagógicas por meio da inovação pedagógica e tecnológica. A política ainda contempla o apoio à produção acadêmica, estimulando a publicação em periódicos, a autoria de materiais didático-pedagógicos e a participação em projetos de iniciação científica e extensão.

A Facene/RN concretiza sua política de capacitação docente e formação continuada por meio de diversas iniciativas estruturadas e articuladas. Entre elas, destacam-se os Encontros Pedagógicos Semestrais, que constituem um espaço coletivo de boas-vindas, alinhamento estratégico e desenvolvimento docente, promovendo palestras, oficinas, treinamentos específicos para os cursos e diálogos interdisciplinares sobre metodologias ativas, inovação tecnológica e políticas institucionais.

Paralelamente, são oferecidas Oficinas e Treinamentos Contínuos, conduzidos tanto por professores internos quanto por especialistas convidados e empresas parceiras, como CAE Healthcare, Apple for Education e SeJunta, abrangendo desde o uso de simuladores de alta fidelidade até a implementação de ferramentas digitais de apoio ao ensino. As Reuniões de Coordenação, realizadas semanalmente, configuram-se como instrumentos de alinhamento institucional e, simultaneamente, como espaços de capacitação e formação dos coordenadores, que, posteriormente, replicam as orientações aos corpos docentes.

A participação em eventos externos também é estimulada, garantindo a presença de professores e gestores em congressos nacionais e internacionais, com retorno institucional por meio da disseminação do conhecimento adquirido em reuniões e capacitações internas.

A Facene/RN apoia a qualificação stricto sensu, com a consolidação de uma política de incentivo e flexibilização para docentes em mestrado e doutorado, fortalecendo a titulação do corpo docente. Para a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado, a Facene/RN implementa um conjunto de ações de estímulo e suporte contínuo, reconhecendo que este processo é crucial para a consolidação da excelência acadêmica. Essas medidas, que se integram aos princípios de gestão de pessoas e políticas de pessoal

preconizados por instituições ensino superior, buscam aprimorar a qualificação, promover a pesquisa científica e a geração de conhecimento avançado, e preservar uma cultura organizacional comprometida com a inovação e a adequação permanente das competências aos objetivos da instituição. As medidas incluem:

- Flexibilização da Carga Horária: Ajustes na distribuição das atividades docentes são promovidos em momentos estratégicos, como durante a realização de disciplinas, módulos intensivos, participação em bancas ou desenvolvimento de atividades de pesquisa. Este processo é articulado com as coordenações de curso e a coordenação acadêmica para garantir o apoio institucional sem comprometer a qualidade do ensino.
- Organização de Cronogramas: Os cronogramas específicos são adequados para compatibilizar as obrigações de ensino com as demandas dos cursos de mestrado e doutorado. A comunicação transparente e planejada nesse processo garante previsibilidade e minimiza impactos na rotina acadêmica, demonstrando o compromisso da Facene/RN com o desenvolvimento de seu corpo docente.
- Acesso à Infraestrutura Institucional: A Facene/RN disponibiliza aos docentes em qualificação acadêmica o acesso ampliado a laboratórios, biblioteca física e virtual, salas de estudo e recursos tecnológicos necessários para o desenvolvimento de pesquisas, reuniões acadêmicas, produção de materiais e participação em atividades remotas de seus programas. Essa medida reflete a importância de prover condições adequadas para a formação stricto sensu e o fortalecimento da produção acadêmica, alinhando-se à visão de infraestrutura e serviços de apoio à pesquisa.

Além disso, a Plataforma NUPETEC (<https://plataformanupetec.com.br>), gerenciada pelo NUPETEC, oferece Material Digital Permanente, disponibilizando conteúdos pedagógicos de acesso contínuo, fortalecendo a autonomia docente em processos formativos.

Para os próximos anos, a Facene/RN estabelece um plano de ação que reforça sua política de capacitação docente e formação continuada do(a):

- Ampliação dos Encontros Pedagógicos, com a inclusão de trilhas temáticas específicas por área de conhecimento (Saúde, Humanidades, Tecnologias), garantindo maior personalização das formações;
- Programa de Formação em Metodologias Ativas, com a institucionalização de um ciclo de oficinas contínuas em metodologias, com foco na prática interdisciplinar;
- Incentivo de Inovação Pedagógica, por meio da criação de grupos de estudo vinculados ao NAPED, voltados à pesquisa aplicada em educação superior, metodologias ativas e tecnologias digitais;
- Ampliação da Integração entre Setores de Apoio (NAPED, NUPETEC, NEIC,

Laboratórios), com a articulação contínua para alinhar capacitações às demandas de pesquisa, extensão e inovação tecnológica.

- Avaliação e Monitoramento Permanente, com o estabelecimento de indicadores de impacto das capacitações, considerando adesão docente, inovação nas práticas de ensino e resultados no engajamento discente.

Por meio da ação coordenada do NAPED, em articulação com a Coordenação Acadêmica e demais núcleos institucionais, a Facene/RN garante a consolidação de práticas de formação docente sistemáticas, participativas e inovadoras. Ao mesmo tempo, estabelece diretrizes que asseguram a participação do corpo docente em programas de qualificação stricto sensu, eventos científicos e cursos de desenvolvimento pessoal.

Assim, reafirma-se o compromisso institucional com a construção de uma comunidade acadêmica sólida, crítica e inovadora, capaz de responder às transformações sociais, científicas e tecnológicas do século XXI.

A Facene/RN incentiva, de várias formas, o progresso intelectual dos professores, destacando-se, entre elas:

I. a publicação de trabalhos, sob a forma de livros, plaquetes ou de artigos na revista da Faculdade;

II. assegurar os direitos e vantagens ao professor que se afastar de suas funções para: a) aperfeiçoar-se em instituições nacionais; b) prestar colaboração a outras instituições de ensino superior, sejam elas da mesma Mantenedora ou não; c) participar de cursos, congressos, seminários e outros eventos de natureza científica, cultural ou técnica, relacionados com as suas atividades acadêmicas na Faculdade;

III. oferecer cursos diversificados na área didático-pedagógica a seu corpo docente;

IV. estabelecimento de incentivos funcionais, sob a forma de acréscimo percentual aos salários, mediante progressões horizontais, por merecimento, para a produção científica e tecnológica dos docentes, expressa em livros e artigos publicados, patentes obtidas e comunicações apresentadas em congressos e outros eventos assemelhados;

V. permissão e encorajamento a um número crescente de professores, para que façam cursos de pós-graduação, especialmente mestrado e doutorado;

VI. ampliação do leque de ofertas de cursos de atualização destinados a docentes;

VII. estabelecimento de convênios, com entidades públicas e particulares, do país e do exterior, que permitam a oferta de cursos, estágios e treinamentos aos professores;

VIII. estímulo à participação em eventos de natureza cultural, técnica e científica, em especial com a apresentação de trabalhos produzidos individualmente ou em grupo;

IX. incentivo ao engajamento de professores para atuarem como coordenadores ou pesquisadores, nos projetos de extensão da Facene/RN.

Em suma, o NAPED surge como um pilar fundamental na promoção da qualidade do ensino superior, colaborando ativamente para o desenvolvimento do corpo docente e para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

## **2.6 Regime de trabalho do corpo docente do curso**

O Corpo Docente do curso de Odontologia da FACENE/RN é formado por 31 professores com experiência acadêmica e profissional, dos quais 100% são contratados em regime integral ou parcial, possibilitando o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem.

Para o plano de documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores são registradas e distribuídas, utilizamos o Termo de Compromisso de Horas preenchido por cada docente juntamente com a Coordenação de Curso, no qual ficam registradas todas as atividades acadêmicas que são desenvolvidas e assumidas por esse docente, por semestre, considerando o seu regime de trabalho, a carga horária total por atividade, seja ela de atividade em sala de aula ou extra sala.

As atividades de sala de aula correspondem às desenvolvidas para executar no plano de curso, os conteúdos teóricos e práticos e as atividades das unidades curriculares constantes. A carga horária extra sala consta de atividades de planejamento didático, de gestão acadêmica, do atendimento ao estudante, participação no NDE e Colegiado de Curso, orientação de TCC e de trabalhos científicos, participação em bancas, avaliador de trabalhos em mostras, oficinas, simpósios, feiras científicas, acompanhamento de atividades processuais, de atividades discentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, participação em atividades culturais, de iniciação científica e de extensão no NEIC, de orientação científica e demais atividades estabelecidas no planejamento do curso.

O Termo de Compromisso de Horas preenchido, aprovado e acompanhado pela Coordenação de Curso serve como ferramenta de gestão, possibilitando ao Coordenador o acompanhamento e a avaliação do docente, pois este compõe um dos indicadores de desempenho docente. A relação dos professores com a situação de contrato no RH da IES encontra-se inserida no PPC, no site institucional e à disposição na Coordenação de Curso. Dos 31 docentes: 15 (cerca de 49%) atuam em regime integral e 16 (cerca de 51%) atuam regime parcial.

### 2.7 Experiência profissional do docente (excluída no ensino superior)

No Curso de Odontologia da FACENE/RN os professores possuem experiência profissional no mundo do trabalho, que permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, atualização com relação à interação conteúdo e prática, promoção da compreensão da aplicação da interdisciplinaridade e da interprofissionalidade no contexto laboral e análise das competências previstas no PPC, considerando o conteúdo abordado e a profissão.

Durante o processo seletivo para admissão leva-se em conta a experiência profissional e a especificidade com as unidades curriculares e sua atuação multidisciplinar, uma vez que o docente deve ter competência para atuar em mais de uma unidade curricular. Portanto, dentro dos critérios de escolha, todas essas questões são levadas em consideração. Essas informações podem ser comprovadas nos currículos dos docentes, que se encontram na IES à disposição.

### 2.8 Experiência no exercício da docência superior

No curso de Odontologia da FACENE/RN os professores possuem experiência de magistério superior, o que reafirma que o corpo docente está preparado o suficiente para promover ações que permitam identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades. Ainda, são preparados para realizar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, baseados na nossa metodologia de avaliação e no processo de ensino-aprendizagem, assessorados pelo NUPETEC, que tem a função de executar os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem utilizando os resultados para redefinição da prática docente no período.

Nesta perspectiva, a seleção de docentes para atuar no curso é feita mediante processo seletivo estruturado semestral e organizado por uma comissão própria, com publicação de edital no site da IES, conforme teor detalhado em item anterior, e leva em consideração todo o processo da formação e experiência docente no sentido de alinhar as expectativas da IES com a competência do profissional balizada pela sua formação, experiência profissional para ministrar determinados conteúdos nas unidades curriculares de

forma contextualizada e compatível, conforme especificado no PPC e nos Planos de Ensino, baseados em referências bibliográficas básicas e complementares referendadas pelo NDE.

O professor também é incentivado a participar de todos os programas de aperfeiçoamento e capacitação docente com programação presencial e/ou online como a Semana Pedagógica, além de oficinas, palestras, aperfeiçoamentos, que visam a sua formação docente.

O professor, ainda ciente de sua responsabilidade quando se depara com um discente que apresenta algum grau de dificuldade no desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, seja ela no decorrer das atividades em sala de aula ou de outras metodologias ativas, encaminham o mesmo para o NAP – Núcleo de Apoio Psicopedagógico e/ou a Coordenação de Curso, para as devidas providências de suporte acadêmico e psicológico necessários.

A aderência do professor ao componente curricular e os parâmetros acima mencionados, são fundamentais para que o mesmo possa estimular e participar de grupos de estudos para a atualização de conhecimento, mediante a leitura e discussão de artigos científicos, acompanhamento das inovações do mercado de trabalho, atendimento às necessidades do contexto locorregional e para estimular formação e manutenção de projetos de iniciação científica, de projetos de extensão e de responsabilidade social que ficam registrados no NEIC – Núcleo de Extensão e Iniciação Científica.

### 2.9 Atuação do colegiado de curso ou equivalente

O Curso de Odontologia da FACENE/RN conta com a atuação do seu Colegiado de Curso, cuja composição e atribuições estão definidas no Regimento interno da IES. O Colegiado de Curso é constituído do Coordenador do Curso, de quatro docentes que fazem parte do corpo docente do Curso, designados pelo Diretor da IES, e um representante do corpo discente. O representante do corpo discente está regularmente matriculado no Curso, foi indicado por seus pares, na forma da legislação em vigor, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

As reuniões do colegiado de Curso, de qualquer nível, são ordinárias ou extraordinárias. As reuniões ordinárias são mensais. As reuniões extraordinárias são determinadas pela urgência das medidas a serem tomadas e nelas são tratados, exclusivamente, os assuntos objeto da convocação. A convocação das reuniões ordinárias e extraordinárias é feita com antecedência mínima de 48 horas pela autoridade competente para presidi-las ou por 2/3 (dois terços) dos membros do Colegiado. A convocação é feita

por escrito e acompanhada da pauta de assuntos a serem tratados. Em casos de urgência, a antecedência pode ser reduzida e omitida a pauta, quando por razões de ética e sigilo.

O Colegiado dispõe de sistema de suporte de registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões através de atas registradas e assinadas. Realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão, além de manter um bom canal de comunicação com o NDE e suas ações são implementadas com o objetivo de analisar as propostas de atualização planejadas pelo grupo. Compete ao Colegiado de Curso:

- I - definir o perfil profissiográfico do curso;
- II – analisar e aprovar as modificações do NDE sobre o projeto pedagógico do curso e o seu desenvolvimento;
- III - promover a supervisão didática do curso;
- IV - estabelecer normas para o desenvolvimento e controle dos estágios curriculares;
- V - acompanhar as atividades do curso e, quando necessário, propor a substituição de docentes;
- VI - apreciar as recomendações dos docentes e discentes, sobre assuntos de interesse do curso;
- VII - homologar as decisões tomadas ad referendum pelo Coordenador de Curso;
- VIII - distribuir encargos de ensino e extensão entre os professores, respeitadas as especialidades, e coordenar-lhes as atividades;
- IX - aprovar os programas e planos de ensino dos seus componentes curriculares;
- X - pronunciar-se sobre o aproveitamento de estudos e adaptações de alunos transferidos e/ou diplomados, quando for o caso;
- XI - opinar sobre admissão, promoção e afastamento de pessoal docente;
- XII - aprovar o plano e o calendário semestral de atividades, elaborados pelo Coordenador de curso;
- XIII - propor a admissão de monitor;
- XIV - elaborar os projetos de ensino de extensão da FACENE e executá-los depois de aprovados pelo CTA;
- XV - colaborar com os demais órgãos da instituição, na esfera de sua competência;
- XVI – opinar sobre planos de curso, programas, livros e material didático, se for solicitado;
- XVII - propor medidas visando à qualidade das ações educativas;
- XVIII - acompanhar as atividades do processo de ensino-aprendizagem;
- XIX - propor medidas disciplinares que lhe forem submetidas para apreciação e parecer, visando o aprimoramento dos serviços e/ ou da ordem;

XX - sugerir sobre o tipo de acompanhamento que deverá ser prestado à recuperação do aluno por componente curricular;

XXI - opinar sobre a alto-avaliação e replanejamento do trabalho do professor;

XXII - decidir sobre a necessidade de revisão de textos, trabalhos destinados à avaliação, revisão das estruturas curriculares e outros.

XXIII - exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

### **2.10 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica**

No Curso de Odontologia da FACENE/RN, os professores são estimulados a atividades de Iniciação científica, ao desenvolvimento de projetos de extensão através do NEIC – Núcleo Extensão e Iniciação científica, por meio de chamadas de editais anuais através do Programa de Iniciação Científica e Extensão (PROICE), além de organização de Mostras, Seminários, oficinas, congressos e eventos diversos.

Todos os nossos eventos de cunho científico e encontros pedagógicos são certificados, com o objetivo de fomentar a participação e fortalecimento do currículo. Além disso, há um estímulo por parte da instituição com incentivos financeiros para apresentação de trabalhos científicos e participação em eventos, conforme já mencionado anteriormente.

Com relação às produções, nossos professores são incentivados pela direção, coordenação de curso, coordenação acadêmica, coordenação do NEIC e coordenação de TCC para publicações tanto na revista da própria IES (Revista de Ciências da Saúde Nova Esperança) que possui indexação e submissão gratuita; bem como em outras revistas de alcance nacional e internacional. Dentre algumas medidas, a atualização da resolução do TCC a fim de padronizar o formato do trabalho final de conclusão de curso e viabilizar a publicação se configura como uma medida exitosa.

Produções técnicas e didático pedagógicas como produção de questões autorais e dos Procedimentos Operacionais Padronizados (POP), também são certificados como forma de incentivo e visando o fortalecimento curricular. Além do que, aprovações e finalizações de pós-graduação a nível stricto sensu, além de publicações dos nossos docentes juntamente com nossos discentes são veiculados pelo nosso setor de marketing como forma de prestigiar e incentivar as produções científicas. Para aqueles docentes que estão nestas pós-graduações sempre é pensado em adaptações da carga horária e flexibilizações, dentro das possibilidades possíveis, no sentido de proporcionar o cumprimento das exigências do seu programa.

Todas as produções dos nossos docentes podem ser verificadas diretamente nos seus currículos disponíveis na IES para consulta.

### **DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA**

As Instalações da Facene/RN são utilizadas por alunos, professores, funcionários e comunidade externa, estando adaptadas para o atendimento satisfatório a pessoa com deficiência. Da mesma forma, a IES está pronta para atender a todos os requisitos elencados na legislação em vigor que rege a matéria.

A Facene/RN está localizada em Mossoró – RN, na Avenida Presidente Dutra, nº 701, Alto de São Manoel, CEP: 59628-000. O acesso às suas instalações pode ser feito através da BR 304, na altura da subida do Alto de São Manoel, sentido Bairro Centro/ Alto de São Manoel ou através do girador do Bairro Liberdade II, sentido Alto de São Manoel. As possibilidades de acesso são fáceis nos dois sentidos: para o centro de Mossoró no sentido Campus, ou para a saída da cidade (sentido Natal) em direção ao Campus.

As edificações da Facene/RN facilitam e qualificam as atividades pedagógicas dos cursos. Os ambientes são climatizados e espaçosos, permitindo acomodação e circulação dos estudantes. Os blocos em atividade reúnem beleza e funcionalidade, apresentando *layout* desenvolvido para oferecer todos os recursos necessários, viabilizar e facilitar a boa formação dos alunos.

A infraestrutura física acompanha o processo de desenvolvimento e expansão da Facene/RN. As instalações, destinadas às atividades acadêmico-administrativas, são compatíveis com o número de usuários, contando com acústica, iluminação, ventilação e mobiliário adequados às atividades acadêmicas e pedagógicas. As instalações são adequadas às condições de acesso para pessoas com deficiências, sendo que o prédio conta com rampas, instalações sanitárias apropriadas e reserva de vagas no estacionamento.

O PDI define políticas e programas que visam à melhoria contínua da infraestrutura e a projeção de aquisições futuras de novos equipamentos e softwares, de modo a manter laboratórios, salas de aulas e espaço administrativo sempre atualizados. Os planos de metas anuais garantem os recursos necessários para o atendimento das prioridades.

A IES conta com serviço próprio para constante manutenção e conservação das instalações físicas e equipamentos; apoio logístico para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, serviços de reserva e distribuição de equipamentos de informática, audiovisuais e multimídia, de organização e reprodução de materiais didáticos e transporte para as atividades de campo.

De maneira geral, a Facene/RN conta com **quatro blocos de instalações físicas**. Denominados de **Bloco A**, **Bloco B**, **Bloco C** e **Bloco D**. Esses blocos contam com infraestrutura acadêmica, pedagógica e administrativa tais como salas de aulas, coordenações, setores acadêmicos, laboratórios, secretarias, além de outros departamentos. Toda essa estrutura tem seu funcionamento descrito nos tópicos a seguir.

Com a ampliação a Facene/RN abrangerá uma área construída de 10.590m<sup>2</sup>. A Facene/RN conta com a Clínica Medsaúde com 21 salas de atendimento, 2 salas de ultrassonografia, 1 sala de Rx, 1 sala de mapa/Eletro e Holter, 1 sala de ecocardiograma e 1 sala de teste ergométrico, com atendimento a Comunidade de Mossoró e região. A Facene/RN também conta com o Centro de Habilidades, Clínica escola de Odontologia, Fisioterapia e Psicologia.

### **3.1 Salas de aula**

Todas as salas de aula do curso de graduação em Psicologia estão implantadas de modo satisfatório e equipadas, segundo a finalidade didática, em termos de mobiliário e equipamentos específicos. As salas de aula atendem aos padrões de acessibilidade estabelecidos na Lei no 13.146/2015, artigo 3º, I, permitindo o uso e acesso de modo seguro e autônomo às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, sendo alvo de avaliação periódica externa e interna. Diariamente são executados serviços de limpeza e manutenção, que colaboram na conservação dos móveis, pisos e recursos didáticos existentes.

No total, existem 44 (quarenta e quatro) salas de aulas na Facene/RN, sendo 20 (vinte) no bloco B, 13 (treze) no bloco C e 11 (onze) no bloco D. As salas de aula apresentam tamanhos variados para acomodar de forma confortável turmas com número diferentes de aluno, variando o tamanho de 54 a 141 m<sup>2</sup>. Sendo uma dessas salas de aula, denominada sala de aula interativa e outra sala de aula dimensionada para metodologias ativas, denominada ambiente de metrologia ativas. A sala de aula interativa foi criada com intuito de utilizar a tecnologia como interface mediadora do processo de ensino e aprendizagem. Para tanto foi construída uma estrutura de sala de aula com cadeiras anatômicas, quadro branco, computador, data show e com uma tela *touch screen* que permite um leque de opções para o uso de metodologias ativas, como lousa interativa, construção e utilização de quiz, puzzle entre outras possibilidades metodológicas.

**Figura 19 – Estrutura da sala de aula interativa**



Fonte: Acervo próprio (2025)

O Ambiente de Metodologias Ativas dispõe de mobiliário adequado com mesas e cadeiras diferenciadas, para que o docente e discente possam aproveitar o máximo a flexibilidade de disposição que esse móveis podem oferecer, a fim de proporcionar uma melhor solução dos problemas dispostos durante o momento da metodologia ativa.

**Figura 20 – Estrutura da sala de metodologias ativas**



Fonte: Acervo próprio (2025)

As salas da aula são equipadas com quadro branco, computador, datashow, tela de exposição e ar condicionado, possuem mesas e cadeiras em formato anatômico para garantir o conforto do aluno (destros e canhotos), além de uma luminosidade adequada para as práticas pedagógicas.

O ambiente das salas de aulas da Facene/RN também é coberto pela rede *wi-fi* da Instituição, possibilitando que a tecnologia, e os recursos online provenientes dela, também façam parte da diversidade pedagógica. Lembramos que todos os

computadores contam com entrada *USB* para *pen driver*, *HDMI* e Internet com tecnologia *Wi-Fi*. As salas de aula são identificadas com numeração sequencial.

Como recurso exitoso e inovador as salas de aula são equipadas, quando necessário, com o objetivo de assegurar o acesso a recursos didáticos modernos, bem como a execução de metodologias ativas em qualquer ambiente da instituição. Existe cinco gabinete com rodas (dispositivo de transporte e recarga), equipado com 64 tablets Samsung, cada gabinete. Estes gabinetes possuem rodas, possibilita que os professores executem avaliações digitais em sala de aula, realizem testes, simulações, acessem materiais audiovisuais e em alta resolução de forma individualizada, e adotem estratégias de metodologias ativas utilizando este recurso tecnológico.

O estudante poderá aprofundar o estudo relacionado aos assuntos abordados em sala de aula, interagir com os diversos professores, discutir e enviar tarefas em qualquer hora e lugar, bastando usar a conexão de internet para realizar seus estudos. Tudo isto, com o suporte da Plataforma MOODLE, que na nossa instituição recebeu a denominação de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

**Figura 21 – Sala de aula**



Fonte: Acervo próprio (2025)

A sala do futuro é um ambiente inovador, imersivo e que acompanha as tendências apontadas pelas principais evidências em educação, onde permite-se a realização de atividades de pequenos, médios e grandes grupos. Tem um layout diferenciado contendo móveis articulados que podem assumir conformações de duplas e grupos de diversos tamanhos. É composta por 6 televisões de 43 polegadas, 6 Conector Smart Wi-Fi EWS 301, 6 notebooks, 60 cadeiras móveis, 4 lousas móveis e sistema integrado a comando por inteligência artificial composto por: 1 IZY Connect Controle Remoto IR Smart, 1 Echo Show 15, 1 Interruptor Touch Smart EWS 1001. É um ambiente apropriado para utilização de metodologias ativas de diversas naturezas proporcionando um ensino inovador e eficiente.

**Figura 22 – Sala do futuro**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.2 Auditório**

A Facene/RN dispõe de auditório que atende integralmente às necessidades institucionais, possibilitando a realização de atividades acadêmicas e científicas, tais como aulas magnas, preleções, seminários, defesas, encontros de pesquisa, projetos de extensão, cursos, palestras, eventos culturais e institucionais, assegurando espaço adequado para discentes, docentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa.

O auditório apresenta pleno atendimento às normas de acessibilidade previstas na Lei nº 13.146/2015, artigo 3º, garantindo o uso seguro e autônomo por pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. O espaço é dotado de assentos

reservados, sinalização tátil e circulação livre, assegurando inclusão e equidade.

O ambiente foi projetado para oferecer conforto e ergonomia, contando com iluminação em LED, climatização por ar-condicionado e disposição arquitetônica que assegura visibilidade e conforto auditivo a todos os participantes. Além disso, apresenta isolamento e qualidade acústica adequados, complementados por sistema de sonorização com microfones fixos, permitindo clareza e nitidez no áudio em diferentes tipos de eventos.

Como diferencial, o auditório dispõe de recursos tecnológicos multimídia avançados, incluindo projetor de alta resolução, telão de grandes dimensões, computadores integrados ao sistema de apresentação, rede wi-fi de alta velocidade, câmeras de vídeo, equipamentos de gravação e transmissão, bem como infraestrutura completa para videoconferência e webconferência, possibilitando a realização de atividades híbridas e remotas, em consonância com as demandas contemporâneas de ensino, pesquisa e extensão.

A conservação e manutenção do espaço são asseguradas por um plano de avaliação periódica, que envolve a análise preventiva e corretiva das estruturas físicas e dos equipamentos tecnológicos, executada em conjunto com a equipe de manutenção patrimonial e com a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA). Esse plano contempla reparos estruturais, pintura, conservação de mobiliário, revisão de sistemas elétricos, de climatização e de segurança, além da atualização contínua dos recursos multimídia.

### **3.2.1 Auditório de Habilidades Clínicas**

O Auditório de Habilidades Clínicas é o espaço físico reservado para a realização de apresentações e discussões relacionadas a situações clínicas. Foi construído a partir da ideia de que os alunos possam ser espectadores, bem como participantes ativos na discussão de situações mediadas por um professor e veiculadas por meio de um Software Interativo: o Body Interact.

O *Body Interact* é disponibilizado em um dispositivo de 65' polegadas, touch screen e funciona por meio da apresentação de um caso que é manejado de maneira interativa entre o professor, aluno e a tela. Cada caso tem definidas as competências e habilidades disponíveis e ao final do desenvolvimento do cenário

simulado, o dispositivo fornece um debriefing com base nas principais diretrizes relacionadas ao caso. O local comporta 40 pessoas e é organizado em formato semi-circular. Para utilização deste é necessária organização prévia do docente para operacionalizar o momento de discussão por meio da metodologia de simulação de alta complexidade.

**Figura 23 – Auditório de habilidades clínicas**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.3 Sala de professores**

A Facene/RN possui as salas coletiva de professores. Funciona com estrutura adequada à recepção dos docentes, planejamento e preparação das aulas e demais atividades, atendendo, plenamente, aos requisitos de dimensionamento, limpeza, iluminação, sonorização, climatização, acessibilidade, conservação, comodidade e mobiliário adequado.

A sala de descanso dos professores é coletiva e utilizada de maneira rotativa por professores. Este ambiente conta com 64 armários individuais para acomodação, conta também com 2 (dois) sofás grandes para descanso, 4 (quatro) poltronas, mesa grande com 8 (oito) cadeiras, um banheiro masculino, um banheiro feminino, uma mini cozinha com frigobar, microondas, gelágua e utensílios de cozinha. Ainda nesta sala os professores dispõe de televisão e jogos para atividade de lazer.

A Facene/RN ainda conta com 28 cabines de estudo individual e 4 cabines de estudo coletivo, distribuídas em dois ambientes principais: o Complexo de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão (CAEPE), que concentra 20 cabines individuais e 2 coletivas, e a Sala dos Professores, que abriga 8 cabines individuais e 2 coletivas, local onde também está situada a Coordenação do NAPED, possibilitando maior proximidade e suporte imediato aos docentes em suas demandas acadêmicas, pedagógicas e de formação continuada. Essa infraestrutura garante não apenas o suporte físico necessário, mas também um espaço de acolhimento que valoriza a autonomia e a privacidade do docente no exercício de suas funções acadêmicas.

As cabines de estudo individuais são equipadas com cadeira, bancada e armário com chave, podendo ser utilizadas em duas modalidades: de forma rotativa, para uso eventual e compartilhado, ou de forma exclusiva, mediante solicitação formal ao NAPED e aprovação da Coordenação Acadêmica. Nessa última modalidade, o docente assina um termo de responsabilidade e recebe a chave do armário, devidamente identificado com etiqueta personalizada, possibilitando a guarda de materiais e pertences de forma segura e organizada.

Já as cabines de estudo coletivo são estruturadas com mesa e cadeiras, favorecendo momentos de trabalho colaborativo, discussões em pequenos grupos e atividades de planejamento conjunto entre professores. Esses espaços ampliam as possibilidades de integração acadêmica, estimulando a construção de práticas interdisciplinares e o compartilhamento de experiências pedagógicas.

Os espaços utilizados pelos professores atendem aos padrões de acessibilidade estabelecidos na Lei no 13.146/2015, artigo 3º, I, permitindo o uso e acesso de modo seguro e autônomo às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, sendo alvo de avaliação periódica externa e interna.

Dessa forma, a Facene/RN reafirma seu compromisso com a criação de condições institucionais que favoreçam o desenvolvimento docente, entendendo que a disponibilização de ambientes adequados de estudo e trabalho constitui fator essencial para a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

**Figura 24 – Sala de cabines individuais**



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 25 – Sala dos professores**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.4 Espaço das coordenações de cursos, convênios e estágios**

A Central de Coordenações da Facene/RN é o espaço de trabalho para toda a administração pedagógica dos cursos, conforme detalhado a seguir: nela funcionam as Coordenações Acadêmica; Coordenação de convênio e estágios; e Coordenações de Cursos de Graduação em Nutrição, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Odontologia, Psicologia e Biomedicina.

Atua na gestão acadêmica/pedagógica dos cursos relacionados, exercendo a gestão do processo de ensino em seus múltiplos aspectos. Desempenha a gestão dos aspectos relacionados ao corpo discente e docente dos cursos, acolhendo, atendendo, mediando a resolução de conflitos, ao mesmo tempo em que define padrões pedagógicos, analisa os processos de ensino desenvolvidos e mantém contínua estratégia de atualização e aperfeiçoamento.

Cada coordenação de curso possui gabinetes para atendimento do discente/docente. O espaço de trabalho do Coordenador viabiliza as ações acadêmico-administrativas com infraestrutura tecnológica diferenciada, possibilitando distintas formas de trabalho.

Os cursos de graduação da Facene/RN possuem ambiente de trabalho para o desenvolvimento das funções pedagógicas e também administrativas dos Coordenadores dos Cursos. O espaço conta com recepção de atendimento a

docentes e discentes, realizada por funcionários do corpo técnico-administrativo que dão apoio e suporte às demandas das coordenações em tempo integral de funcionamento. Todos os ambientes são modernamente equipados de forma a garantir conforto e comodidade a todos.

As Coordenações de Cursos estão inseridas dentro do complexo estrutural das coordenações com equipamentos de informática, acesso à internet e rede wi-fi, bom dimensionamento, limpeza, iluminação, componente acústico, climatização, acessibilidade, conservação, comodidade e mobiliário adequados. Além disso, a Facene/RN conta com uma tecnologia de acesso remoto aos seus sistemas, possibilitando assim, uma ferramenta de trabalho integral e diferenciada por parte dos Coordenadores.

A coordenação de convênios e estágio realiza os atendimentos dos discentes, docentes e supervisores de estágio. Funciona de segunda a sexta das 08:00h às 17h e aos sábados das 08h às 12h. Este setor é responsável por todo gerenciamento geral do estágio, convênios, atividades práticas externas, visita técnicas, Estágio Curricular Supervisionado, além de Estágio Extracurricular. Neste sentido há uma atuação efetiva da coordenação de estágio geral, que conduz e gerencia os supervisores de cada curso. E o desenvolvimento do trabalho da secretaria do estágio, com preparação, encaminhamentos e assinaturas de documentos, bem como envio de cronogramas e comunicação da IES com os ambientes e espaços conveniados.

Neste setor os convênios com os campos externos são formalizados e também são formulados as documentações necessárias dos alunos para que possam iniciar Prática e/ou Estágio, de acordo com o que preconiza a Lei do Estagiário 11.788, de 25 de Setembro de 2008.

### **3.5 Secretaria geral**

A Secretaria Geral constitui-se em um espaço central de apoio administrativo e acadêmico, estruturado para atender às demandas de discentes, docentes e da gestão institucional. O ambiente dispõe de área exclusiva para atendimento ao público, equipada com balcão de recepção, guichês acessíveis e mobiliário adequado para acolher estudantes e professores, garantindo conforto e agilidade no

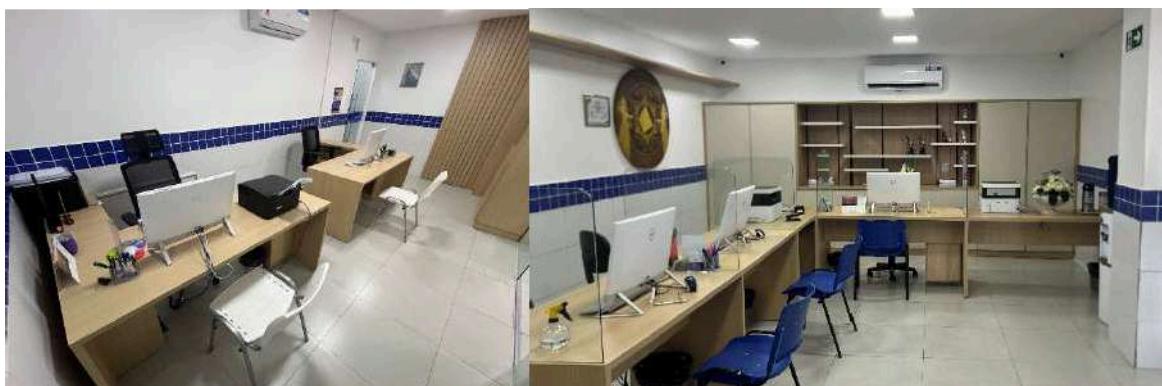
atendimento presencial.

Além da área de atendimento direto, a Secretaria conta com sala destinada ao trabalho interno da equipe, assegurando a organização e processamento das demandas administrativas e acadêmicas. Para garantir a guarda adequada dos documentos institucionais, o setor dispõe de sala de arquivo, com espaço apropriado para armazenamento seguro e de fácil acesso aos registros, em conformidade com a legislação vigente.

O espaço da Sala da Secretaria Geral é destinado à gestão das atividades administrativas, funcionando como ambiente de coordenação do setor e supervisão das equipes de atendimento. Todo o conjunto foi planejado de forma a garantir acessibilidade, fluxo adequado de circulação, privacidade quando necessário e integração com os demais serviços acadêmicos.

A Secretaria Geral funciona das 07h às 22h, possibilitando o atendimento aos alunos em todo o tempo de permanência na IES. Também conduz à Tesouraria da Instituição, que se comunica, ao mesmo tempo, com a Secretaria da Direção. Essa estrutura assegura um atendimento eficiente, organizado e transparente, contribuindo para a qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica.

**Figura 26 – Estrutura da secretaria geral**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.6 NUPETEC – Núcleo Pedagógico de Ensino e Tecnologia**

Destinado ao atendimento de alunos e professores, o NUPETEC conta com 80,85 m<sup>2</sup> e se presta aos serviços de tecnologia da informação e comunicação no processo de ensino-aprendizagem da IES. Comanda as ações de sistematização

dos dados relativos às avaliações da aprendizagem; ao uso de estratégias informatizadas para a implementação das Unidades Curriculares; acompanhamento progressivo da formação do Banco de Questões Institucional; Coordenação da realização do Teste de Progresso semestral para todos os cursos da IES; Coordenação da realização das Provas Integradas; Atua na implementação das Metodologias Ativas, em adequação aos conteúdos de cada Unidade Curricular; Coordenação da produção/impressão de materiais didáticos e das avaliações de aprendizado.

Além disso, coordena as ações de supervisão e acompanhamento dos resultados pedagógicos e do perfil de produção docente, sistematizando os relatórios que retratam os dados alcançados e contribuem para a construção de evidências das suas práticas inovadoras e exitosas.

O Núcleo Pedagógico de Ensino e Tecnologia - NUPETEC atua coordenando todas as atividades realizadas através inserção em plataformas e banco de dados virtuais e com análise e expansão de estratégias de acessibilidade metodológica para toda a comunidade acadêmica. Conta também com uma central de produção de materiais impressos para uso nas atividades pedagógicas, mediante agendamento estruturado, que dispõe de equipamentos de última geração.

De maneira geral, este setor se presta ao serviço de organização estrutural do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com foco nas atividades desenvolvidas à distância, tendo a responsabilidade desde a coordenação, logística, curadoria e organização das atribuições dos atores acadêmicos envolvidos nesse processo, além da construção e distribuição do material didático disponibilizado para os discentes.

Neste espaço encontra-se também um estúdio amplamente equipado e preparado para receber nossos professores para gravação das aulas a serem disponibilizadas no AVA. Portanto, por meio de um sistema de agendamento próprio, o professor se dirige ao local para realizar essa gravação.

No que se refere ao atendimento aos discentes, o NUPETEC oferece suporte especializado em tecnologia educacional e acompanhamento pedagógico, auxiliando os estudantes na utilização do AVA e das ferramentas digitais disponíveis. O setor presta atendimento individual e coletivo, tanto presencialmente quanto por meio de plataformas virtuais, orientando os discentes sobre o acesso a materiais

didáticos, avaliações online, metodologias ativas e demais recursos tecnológicos que apoiam o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, os alunos contam com apoio para resolução de dificuldades técnicas relacionadas às atividades acadêmicas, acompanhamento da aplicação de provas integradas e do Teste de Progresso. O NUPETEC também atua de forma proativa na sistematização e devolutiva dos resultados pedagógicos, possibilitando que os discentes recebam feedback contínuo sobre seu desempenho e tenham assegurado um espaço de diálogo permanente entre tecnologia, metodologia e formação acadêmica.

Nesse contexto, destaca-se o Suporte Discente (SUDI), sistema desenvolvido pelo NUPETEC que funciona como plataforma integrada de comunicação e serviços aos discentes. O SUDI amplia a interação entre discentes, docentes e setores institucionais (NAP, coordenações e secretaria geral), permitindo que o discente registre solicitações de recursos de avaliações, justifique ausências, acompanhe demandas acadêmicas e estabeleça contato direto com professores por meio de um sistema de bate-papo. Essa funcionalidade foi concebida para facilitar a comunicação acadêmica, possibilitando que professores e discentes troquem mensagens dentro de um ambiente institucional seguro e eficiente, com sinalização de novas interações enviada também por e-mail. Dessa forma, o SUDI fortalece os canais de atendimento e aproxima os discentes da comunidade acadêmica, garantindo agilidade, acessibilidade e acompanhamento constante de sua trajetória formativa.

### **3.7 PROUNI, Bolsas e Financiamentos**

O setor de PROUNI e Financiamentos funciona de forma integrada à Secretaria Geral e é responsável pelo gerenciamento de todas as operações relacionadas aos programas de bolsas e financiamentos estudantis vigentes na IES. Com horário estendido de atendimento, das 08h às 22h, o setor está disponível tanto para os discentes regularmente matriculados quanto para a comunidade em geral, assegurando amplo acesso às informações e orientações necessárias.

Nesse espaço, os discentes recebem acompanhamento individualizado de profissionais capacitados, que oferecem informações detalhadas sobre as modalidades de bolsas estudantis, financiamentos e demais benefícios

institucionais. O setor também orienta sobre prazos, processos de inscrição, manutenção e renovação dos programas, além de auxiliar os estudantes em todas as etapas burocráticas necessárias à viabilização do benefício.

Dessa forma, o setor de PROUNI e Financiamentos contribui para o fortalecimento da política de inclusão da IES, garantindo suporte técnico e humano aos discentes na busca por condições que viabilizem a continuidade e conclusão de sua formação acadêmica.

### **3.8 Direção Geral**

A Direção Geral conta com um espaço físico de 25 m<sup>2</sup>, composto por antessala de recepção e espera, planejada para oferecer conforto, acessibilidade e acolhimento. Esse ambiente, além de abrigar as atividades administrativas e reuniões dos órgãos colegiados institucionais (Conselho Superior e Conselho Técnico-Administrativo – CTA), também se constitui em espaço de atendimento direto aos discentes.

O atendimento aos discentes ocorre mediante agendamento prévio realizado junto à Secretaria Geral, garantindo organização, privacidade e tempo adequado para a escuta e encaminhamento das demandas. Esse procedimento assegura que as solicitações dos discentes sejam acolhidas pela gestão superior de forma estruturada, resultando em orientações claras, respostas rápidas e encaminhamentos precisos.

Dessa forma, a Direção Geral consolida-se como um canal de comunicação formal entre os discentes e a alta gestão institucional, fortalecendo a política de proximidade, transparência e valorização discente, além de garantir que suas necessidades sejam devidamente consideradas nos processos de decisão acadêmica e administrativa.

**Figura 27 – Sala da Direção Geral**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.9 Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)**

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) localizado no térreo da IES, com 27,51 m<sup>2</sup>, busca atender às necessidades da comunidade acadêmica em três eixos: orientação ao Corpo Discente e Docente; Apoio às Coordenações dos Cursos; Projetos Institucionais, além de criar estratégias de ação de inclusão. O setor possui todo mobiliário e aparelhos (estante, armários, cadeiras, mesa para reunião, sofá, birôs e computadores interligados a internet) bem como iluminação e climatização adequadas.

O NAP da Facene/RN é uma instância acadêmica voltada para o aperfeiçoamento e a excelência das ações pedagógicas. Para tanto, conta com uma equipe multidisciplinar composta por docentes, psicólogo e Coordenadores, que atua na análise e suporte das atividades de ensino.

Tem por objetivo oferecer suporte aos alunos nas áreas psicológica e pedagógica, através de orientações, escutando e atendendo em parceria com os demais setores da IES, principalmente com as coordenações acadêmica e de cursos.

Responsável pelas ações de inclusão. Tem como objetivo garantir a acessibilidade a todos os acadêmicos, respeitando seu direito de matrícula e permanência com sucesso no Ensino Superior. Desta forma, planeja, encaminha, acompanha e organiza o atendimento educacional especializado, através de adaptação de materiais e formação continuada para os atores pedagógicos envolvidos com o processo de ensino e de aprendizagem. A formação continuada relativa à educação inclusiva ocorre semestralmente e extraordinariamente, nos casos em que houver necessidade.

**Figura 28 – Sala do NAP**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### 3.10 Comissão de Acessibilidade

Desde sua fundação, a Facene/RN tem como principal política o acolhimento e a inclusão de todas as pessoas. Neste sentido, e com a evolução institucional e das legislações vigentes, vem desde 2016 trabalhando, por meio de núcleos e comissões melhorias no sentido de tornar o ensino mais acessível para aquelas pessoas com deficiência.

Nesta perspectiva, considera-se pessoa com deficiência aquela que teve uma perda ou anormalidade de uma estrutura ou função de longo prazo, seja de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.

É salutar compreender que este conceito difere para pessoas com mobilidade reduzida. Neste caso, são incluídas aquelas que não se enquadram no conceito de pessoa com deficiência, tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentar-se, permanente ou temporariamente, gerando redução efetiva da mobilidade, flexibilidade, coordenação motora e percepção.

No caso da deficiência, pode-se classificá-la de acordo com a natureza e/ou função atingida.

Seguindo o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado que trata no §2º do art. 5º sobre a estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições de educação superior visando eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência e visando também o corpo técnico administrativo e docentes; a Facene/RN instituiu por meio da RESOLUÇÃO CTA No 36, DE 07 DE DEZEMBRO DE 2016; uma comissão de acessibilidade com o objetivo de reger todo o processo de inclusão da pessoa com deficiência dentro da IES. Descrito através do Plano de Garantia de Acessibilidade.

### **3.10.1 Expansão com qualidade e inclusão social**

No século XXI, em plena era tecnológica e do conhecimento, pequena parcela da população brasileira entre 18 e 24 anos frequenta o ensino superior, enquanto que o total de egressos do ensino médio se multiplica em relação ao total de vagas oferecidas anualmente pelo sistema.

A rápida urbanização da população brasileira e a expansão da industrialização, ocorridas a partir da década de 50, do século passado, vêm modificando a estrutura ocupacional, com redução da população, ligada ao setor primário, que se transfere para as ocupações urbanas. Com isto, modificam-se, também, as expectativas em relação à inserção nas novas condições sociais e de produção. Junto com a moderna indústria, cresce o setor de serviços, parte do qual, também moderno, requer uma força de trabalho mais escolarizada. A par disto, a educação passa a ser reivindicada como um direito social.

A expansão precisa levar em conta as atividades de regulação, supervisão e avaliação, que são de responsabilidade do MEC, bem como a questão da qualidade e da inclusão social, no sentido de garantir formação profissional com competências técnicas e políticas, produtores ativos na construção do bem estar social, isto é, sujeitos sociais.

Neste sentido, deve-se assumir que a qualidade acadêmica não pode ser considerada de forma dissociada da responsabilidade social da educação superior, por não se tratar de um atributo abstrato, mas de um juízo valorativo construído socialmente, respeitadas a identidade e a diversidade institucionais. Torna-se importante neste contexto:

- Expansão da oferta de vagas na graduação, tendo como perspectiva atingir percentual estabelecido, no PNE e PEE, de 30% da população de 18 a 24 anos, matriculada em curso superior, no período estipulado em ambos os Planos.
- Garantia que a expansão de vagas ocorra no interior de um marco objetivo de qualidade e em duas direções: a Facene/RN, com qualidade reconhecida, estimulada a expandir-se, de um lado; de outro, a expansão das suas atividades

pedagógicas, com os seus PPC consistentes desenvolvidos por corpo docente qualificado e infra-estrutura adequada.

### **3.11 Setor Financeiro**

O Setor Financeiro da instituição é responsável pelo gerenciamento de todas as atividades relacionadas à gestão de pagamentos, cobranças, emissão de boletos, recibos e controle financeiro dos discentes. Além de organizar e manter os registros financeiros da IES, o setor presta suporte aos estudantes em questões relacionadas a mensalidades, negociação de débitos, esclarecimento sobre planos de pagamento e orientações sobre documentação financeira.

O atendimento aos discentes ocorre presencialmente, no espaço físico do setor, garantindo suporte direto e personalizado, bem como remotamente, por e-mail, possibilitando que os estudantes esclareçam dúvidas e negoiciem suas pendências financeiras de forma prática e acessível. O setor prioriza a transparência, a cordialidade e a eficiência no atendimento, garantindo que cada aluno tenha suas demandas financeiras tratadas de maneira clara, segura e organizada, contribuindo para o bom andamento de sua trajetória acadêmica.

### **3.12 Ouvidoria**

A Ouvidoria da Facene/RN constitui um canal formal de comunicação entre os discentes e a gestão institucional, promovendo o acolhimento de sugestões, reclamações e elogios relacionados à vida acadêmica e ao funcionamento da instituição. O atendimento aos estudantes ocorre, principalmente, via e-mail ([ouvidoria@facenemossoro.com.br](mailto:ouvidoria@facenemossoro.com.br)), garantindo que cada demanda seja devidamente registrada, analisada e encaminhada aos setores competentes para providências.

As solicitações recebidas são tratadas de forma organizada e transparente, com registro formal de cada ocorrência, acompanhamento do processo de solução e resposta direta ao estudante, assegurando a escuta ativa, o respeito e a efetividade das medidas adotadas. Dessa forma, a Ouvidoria fortalece o vínculo entre os alunos

e a gestão, contribuindo para a melhoria contínua dos serviços prestados, a resolução de problemas e a construção de um ambiente acadêmico mais participativo e inclusivo.

### 3.13 Núcleo de Desenvolvimento Profissional e Empregabilidade (NUDEPE)

O NUDEPE tem como missão apoiar de forma contínua os discentes e egressos na construção de suas trajetórias profissionais, promovendo o desenvolvimento de competências, o fortalecimento da empregabilidade e a inserção no mercado de trabalho.

No relacionamento com os discentes, o NUDEPE atua de maneira ativa e estratégica, oferecendo orientação profissional, acompanhamento individualizado e suporte na busca por estágios não obrigatórios. Além disso, realiza ações formativas, como cursos, palestras, oficinas e workshops, voltadas para o desenvolvimento de habilidades técnicas e comportamentais exigidas pelo mercado de trabalho.

Por meio da captação constante de vagas de estágio e emprego, o NUDEPE também facilita o acesso dos estudantes a oportunidades alinhadas às suas áreas de formação, atuando como um elo entre o meio acadêmico e o mundo profissional. Essa atuação inclui o acompanhamento e supervisão das experiências práticas, assegurando que contribuam de forma efetiva para a formação integral do aluno.

A instituição mantém mecanismos organizados de atendimento aos discentes por meio da Comissão de Acessibilidade e da Comissão de Enfrentamento ao Assédio, que, garantem a escuta qualificada, o acolhimento e o encaminhamento adequado das demandas estudantis.

A Comissão de Acessibilidade atua no acompanhamento de estudantes com deficiência, necessidades educacionais específicas ou condições temporárias, assegurando a inclusão e a equidade no processo de ensino-aprendizagem. Entre suas atribuições estão:

- recepção e análise das solicitações dos discentes;
- elaboração de estratégias pedagógicas inclusivas em parceria com docentes e setores administrativos;

- acompanhamento contínuo das medidas de acessibilidade física, pedagógica e tecnológica implementadas.

A Comissão de Enfrentamento ao Assédio presta atendimento confidencial e humanizado a estudantes que vivenciam situações de assédio, discriminação ou violência institucional. Sua atuação compreende:

- disponibilização de canais de escuta e acolhimento;
- orientação quanto aos direitos dos discentes e procedimentos institucionais;
- encaminhamentos necessários para instâncias competentes;
- ações de sensibilização e prevenção junto à comunidade acadêmica.

Embora não possuam espaço físico próprio, os atendimentos são realizados de forma organizada, em ambientes institucionais que garantem privacidade, acessibilidade e sigilo, preservando a integridade dos estudantes. Dessa forma, as comissões cumprem papel essencial no fortalecimento da política institucional de inclusão, respeito e promoção da qualidade de vida acadêmica.

Diante do exposto, constata-se que todos os setores responsáveis pelo atendimento aos discentes operam de maneira integrada e organizada, garantindo suporte eficiente e contínuo às demandas acadêmicas e administrativas. Cada um desses setores possui planos estruturados de conservação e manutenção, assegurando a preservação de seus recursos físicos e tecnológicos, bem como a qualidade do atendimento oferecido. Essa prática reflete o compromisso da instituição com a excelência no suporte aos estudantes, promovendo ambientes funcionais, seguros e adequados para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

### **3.14 Complexo de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão (CAEPE)**

Com uma área de 211,77 m<sup>2</sup>, o CAEPE, é um órgão suplementar da Facene/RN, de natureza interdisciplinar e com funções de ensino, iniciação Científica e extensão, acessível para toda a comunidade acadêmica. As principais atividades do CAEPE são as atividades de extensão, as orientações didático-pedagógicas, incluindo orientação de TCC, cursos especiais, eventos sociais e científicos, entre outros.

O CAEPE é um espaço dedicado ao atendimento direto aos discentes, oferecendo suporte pedagógico e acompanhamento acadêmico. No CAEPE, os alunos podem receber orientação individualizada dos professores sobre conteúdos das disciplinas, bem como acompanhamento em projetos de extensão, iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso.

Para favorecer o estudo e o desenvolvimento de atividades em grupo, CAEPE dispõe de cabines de estudo coletivas, equipadas com recursos tecnológicos adequados e acesso à internet, garantindo privacidade e condições ideais de aprendizado. Esses ambientes proporcionam um espaço seguro e organizado, onde os discentes podem planejar estudos, discutir projetos e receber acompanhamento pedagógico personalizado.

Além disso, o CAEPE abriga importantes coordenações que prestam atendimento direto aos estudantes: a Coordenação do Núcleo de Artes e Cultura (NAC), que acompanha projetos culturais e artísticos dos discentes; a Coordenação de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), que orienta discentes na elaboração de seus trabalhos; e o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), que oferece suporte e orientação aos discentes envolvidos em projetos de pesquisa científica, assegurando conformidade ética e metodológica.

Dessa forma, o CAEPE fortalece o vínculo entre discentes e docentes, garantindo acompanhamento contínuo, suporte acadêmico efetivo e incentivo à participação em atividades de extensão e pesquisa, configurando-se como um ponto estratégico de atendimento aos discentes dentro da instituição.

**Figura 29 - Complexo de Apoio ao Ensino, pesquisa e extensão**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.14.1 Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC)**

É um órgão suplementar da FACENE/RN, de natureza interdisciplinar e com funções de ensino, iniciação Científica e extensão, acessível para toda a comunidade acadêmica. As principais atividades do NEIC são a tutoria, orientações didático-pedagógicas, cursos especiais, eventos sociais e científicos, entre outros. Coordena a implementação e acompanhamento de todos os projetos de Iniciação Científica e de Extensão.

O Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC) coordena ações permanentes voltadas à promoção da pesquisa e à integração entre professores e estudantes. Entre as ações institucionais de estímulo à produção acadêmica docente destacam-se a organização periódica de eventos científicos dos cursos, como jornadas, seminários, simpósios e congressos internos, que constituem espaços de socialização do conhecimento e de fortalecimento da cultura investigativa.

Nessas atividades, os docentes exercem papel central como orientadores, avaliadores e coautores, incentivando a produção discente e, ao mesmo tempo, consolidando suas próprias trajetórias acadêmicas. A propagação do conhecimento produzido é assegurada pela publicação de anais, organizados e sistematizados pelo NEIC com a participação dos docentes. Esses anais funcionam como instrumento formal de registro da produção acadêmica da comunidade acadêmica da Facene/RN, ampliando a visibilidade institucional e estimulando a inserção de professores em redes de pesquisa externas, bem como a publicação em periódicos científicos de relevância nacional e internacional.

Essas iniciativas configuram-se como ações permanentes e articuladas, que reforçam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de promoverem o protagonismo docente na orientação, produção e difusão científica. Dessa forma, a faculdade evidencia que dispõe de políticas institucionais consistentes e sistemáticas para estimular a produção acadêmica de seus professores.

### **3.14.2 Núcleo de arte e cultura (NAC)**

O NAC, Núcleo de Artes e Cultura da Facene/RN, tem como objetivo

promover o desenvolvimento e a valorização da cultura e das artes entre alunos, professores e colaboradores. Por meio de um espaço físico dedicado e estruturado, o NAC busca criar um ambiente propício para o florescimento das expressões artísticas e culturais, integrando-as de forma inovadora ao processo de ensino aprendizagem. Coordenando uma ampla gama de atividades culturais e artísticas, o NAC organiza eventos como exposições, performances, mostras de cinema, teatro, dança, literatura, pintura, escultura e música, enriquecendo assim a vida acadêmica da instituição. Além disso, o NAC fomenta a utilização de estratégias artísticas e culturais no desenvolvimento das disciplinas, promovendo a interdisciplinaridade e a integração de elementos culturais e artísticos nas Unidades Curriculares.

É crucial reconhecer a importância do ensino da cultura e das artes no contexto do ensino superior. Essa inclusão não apenas enriquece a experiência educacional, mas também desempenha um papel fundamental na formação de profissionais empáticos e humanizados. Ao explorar e apreciar diversas formas de expressão artística, os alunos desenvolvem habilidades de comunicação, pensamento crítico, criatividade e empatia, essenciais para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Através da supervisão e acompanhamento dos resultados culturais e artísticos, o NAC contribui para a construção de uma cultura acadêmica mais diversificada e inclusiva, sistematizando relatórios que evidenciam o impacto das atividades promovidas. Como um centro de excelência cultural, o NAC também se dedica à democratização do acesso à cultura e às artes na comunidade acadêmica, utilizando plataformas virtuais e estratégias de acessibilidade metodológica.

Além disso, o NAC conta com uma estrutura de produção artística que inclui a formação de produtos culturais e artísticos, como um Coral, banda musical, grupo de teatro e dança, bem como projetos de extensão para o ensino da literatura e artes na instituição, monitores e programas de iniciação artística. Com equipamentos modernos e uma equipe dedicada, o NAC é um espaço que incentiva a criatividade e a expressão artística em todas as suas formas.

### **3.14.3 Coordenação de Trabalho de conclusão de curso**

A Coordenação de Trabalho de Conclusão de Curso é responsável pela

condução das atividades acadêmicas relacionadas às disciplinas, pelas aulas e orientações iniciais do TCC. Compete a esta coordenação realizar a distribuição dos orientadores, observando a proporção adequada entre docentes e discentes; elaborar e divulgar o calendário de defesas; bem como organizar e supervisionar a realização dessas bancas.

Cabe-lhe, ainda, receber e conferir as versões finais dos trabalhos para fins de depósito na biblioteca institucional. Ao longo de todo o semestre letivo, a coordenação atua como mediadora da relação entre orientadores e orientandos, gerindo eventuais conflitos, mudanças de orientação e outras demandas que possam surgir no decorrer do processo de elaboração do TCC.

### **3.15 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)**

O Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) em consonância com a coordenação acadêmica e as coordenações de curso, a Facene/RN desenvolve ações contínuas de estímulo e difusão da produção acadêmica docente, alinhadas às políticas institucionais de incentivo à pesquisa, extensão e inovação. Entre tais ações, destacam-se a organização e execução dos Encontros Pedagógicos Semestrais, espaços de diálogo científico e pedagógico que favorecem a socialização de experiências, a atualização metodológica e a promoção da cultura de investigação aplicada ao ensino superior.

Iniciativas, como oficina sobre o uso de ChatGTP, Notebook LM, Microsoft Oficie Word, EndNote, Zotero, Mendeley, Biorender e Copyspider para produção científica, estimulam e favorecem a produção de publicações em diferentes áreas, reforçando o compromisso institucional com a qualidade e a relevância social do conhecimento gerado.

Além desses encontros, o NAPED promove oficinas e formações voltadas ao uso de tecnologias (Tecnologia da Informação e Comunicação - TIC: softwares e software aplicativos, em especial) que ampliam a capacidade dos docentes de produzir e difundir conhecimento, incentivando sua participação em eventos acadêmicos e científicos de âmbito local, nacional e internacional. Tais iniciativas estimulam e favorecem a produção de publicações em diferentes áreas, reforçando o compromisso institucional com a qualidade e a relevância social do conhecimento

gerado.

Adicionalmente, a instituição incentiva a organização e publicação em revistas técnico-científicas indexadas no Qualis, em especial na REVISTA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE NOVA ESPERANÇA (ISSN eletrônico 2317-7160), por meio do modelo de escrita dos trabalhos de conclusão de curso no formato de artigo científico desta revista. Isto assegura um canal de difusão qualificada da produção docente e consolida-se como espaço de visibilidade e reconhecimento no cenário acadêmico.

Essas ações, articuladas pelo NAPED, Coordenação de TCC e NEIC representam instrumentos estratégicos de valorização do corpo docente e de fortalecimento da identidade científica e pedagógica da instituição.

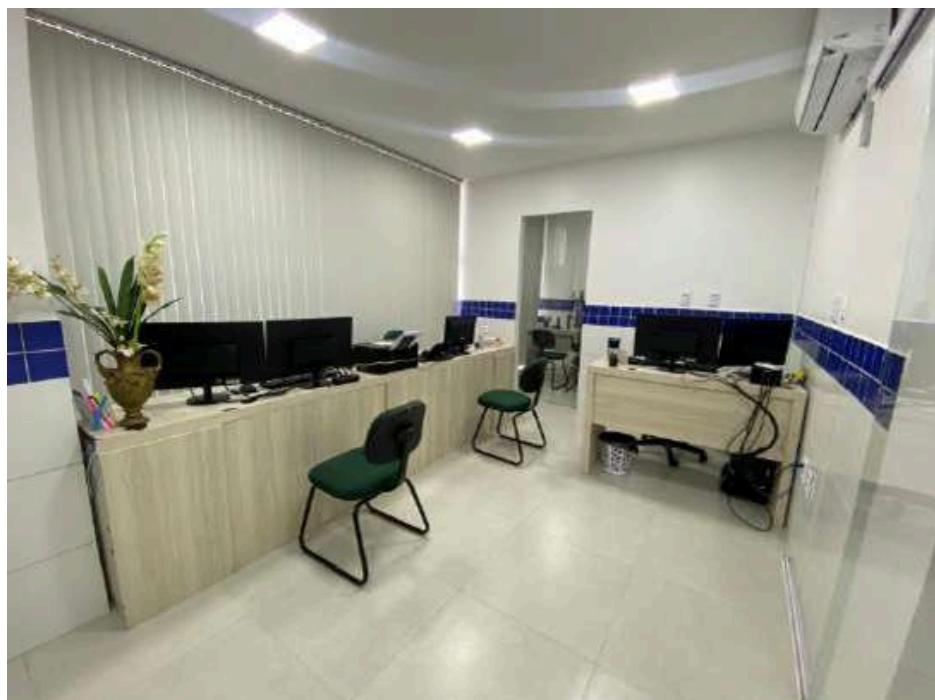
### **3.16 Recursos Humanos (RH)**

O acesso é livre para todos os funcionários durante seus horários de trabalho. O RH funciona das 08h às 22h. Atua coordenando a administração de recursos humanos de toda a Instituição. Composto por uma recepção e uma sala reservada para atendimento a funcionários e docentes.

### **3.17 Marketing e Relacionamento**

O setor intitulado de Marketing e Relacionamento tem como objetivo central solidificar o nome da empresa no mercado, levando sua marca diretamente para pessoas que buscam uma formação de qualidade através de estratégias e campanhas que tornem nossos serviços acessíveis e conhecidos para o seu público-alvo.

**Figura 30 – Setor de Marketing e Relacionamento**



Fonte: Acervo próprio (2025)

São responsáveis pela análise e escolha das ferramentas que ajudarão no alcance dos objetivos. Administramos todos os canais de comunicação (site, *instagram*, *facebook*, *twitter*, *youtube*, TV's locais/regionais, rádios e mídias impressas) da empresa. Participamos do planejamento, execução e divulgação das ações extensionistas. Firmamos parcerias com instituições educacionais, de saúde e Organizações Não-Governamentais - ONGS. Preparamos os materiais de mídia das ações externas e internas, divulgamos as conquistas acadêmicas/profissionais de nossos colaboradores, alunos e egressos, promovemos ações de conscientização através das mídias sociais e divulgamos eventos de interesse da comunidade acadêmica e público externo.

### **3.18 Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Facene/RN é uma instância atuante na IES, conforme preconizado pelo SINAES, desenvolvendo, aperfeiçoando e implementando estratégias de avaliação dos seus recursos e processos incluídos na sua oferta de serviços educacionais. Para tanto, age não só como *locus* de reflexão sobre os procedimentos de discussão e

problematização dos serviços educacionais oferecidos pela IES, mas também trabalhando conjuntamente com outras instâncias, tanto nas análises de questões internas como de demandas oriundas de instâncias externas à Faculdade.

Nesse sentido, a CPA trabalha como uma comissão producente, que gera informações precisas sobre a avaliação dos serviços educacionais oferecidos pela Facene/RN à sua comunidade, identificando as suas fragilidades e trabalhando em prol da qualificação do ensino oferecido através dos seus cursos de graduação.

A Comissão Própria de Avaliação possui sala própria com climatização adequada, computadores, armários para a documentação, mesa, cadeiras para as reuniões e mural de avisos interno da sala. A mesma tem a seu dispor um mural de avisos para a comunidade acadêmica no corredor de entrada da instituição, de adequado tamanho e suficiente para informar as datas da participação da pesquisa, expor relatórios ou qualquer outra informação que venha a surgir.

A comissão conta com um sistema próprio online (<https://momentocpa.com.br>), construído utilizando a linguagem de programação PHP com banco de dados do tipo SQL para realização das pesquisas. Por meio do NUPETEC, estão disponíveis para uso 350 equipamentos do tipo tablets e computadores com acesso à internet sem fio para coleta de dados em sala de aula. Um mural virtual disponível via AVA (<https://virtual.facenemossoro.com.br>), estruturado em ambientação Moodle (Sistema Moodle versão 3.11.5+), além do site institucional ([www.facenemossoro.com.br](http://www.facenemossoro.com.br)) e redes sociais são utilizados para sensibilização dos participantes e divulgação dos resultados.

### **3.19 Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI)**

O Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) da IES atende à comunidade acadêmica no suporte às demandas relacionadas às tecnologias da informação. É o setor responsável pela administração de todos os aspectos relacionados à informatização de dados institucionais. Gerencia todo o sistema de registro institucional, incluindo aspectos relacionados ao funcionamento da Secretaria

Geral, da Biblioteca, do NUPETEC, CPA e demais setores institucionais.

Também é encarregado de todos os aspectos de utilização, aquisição e manutenção de recursos de *Hardware* e *Software*, bem como da fluência dos sistemas de redes integradas. A sala de apoio de informática da IES apresenta infraestrutura física e tecnológica de excelência, adequada às demandas da comunidade acadêmica. O ambiente é climatizado, possui iluminação em LED, espaço físico organizado e mobiliário ergonômico que garante conforto e segurança aos usuários. Os postos de trabalho são compostos por equipamentos modernos, com monitores de grande porte, duplos em alguns casos, e notebooks integrados, que permitem maior versatilidade no uso pedagógico e administrativo.

O espaço conta com cabeamento estruturado, acesso à internet sem fio de alta velocidade, além de práticas de organização e higienização que asseguram a conservação e o bom funcionamento dos recursos. Essa infraestrutura não só apoia as aulas práticas e avaliações digitais, como também oferece suporte às atividades de gestão institucional, como as realizadas pela CPA, fortalecendo o processo de avaliação e planejamento da IES.

**Figura 31 - Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI)**



Fonte: Acervo Próprio (2025)

O NTI conta com equipe de profissionais capacitados para atender às demandas institucionais no que concerne o apoio técnico para implementação das Tecnologias da Informação. A este núcleo, compete, dentre outras funções:

- Identificar demandas e implementar novos serviços e equipamentos;
- Auxiliar a gestão acadêmica no processo de contratação de serviços relacionados a Tecnologia da Informação, bem como aquisição de equipamentos de informática;
- Desenvolver, implantar, monitorar e manter sistemas de informação e serviços em rede;
- Propor sistemas de informação para a faculdade e mapear processos a serem informatizados;
- Manter o portal institucional online, alimentando-o com informações pertinentes à comunidade acadêmica e sociedade geral;
- Programar, controlar e manter o pleno funcionamento dos equipamentos audiovisuais utilizados para fins didáticos;
- Aparelhar e manter o laboratório de informática institucional, bem como demais salas de estudo individualizado que contam com computadores e outros equipamentos de igual finalidade.

### **3.20 Espaços de convivência e de alimentação**

A Instituição dispõe de espaços de convivência e de alimentação amplos, acessíveis e adequados às necessidades da comunidade acadêmica, favorecendo a integração entre discentes, docentes e colaboradores. O espaço contempla:

- Restaurante com refeições variadas e balanceadas;
- Lanchonete terceirizada, com opções de lanches rápidos e saudáveis;
- Espaço equipado com mesas e cadeiras, que possibilita conforto durante os intervalos, refeições e momentos de socialização;
- Capela, que complementa o espaço como ambiente de acolhimento e reflexão, atendendo à dimensão humana e espiritual da comunidade acadêmica;
- Cozinha de vivência para os discentes prepararem sua própria

refeição, equipada com micro-ondas, pia e suporte de higienização, garantindo autonomia e praticidade para aqueles que optam por trazer seus alimentos;

- Área de descanso com poltronas, destinada ao bem-estar da comunidade acadêmica;
- Espaço de descompressão, que conta com mesa de tênis de mesa, mesa de pebolim; jogos de tabuleiro;
- Ambiente para exposição de conquistas acadêmicas e esportivas, como os troféus da atlética, reforçando o sentimento de pertencimento e valorização das realizações coletivas.

Esses ambientes apresentam boa iluminação, ventilação e circulação, sendo planejados para múltiplas finalidades, como: alimentação, interação social, realização de eventos institucionais e permanência dos estudantes entre atividades acadêmicas. A infraestrutura garante acessibilidade e condições adequadas de uso para toda a comunidade, em conformidade com as normas vigentes.

Além disso, a IES realiza avaliações periódicas quanto à qualidade e adequação desses espaços, assegurando que o dimensionamento seja suficiente para atender à demanda institucional, bem como que os serviços de alimentação ofertados mantenham padrões de qualidade, variedade e segurança alimentar.

**Figura 32 - Espaços de convivência e de alimentação (Térreo)**



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 33 - Espaços de convivência e de alimentação (1º Andar)**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.21 Instalações sanitárias**

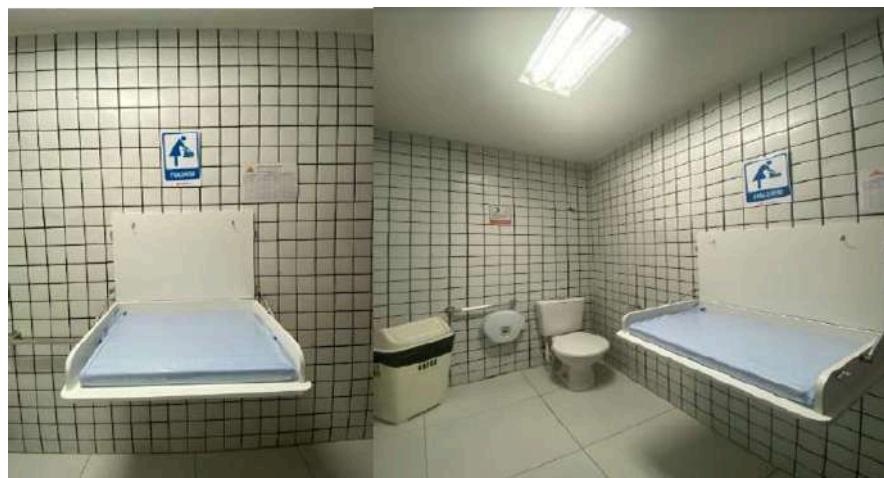
A Facene/RN dispõe de instalações sanitárias e vestiários amplos, modernos e adequados às necessidades da comunidade acadêmica. Os banheiros e vestiários estão distribuídos por todos os pavimentos da instituição, atendendo às demandas de alunos, professores, técnicos-administrativos e visitantes. No térreo, além dos sanitários convencionais, existem banheiros acessíveis, familiar e com fraldário, garantindo conforto e inclusão para pessoas com diferentes necessidades, desde portadores de deficiência física até responsáveis que necessitam de suporte para crianças.

Os sanitários são projetados de acordo com as normas de acessibilidade vigentes, contando com rampas e corrimões, portas alargadas, pisos nivelados, áreas para manobra de cadeiras de rodas, barras de apoio junto às bacias, pias e boxes, além de maçanetas de alavanca e torneiras com acionamento acessível. Essa estrutura possibilita o uso seguro e confortável para pessoas com deficiência física e cognitiva.

A qualidade construtiva é outro diferencial: os ambientes são bem iluminados, ventilados, com revestimentos, pisos e louças em cores claras e lisas, o que facilita a higienização e contribui para a manutenção da salubridade. A limpeza ocorre várias vezes ao dia, conforme rotina estabelecida no “Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial”, documento institucional que garante conservação preventiva e corretiva, assegurando a longevidade e o bom funcionamento dos espaços.

Além de atender às necessidades de uso cotidiano, os vestiários e banheiros também oferecem suporte às práticas pedagógicas que requerem troca de vestimenta, como atividades em laboratórios e aulas que envolvem práticas corporais. Dessa forma, a infraestrutura sanitária da IES cumpre integralmente sua função de apoio às atividades acadêmicas e institucionais, apresentando condições de conforto, acessibilidade, segurança e manutenção.

**Figura 34 - Banheiros**



Fonte: Acervo Próprio (2025)

### **3.22 Laboratórios de ensino para a área de saúde**

A Facene/RN dispõe de dezessete Laboratórios Didáticos Especializados e o laboratório de Informática, altamente equipados para proporcionar aos acadêmicos dos cursos da área da saúde a oportunidade de uma formação com experiências práticas e vivências que possibilitem a formação de profissionais diferenciados. Os acadêmicos participam efetivamente de aulas nos diversos laboratórios, onde é possível associar a teoria à prática e vivenciar de uma forma mais aproximada os conteúdos abordados em sala de aula.

Para o contínuo aperfeiçoamento das estratégias administrativas de suporte às atividades práticas desenvolvidas nos seus espaços acadêmicos, os laboratórios contam com uma equipe de 14 (quatorze) profissionais, os quais são: 1 coordenador, 12 técnicos e 01 auxiliar.

A equipe de técnicos é composta por profissionais com as seguintes formações: 3 com graduação em Enfermagem; 1 com graduação em Fisioterapia; 1 com graduação em Ciências e Tecnologia; 3 Técnicos de Enfermagem; 1 Técnico em Anatomia e Necropsia; 3 Técnicos de Saúde Bucal. Essa equipe desempenha atividades de estruturação das providências necessárias à realização das aulas práticas. Desse modo, sempre que os docentes comparecem a cada laboratório

para o início de uma atividade prática, todos os materiais e/ou recursos a serem utilizados por eles já ficam previamente alocados nas bancadas e prontamente disponíveis para uso do professor. As aulas são previamente agendadas, antes do início de cada semestre, sincronizadas segundo a necessidade de disciplina.

Os laboratórios estão disponíveis para aulas, aprofundamentos, monitorias e outros estudos, durante os três turnos diários de segunda a sexta-feira, e pelas manhãs aos sábados.

Todos os laboratórios contam com equipamentos, recursos e/ou materiais de consumo adequados para as suas práticas, bem como Equipamentos de Proteção Individuais (EPI's) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC's), os quais são utilizados pelos professores e colaboradores. Os estudantes de Odontologia adquirem o material utilizado nos laboratórios em uma lista disponibilizada no início de cada semestre para as disciplinas daquele período. Para garantirO material de consumo odontológico é disponibilizado pela instituição nos atendimentos clínicos aos pacientes na clínica-escola. Em cada espaço estão disponíveis pastas com as descrições dos mesmos, Manual de Biossegurança da IES, as descrições de Procedimentos Operacionais Padrões (POP), material de Primeiros Socorros, além de listas com todos os equipamentos, materiais e/ou recursos disponíveis. Todos os POPs são confeccionados pelos professores das disciplinas que possuem carga horária prática e fazem uso dos laboratórios. Após as realizações das aulas, os POPs são arquivados em pastas nos laboratórios nos quais estas ocorreram, para que assim, os estudantes possam ter acesso posteriormente, caso desejem revisar os procedimentos em momentos de estudos, sejam sozinhos ou acompanhados de monitores.

Os discentes também dispõem de espaço de aprendizado independente nos laboratórios, fora do horário das aulas, para o qual contam com a assessoria dos monitores dos conteúdos que pretendem estudar. Para tanto, agendam a solicitação do laboratório na Secretaria, para prática e estudo dos conteúdos disciplinares ministrados pelos docentes das IES, acompanhados de monitores e técnicos responsáveis pelos laboratórios. Ficam registrados no controle do laboratório todos os procedimentos e frequência de discentes e monitores.

Todos os laboratórios pertencentes à IES possuem características tanto voltadas para o ensino básico de saúde, bem como para o ensino específico e,

consequentemente, para o ensino de habilidades teórico-práticas. Isso porque concebemos que o desenvolvimento de habilidades por meio dos alunos perpassa o uso de tecnologias de diferentes perspectivas: duras, isto é, de equipamentos; leveduras, de saberes fundamentados e sistematizados e leves, no que diz respeito às relações interpessoais.

Desse modo, a intenção da instituição formadora é de preparar sujeitos com habilidades múltiplas, desde cognitivas, psicomotoras, relacionais e afetivas. Para tanto, utilizamos os nossos laboratórios como cenários para esse processo de ensino e aprendizagem. Os ambientes dos laboratórios estão divididos entre os blocos A e B da instituição.

Sendo assim, a FACENE/RN dispõe de laboratórios relacionados como específicos do curso, equipados com todo material necessário para o desenvolvimento de aulas teórico-práticas. Para o desenvolvimento de aulas práticas são informados no cronograma e plano de curso de cada disciplina, o dia, horário e material necessário para a realização das atividades. A estruturação de funcionamento dos laboratórios conta com a assessoria permanente de técnicos exclusivos para a preparação do material a ser utilizado nas aulas e manutenção e conservação de todos os equipamentos e instrumentais utilizados.

Os docentes mantêm contato permanente com os técnicos responsáveis, e interação necessária para a otimização das atividades desenvolvidas nos laboratórios. A seguir, a descrição de cada um deles, com ênfase àqueles que são utilizados em disciplinas básicas, bem como específicas do curso de graduação em Odontologia da FACENE/RN.

### **3.22.1 Laboratório Multidisciplinar II - Histologia**

O laboratório permite ao aluno estudar a histogênese e a histofisiologia dos diferentes tecidos que compõem o corpo humano. A partir do uso de microscópios, as origens embriológicas de todos os tecidos do organismo humano também são estudadas nas mais variadas aulas práticas que ocorrem no laboratório, o laboratório conta com oito bancadas com trinta microscópios binoculares, um computador, um conjunto composto por um microscópio trinocular, uma câmera e um televisor de alta definição, além de um conjunto de lâminas bem complexo (Figura 31).

O referido espaço de estudo contempla atividades desenvolvidas a fim de realizar análise quanti-qualitativa de lâminas hematológicas, onde todas as atividades realizadas respeitam as Normas de Segurança – encontrada no laboratório de forma impressa. Toda e qualquer atividade desenvolvida no laboratório é sob a orientação do docente, contando ainda com o auxílio dos técnicos de laboratório e dos monitores.

**Figura 31** - Laboratório de Histologia



Fonte: Acervo próprio (2025)

Portanto, este espaço acadêmico, reservado ao estudo, a partir do auxílio de microscópio possibilita a visualização das estruturas microscópicas biológicas, celulares, histológicas e patológicas como também bactérias e fungos.

### **3.22.2 Laboratório Multidisciplinar III – Citologia**

No laboratório de Citologia, os alunos podem conhecer as estruturas de uma célula e correlacionar com as suas funções. O laboratório multidisciplinar tem como objetivo oferecer aos alunos conhecimentos básicos, facilitando a integração entre a teoria e a prática, através do estudo feito com lâminas com estruturas microscópicas, propiciando, assim, melhor aproveitamento dos conhecimentos.

O laboratório conta com seis bancadas com trinta microscópios binoculares, um computador, um conjunto composto por um microscópio trinocular, uma câmera e um televisor de alta definição, o microscópio trilocular (utilizado pelo professor) possui uma câmera acoplada - capaz de transmitir, fotografar e filmar as imagens- que estão conectados a uma TV de alta definição o que permite a transmissão de imagens do microscópio para a TV, permitindo a visualização em HD.

O referido pacote tecnológico, disponível aos alunos, oferece condição para acompanhar o estudo e a descrição das lâminas microscópicas realizadas pelo professor, que estará monitorando em tempo real (Figura 32).

**Figura 32 - Laboratório de Histologia**



Fonte: Acervo próprio (2025)

Para atuar nos laboratórios multidisciplinares que incluem técnicas de microscopia, os alunos são treinados previamente para alcançar capacidade de utilizar, com técnica adequada, o microscópio ótico no estudo e identificação dos tipos de tecidos que compõem os órgãos do corpo humano. Além disso, contam com todos os demais recursos necessários ao desenvolvimento das atividades de ensino, sendo avaliados como excelente estrutura para a realização das atividades práticas dos componentes curriculares em foco.

### **3.22.3 Laboratório Multidisciplinar IV - Microbiologia**

Contempla atividades desenvolvidas nas disciplinas de Mecanismos de Agressão e Defesa, Processos Biológicos, Microbiologia e Parasitologia, Imunologia e Patologia, dentre outras, onde todas as atividades são desenvolvidas de acordo com as normas de segurança, que se encontra disponível no laboratório de forma impressa para consulta.

Este laboratório possui um quantitativo de equipamentos e utensílios em proporcionalidade para o espaço físico e as necessidades para o desenvolvimento das aulas práticas. Possui isolamento de ruídos externos, boa acústica interna, luminosidade artificial e adequada climatização com equipamentos de ar-condicionado, mobílias que atendem as especificidades e preservam a segurança em função do quantitativo de alunos atendidos neste laboratório (Figura 33).

**Figura 33 - Laboratório de Microbiologia**



Fonte: Acervo próprio (2025)

O laboratório descrito conta com um espaço que atende aos docentes e discentes da instituição e aos visitantes em caráter especial, tendo o número limite de 25 alunos por aula ministrada, visando à segurança. Dispõe de equipamentos de qualidade em perfeito estado de uso e materiais em quantidade adequada para suprir a demanda. Para tal, o laboratório tem à disposição, um acervo de lâminas permanentes que são preparadas por diferentes técnicas laboratoriais, o que garante a precisão e a segurança das aulas desenvolvidas no seu ambiente.

### 3.22.4 Laboratório Multidisciplinar V - Química

No Laboratório Multidisciplinar V são contempladas as atividades desenvolvidas nas disciplinas de **Processos Biológicos** (conteúdos de bioquímica básica), onde todas as atividades são desenvolvidas de acordo com as normas de segurança, que se encontra disponível no laboratório de forma impressa para consulta.

**Figura 34** - Laboratório de Química



Fonte: Acervo próprio (2025)

O laboratório dispõe de muitos equipamentos de qualidade e em perfeito estado de uso, dentre os equipamentos disponíveis vale destacar o sistema de osmose reversa para obtenção de água purificada, a estufa para secagem de vidrarias, além de contar com um chuveiro de emergência e extintores a garantindo auxílio em caso de acidentes. O número de materiais disponíveis supre as demandas das aulas práticas realizadas neste laboratório. Este laboratório conta com o suporte técnico de dois químicos capacitados e treinados, que mantém os controles referentes à qualidade dos serviços, utilização, manutenção dos equipamentos, soluções e reagentes armazenados no laboratório.

### **3.22.5 Laboratório Multidisciplinar VI - Pré Clínica**

Neste laboratório estão instalados quarenta e dois simuladores de atendimento odontológico (“bobs”), climatização e iluminação artificial adequada para as atividades desenvolvidas na prática acadêmica; onde são realizadas simulações para o aperfeiçoamento das técnicas odontológicas; isolamento absoluto do campo operatório, manipulação de materiais odontológicos, realização de escultura de anatomia dentária, simulação de técnicas anestésicas, restaurações diretas e indiretas, limpezas de tárarov, instrumentação e obturação de canais radiculares e dobras de fios ortodônticos.

**Figura 35 - Laboratório Pré-clínica**



Fonte: Acervo próprio (2025)

Em cada um dos simuladores de atendimento há um respectivo mini kit (seringa tríplice, saída de ar para alta e baixa rotação e respectivos refletores); nesse laboratório, acontecem as aulas práticas do terceiro ao sétimo período do curso de odontologia.

Nesse sentido, busca-se desenvolver competências e habilidades, em ambiente laboratorial, através de situações simuladas que oferecem ao estudante a relação entre a teoria e a prática, visando o desenvolvimento de aptidões necessárias ao exercício da Odontologia.

### **3.22.6 Laboratório Multidisciplinar VII - Semiologia**

Este espaço contempla atividades desenvolvidas nas disciplinas de **Bases Semiológicas**, assim como de **Fisiologia humana**, dentre outras, nas quais objetivam o desenvolvimento de conteúdos relativos ao primeiro contato do estudante com o paciente, o que engloba a prática de verificação de sinais vitais, assim como a demonstração e a identificação de diferentes formas de atuação profissional.

**Figura 36** - Laboratório de Semiologia



Fonte: Acervo próprio (2025)

O presente laboratório é dividido em vários ambientes preparados para simular ambientes como: ambulatório, enfermaria e unidade individual de terapia intensiva. Sendo tudo equipado com materiais e instrumentos reais, permitindo que os alunos tenham o contato mais próximo da realidade dessas áreas, antes mesmo de ingressarem nos campos de estágios. Essa subdivisão possibilita que esse laboratório seja utilizado por mais de uma disciplina por vez.

Atende aos docentes e discentes da instituição e aos visitantes em caráter especial. Dispõe de equipamentos de qualidade em perfeito estado de uso e materiais em quantidade adequada para suprir sua demanda, além de possuir dois lavabos e manequins que permitem a realização de práticas diversas.

### **3.22.7 Laboratório Multidisciplinar VIII - Prótese**

O laboratório de prótese conta com bancadas e mochos para acomodação dos alunos, climatização e iluminação compatível para realização das atividades práticas, onde são realizadas práticas de moldagem em modelos de gesso, manipulação de materiais odontológicos, práticas de ceroplastia, construção de moldeiras individuais, delineamento de modelos de gesso, montagem dos modelos em articulador semiajustável e planejamento protético, sendo usado assim nas disciplinas de laboratório pré-clínica I, prótese total, prótese parcial removível à grampo e prótese fixa.

**Figura 37 - Laboratório de prótese**



Fonte: Acervo próprio (2025)

O laboratório conta ainda com vibrador de gesso odontológico, 10 (dez) delineadores, 10 (dez) articuladores do tipo semiajustável, 10 (dez) motores chicote de suspensão além de recortador de gesso odontológico. Nesse laboratório, acontecem aulas do terceiro ao sétimo período do curso. Busca-se, dessa forma, desenvolver competências e habilidades em ambiente laboratorial que são fundamentais para que o aluno possa trabalhar bem a sua prática clínica.

### **3.22.8 Laboratório Multidisciplinar X - Habilidades Clínicas**

O laboratório atende os cursos de: Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Psicologia, Medicina e Odontologia. Proporciona a realização de atividades antecipatórias das práticas de treinamentos de habilidades com o paciente, assim preparando os estudantes para o exercício técnico e intelectual de sua futura profissão (Figura 39).

**Figura 39 - Laboratório de Habilidades Clínicas**



Fonte: Acervo próprio (2025)

No laboratório, são desenvolvidas as atividades que envolvem desde a anamnese, até a realização de procedimentos como: ausculta pulmonar e cardíaca, aferição de pressão arterial, atendimento a paciente simulado, dentre outros. Assim, o ambiente proporciona o desenvolvimento de habilidades técnicas e comportamentais, bem como simulações de diferentes cenários que envolvem a prática clínica.

Em sua infraestrutura, o laboratório conta com equipamentos de alta tecnologia, manequins/simuladores computadorizados que simulam pacientes, assim como materiais e estações de treinamento que permitem a realização de simulações da realidade. Com isso, os materiais e equipamentos são adequados em quantidade e qualidade para treinamento de habilidades com acessibilidade e recursos humanos com formação técnica.

### **3.22.9 Laboratório Multidisciplinar XI - Anatomia**

Este Laboratório contempla atividades desenvolvidas nas disciplinas de **Anatomia e embriologia humana, Anatomia de cabeça e pescoço, Bases semiológicas e terapêuticas em Odontologia e Bases Cirúrgicas**, onde todas as atividades realizadas respeitam as normas de segurança - que se encontra disponível no laboratório de forma impressa para consultas - e são desenvolvidas sob as orientações dos docentes, contando ainda com o auxílio dos técnicos de laboratórios e os monitores de disciplinas de acordo com a necessidade.

O laboratório está dividido em 5 ambientes, sendo 1 recepção e guarda-volumes (Figura 11); 1 Ossário, com exposição do acervo de ossos humanos (Figura 12) dispostos em estantes identificadas; e 3 Salas de Estudos, onde em uma destas está equipada com televisores e um sistema de captação e transmissão das imagens em tempo real, assim permitindo que todos os estudantes possam acompanhar os procedimentos que estão sendo realizados na bancada do professor.

**Figura 40 - Laboratório de anatomia - Recepção**



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 41 - Laboratório de Anatomia - Ossário**



Fonte: Acervo próprio (2025)

As demais salas são utilizadas para realização de aulas teórico-práticas, dispondo de bancadas e mochos para facilitar o estudo das peças cadavéricas, além de conter um tanque em cada uma dessas três salas que são utilizados para armazenar e conservar os corpos, órgãos e peças diversificadas em solução salina hiperconcentrada. Para facilitar a consulta e respaldar o aprendizado dos alunos no ambiente desse laboratório, são colocados à disposição os livros e atlas de anatomia humana.

As peças cadavéricas são destinadas ao uso exclusivo nas aulas práticas da referida disciplina. Para facilitar a consulta e respaldar o aprendizado dos alunos no ambiente desse laboratório são colocados à disposição os livros e atlas constantes na bibliografia das disciplinas.

Cabe destacar ainda, que os tanques e bancadas cadavéricas são em aço inoxidável, o que facilita o trabalho de desinfecção. Dispõe de peças cadavéricas em quantidade suficiente, condição imprescindível para o aprendizado, uma vez que desta forma o aluno tem condições de através do contato visual, tátil e prático, relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula.

**Figura 43 - Laboratório de Anatomia**



Fonte: Acervo próprio (2025)

Todo o material cadavérico encontra-se fixado através de soluções apropriadas para a sua conservação, sendo que o acervo está fixado em solução salina, a qual favorece a manutenção da resistência tecidual e elimina a necessidade da solução de formol.

### **3.22.10 Laboratório Multidisciplinar XII - Laboratório de Imaginologia**

O laboratório de imagenologia possui um aparelho de radiografia fixo à parede, bancada com pia, mesa para estudos dos casos, negatoscópio, climatização e iluminação adequada, câmaras escuras para revelação de radiografias. Neste laboratório são realizadas tomadas radiográficas de pacientes do tipo periapical, interproximal e oclusal, bem como são realizadas radiografias de elementos dentários humanos para atividades da disciplina de endodontia. Sendo usado assim, do quarto período até o décimo.

**Figura 43 - Laboratório de Imaginologia**



Fonte: Acervo próprio (2025)

Este laboratório está equipado de forma que o aluno consegue fazer tomada, revelação, leitura dos exames radiográficos e interpretação de imagens o que complementa o planejamento clínico dos pacientes atendidos na clínica de Odontologia. Relacionando assim, a todo tempo, teoria e prática laboratorial e clínica.

### **3.22.11 Laboratório Multidisciplinar XVI - Cuidados em Saúde, Urgência e Emergência**

O laboratório atende os cursos de: Medicina, Farmácia, Biomedicina, Fisioterapia, Psicologia, Enfermagem e Odontologia. O laboratório permite práticas em reconhecimento e verificação de sinais vitais, exame físico, sistematização da assistência, manobras de ressuscitação cardíaca, avaliação e manejo da via aérea, entre outros.

**Figura 44** - Laboratório de Saúde, Urgência e Emergência



Fonte: Acervo próprio (2025)

Além dos procedimentos básicos, propicia um ambiente com simuladores e equipamentos que tornam o ambiente favorável à atividades teóricas e práticas voltadas ao estudo das urgências e emergências em adultos, pediatria e neonatologia. Essas simulações podem ser pré ou intra-hospitalar, proporcionando uma discussão e reflexão acerca do atendimento ao indivíduo vítima de acidentes ou com problemas de urgência clínica.

Os diversos simuladores auxiliam no aprendizado do estudante, sendo possível a simulação de atendimento à parada cardiorrespiratória por meio de suporte básico e avançado de vida e outras urgências clínicas.

### **3.22.12 Laboratórios de Informática**

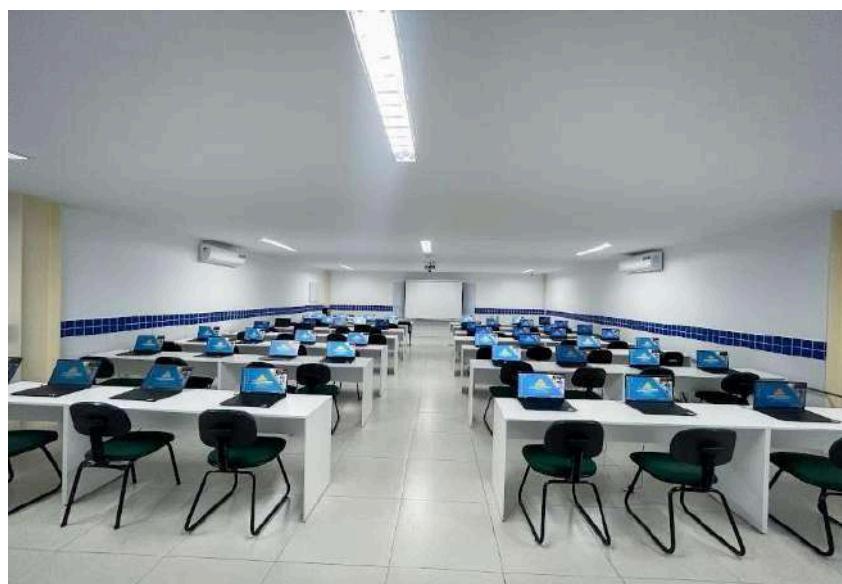
Na Facene/RN a comunidade acadêmica têm acesso aos equipamentos de informática no laboratório de informática onde é disponibilizado espaço apropriado para estudos individualizados e/ou em grupos. Além disso, os docentes possuem o acesso à internet gratuito diariamente, em todos os equipamentos de Informática, possuindo e-mail

pessoal, disponibilizado pela Instituição.

Os docentes contam também com o acesso programado ao Laboratório de Informática, no qual estão disponíveis 56 notebooks, para uso em aulas e atividades de avaliação. Para utilização também em aulas e atividades avaliativas, a Faculdade também dispõe de 350 tablets Samsung adaptados às mais diversas estratégias de *mobile learning and evaluation*, que são organizados em carrinhos móveis, e estão disponíveis, segundo agendamento programado a todos os docentes. É disponibilizada rede Wi-Fi gratuita para uso irrestrito nas áreas comuns desta IES pela comunidade acadêmica, bem como de tomadas distribuídas estrategicamente em pontos de apoio para uso em atividades diversas.

O laboratório de informática é utilizado para as aulas de práticas de psicologia experimental, com o programa Sniffy Pro, o Rato Virtual, um programa de computador que serve como material didático para os estudantes durante a introdução de Análise Experimental do Comportamento. A tecnologia simula, de forma realista, um rato em uma caixa Skinner, oferecendo a experiência de um laboratório virtual e, também, na disciplina de Estágio Básico: Atividade Articuladora – Pesquisa, Observação e Entrevista.

**Figura 41** – Laboratório de informática



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.22.13 Centro de Habilidades**

O Centro de Habilidades Clínico que tem como objetivo propiciar aos nossos alunos treinamento de habilidades cognitivas, emotivas e psicomotoras, que visa desenvolver as

competências necessárias para o exercício profissional. O treinamento implica num conjunto de saberes e práticas onde o estudante deverá familiarizar-se com técnicas voltadas para o desenvolvimento intelectual, da comunicação e de destrezas manuais. Esses atributos são importantes para proporcionar capacitação técnica e desenvolvimento de raciocínio lógico, integrando conhecimentos básicos e profissionais.

Para tanto, os métodos de ensino aplicados geram o conhecimento na forma interdisciplinar e transdisciplinar em todo o curso de graduação, através da criação de diferentes cenários de simulações realísticas que o acadêmico irá vivenciar em toda a sua vida profissional, considerando as necessidades de saúde locais e regionais, visando o desenvolvimento profissional, cidadão e crítico.

Os métodos utilizados durante a formação profissional proporcionam aos alunos treinamento de habilidades de comunicação, tais como a realização de entrevistas, histórias clínicas e discussão de situações clínicas; propicia treinamento de habilidades específicas, manuseio de produtos químicos, de procedimentos farmacotécnicos e de execução técnicas e interpretação de exames laboratoriais. Desta forma, o Centro de Habilidades transborda as atividades intramurais e possibilita a repetição de processos, utilizando avaliações formativas e somativas.

O Centro de Habilidades é um espaço multiprofissional e multidisciplinar constituído de uma sala de um Anfiteatro, Sala de Acervo de Manequins, Copa, Sala de Reunião/Coordenação com banheiro, além de banheiros masculinos e femininos com acesso aos deficientes físicos. Encontramos também, no centro de habilidades, 12 cabines constituídos de cenários realísticos e OSCE, corredor de avaliação docente, duas salas de observação, uma de simulação com manequins simuladores, e uma sala de monitoramento.

Neste espaço, há os simuladores de Alta fidelidade: Apollo, Lucinda e Aria. Apollo é um simulador de paciente adulto com uma ampla gama de eficientes recursos para oferecer o melhor treinamento aos discentes, baseado em simulação de alta fidelidade com pele realista e sistema totalmente wireless, oferecendo respostas fisiológicas em tempo real. Já Lucinda é um simulador de parto materno-fetal da CAE Healthcare, que oferece as mesmas funções de Apollo, acrescidas às questões relacionadas à assistência materno-infantil. Para completar a família, temos a Aria um simulador pediátrico, com os mesmos atributos de Apollo e Lucinda. Ambos possuem o debriefing, que pode ser discutido juntamente com os discente e oferece um novo nível de realismo em treinamento e práticas do paciente, documentação baseada em evidências, os objetivos de aprendizagem, notas para o facilitador, listas de abastecimento, questões de debriefing e muito mais.

Durante a realização dos cenários de simulação, todas as cenas serão gravadas em vídeo e áudio.

**Figura 42 - Centro de Habilidades**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.23 Biblioteca**

A Biblioteca Sant'Ana da Facene/RN, constitui-se em um espaço de referência para atendimento ao discente, dispondo de estrutura física, tecnológica e informacional plenamente adequada às necessidades acadêmicas e formativas. Localizada no térreo da instituição, ocupa uma área de 541,25 m<sup>2</sup>, organizada de forma acessível, confortável, climatizada e com iluminação apropriada, favorecendo o estudo, a pesquisa e o bem-estar do usuário.

No que se refere ao espaço físico, a biblioteca dispõe de recepção com balcão de atendimento para empréstimos, devoluções e renovações, além de guarda-volumes individuais. O acervo físico, devidamente tombado e informatizado, é composto por mais de 15 mil exemplares de livros, periódicos nacionais e internacionais, multimeios (CDs e DVDs) e aproximadamente 60 títulos de periódicos impressos, totalizando 1.731 exemplares, além de 3 jornais. Soma-se a isso a assinatura da biblioteca virtual “Minha Biblioteca”, com mais de 12 mil e-books, o Repositório Acadêmico institucional e bases de dados de abrangência nacional e internacional, tais como Portal de Periódicos CAPES, SciELO, MEDLINE, LILACS, EBSCO, BIREME, entre outras.

O espaço disponibiliza ainda 36 cabines de estudo individual, 10 cabines de estudo em grupo (9 delas com computador e acesso à internet), além de mesas dinâmicas para uso coletivo. Conta também com sala das bibliotecárias, onde é realizado o processamento técnico da informação, e um espaço para exposições e campanhas acadêmicas. Todo o

ambiente é informatizado e possui acesso ao sistema BookWeb, permitindo consultas rápidas ao acervo físico e virtual.

Em termos de atendimento e serviços ao discente, a biblioteca oferece:

- Orientação para normalização de trabalhos acadêmicos segundo normas ABNT, Vancouver e AACR2;
- Acesso ao UpToDate, ferramenta de evidências clínicas atualizadas;
- Apoio ao ensino, pesquisa e extensão, garantindo acesso a artigos, teses e anais de congressos;
- Equipe de sete profissionais, incluindo duas bibliotecárias, que asseguram atendimento qualificado em todos os turnos.

O horário de funcionamento, de segunda a sexta-feira, das 07h às 22h, e aos sábados, das 07h às 13h, garante ampla disponibilidade e atendimento compatível com a rotina acadêmica da instituição.

A Biblioteca Sant'Ana destaca-se, portanto, como um espaço estratégico de suporte à formação discente, integrando acervo atualizado, infraestrutura tecnológica de ponta, espaços de estudo diversificados e equipe especializada. Sua política contínua de expansão e atualização de títulos físicos e virtuais, somada ao compromisso com a excelência no atendimento, assegura condições plenas para o desenvolvimento acadêmico e científico dos alunos.

Atualmente, a Biblioteca Sant'Ana está situada no térreo da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (Facene/RN). Dessa maneira, o espaço físico conta com a recepção do ambiente informacional com balcão de empréstimo, devolução e renovação; além do guarda-volumes; acervo físico; cabines individuais para estudo próximo ao acervo; sala das cabines de Estudo em Grupo; sala das cabines de Estudo Individual; contando também, com mesas dinâmicas para estudos, Estação informática (com um espaço só para acesso aos computadores de pesquisa) e a sala das bibliotecárias. Estes espaços correspondem a 541,25m<sup>2</sup>.

Em se tratando da Recepção da Biblioteca, contamos com um balcão, que permite o empréstimo, devolução e renovação de livros, juntamente com a guarda dos pertences dos usuários no guarda-volumes (colmeias) que ficam presentes nesse mesmo espaço. Os funcionários utilizam computadores, todos com acesso à internet, como também, o acesso ao sistema de informação utilizado pela unidade informacional que é o “BookWeb”. Atualmente, estamos migrando para outro sistema de gestão educacional que é o Perseus, ao qual terá mais funcionalidades e inovações que o atual programa gerenciador do acervo, tornando assim, mais inovador, apesar de termos também, as plataformas: “Minha Biblioteca” e “UpToDate”.

O acervo conta com 80 estantes que são responsáveis pela guarda de mais de 15 mil exemplares, além dos periódicos nacionais e internacionais, trabalhos acadêmicos e, também, os multimeios (Cds e Dvds).

No espaço lateral do acervo físico, dispomos de 8 Cabines de Estudo Individual, com mesas e cadeiras acolchoadas, além de uma outra sala com mais 28 cabines de Estudo Individual, totalizando 36 cabines desse modelo. Ainda na lateral do acervo, temos também, o espaço de estudo dinâmico, contendo 56 cadeiras e 33 mesas para estudo e 2 terminais de consulta. Em relação as Cabines de Estudo em Grupo e Pesquisa, são ofertadas 10 cabines, com 01 mesa e 04 cadeiras acolchoadas, cada e 09 delas com acesso a computador com conexão à internet.

A sala destinada às Bibliotecárias, conta com computadores, mesas e cadeiras acolchoadas. É neste espaço que são realizados todo o processamento técnico da informação desde a conferência dos livros até irem para as estantes (processo final). Dispomos de um ambiente que é chamado de estação informática, contendo 8 computadores para estudo e pesquisas em base de dados que antecede a sala das bibliotecárias. Vale salientar que em todos os computadores da biblioteca temos instalados o Dosvox, Vlbras e Gnome com foco na usabilidade e acessibilidade (principalmente quando falamos no atendimento educacional especializado) tanto nos ambientes digitais quanto na estrutura física.

Hoje, disponibilizamos um acesso amplo, fluido e com boa circulação na biblioteca, que permite o bem-estar do aluno(a) dentro do ambiente informacional e acadêmico.

**Figura 45-** Recepção da Biblioteca Sant'Ana



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 46 -** Panorama geral do espaço da Biblioteca Sant'Ana



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 47 - Panorama geral do espaço da Biblioteca Sant'Ana**



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 48 - Sala das Cabines de Estudo Individual**



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 49 - Panorama geral da Sala das Cabines de Estudo Individual**



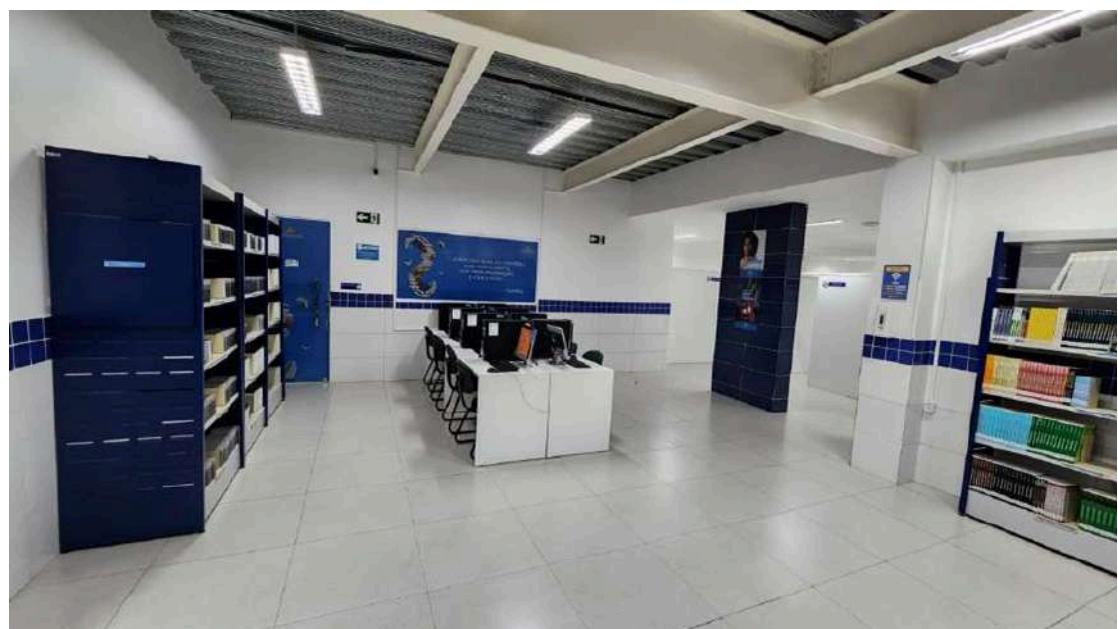
Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 50 - Cabine de Estudo em Grupo**



Fonte: Acervo próprio (2025)

**Figura 51 - Antesala das Bibliotecárias**



Fonte: Acervo próprio (2025)

### **3.23.1 Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)**

O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas, dispõe de uma estrutura pensada para favorecer ao seu usuário, um ambiente confortável, climatizado, com iluminação artificial, de modo a propiciar um espaço físico ideal para as suas atividades (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade (Dosvox, Vlibras e Gnome) e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares e assinatura de acesso virtual (Portal de Periódicos CAPES), de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas UC. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

A Biblioteca Sant'Ana, pertencente às Instituições Nova Esperança, está diretamente vinculada à sua Diretoria e se constitui no órgão central de suporte aos planos e programas acadêmicos dessa Instituição, de estímulo ao ensino, à extensão e à consulta bibliográfica, científica e tecnológica.

Para cumprir a sua missão de promover o acesso, a recuperação e a transferência de informações para toda a comunidade universitária e geral, de forma ágil, atualizada e qualificada, visando contribuir para a formação profissional integral do cidadão, e desta forma colaborar com o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural da sociedade, a Biblioteca possui estrutura física adequada, acervo de livros, periódicos e multimeios atualizados, acesso à internet e base de dados, além de oferecer vários serviços e moderno sistema automatizado de gerenciamento de bibliotecas.

O acervo da Biblioteca da Facene/RN tem sido progressivamente aumentado, valorizado e atualizado, considerando a intenção em oferecer aos alunos um serviço de qualidade e que possa ser instrumento balizador em sua formação profissional. São

adquiridos novos livros a cada semestre que se inicia, obedecendo aos critérios da Política de Desenvolvimento de Coleções. Atualmente, seu acervo é composto por cerca de 15.438 livros físicos e mais de 15 mil ebooks pela biblioteca virtual “Minha Biblioteca”, ao qual temos assinatura; tendo também, o Repositório Acadêmico, desenvolvido pelo Núcleo de Tecnologia da Instituição que abarca todas as produções institucionais. Ademais, fazemos a assinatura da plataforma UpToDate que disponibiliza acesso a diversos casos clínicos, baseado em evidência.

A seção de periódicos é composta por revistas científicas nacionais e internacionais, jornais e revistas não científicas. O acervo de periódicos contém aproximadamente 60 títulos, contendo ao total 1.741 exemplares e 3 títulos de jornais. Alguns dos periódicos científicos disponibilizam o seu acesso digital on line.

Em seus terminais e no laboratório de informática, é possibilitado ao aluno o acesso às seguintes bases de dados:

- Portal CAPES;
- EBSCO – Information Services;
- BIREME - Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde;
- LILACS - Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde;
- MEDLINE - Literatura Internacional em Ciências da Saúde;
- COCHRANE - Revisões Sistemáticas da Colaboração Cochrane;
- SciELO - Scientific Electronic Library Online;
- Catálogo de Revistas da Biblioteca Virtual de Saúde Pública;
- PUBLISES – Secretaria de Estado da Saúde de São Paulo;
- ADOLEC - Saúde na Adolescência;
- BBO - Bibliografia Brasileira de Odontologia;
- BDENF - Base de Dados de Enfermagem;
- DESASTRES - Acervo do Centro de Documentação de Desastres;
- HISA - História da Saúde Pública na América Latina e Caribe;
- HOMEINDEX - Bibliografia Brasileira de Homeopatia;
- LEYES - Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe;
- MEDCARIB - Literatura do Caribe em Ciências da Saúde;
- REPIDISCA - Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente;
- Banco de Teses de Psiquiatria – Escola Paulista de Medicina;
- NLM - Base de referência bibliográfica internacional na área de Ciências da Saúde;
- Saber- Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP;

- Dedalus - Banco de Dados Bibliográficos da USP;
- Prossiga - Base de dados brasileiras nas diversas áreas do conhecimento;
- Eric - Base de dados internacional com referências bibliográficas e resumos na área de educação.
- Findarticles - Base de dados contendo mais de 3 milhões de artigos nas diversas áreas do conhecimento;
- Ingenta - Base contendo, referência bibliográfica, resumo e textos completos de cerca de 20.000 publicações nas diversas áreas do conhecimento;
- BDTD - Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, disponível através do IBICT.

Visando a uma melhor qualidade na prestação de seu papel, a Biblioteca disponibiliza, de forma ágil, seus produtos e serviços, objetivando, com qualidade, a satisfação de seus usuários. Através da adoção de uma política de atualização e expansão do acervo (principalmente com base no planejamento econômico financeiro destinado à biblioteca), foi possível estabelecer e implementar diretrizes para aquisição de novos títulos, de maneira técnica e sob critérios acadêmicos, atendendo, assim, às áreas de ensino e extensão. Para a aquisição de novos títulos, é adotada a seguinte sistemática:

- Identificação de novos títulos referentes à bibliografia básica das disciplinas do Curso;
- Renovação sistemática das assinaturas de periódicos;
- Identificação de títulos inexistentes ou com número insuficiente de exemplares;
  - Indicação de novos livros, assinatura de periódicos técnicos pelos professores;
  - Indicação de novos livros pelos discentes;
  - Relação para compra (considerando-se, entretanto, que alguns títulos não estão mais sendo editados, procedem-se às substituições através de novas indicações dos professores);
  - Aquisição de, pelo menos, 1 exemplar de cada título da bibliografia básica, por grupo de 5 alunos.

A organização do acervo é feita de acordo com a CDU (Classificação Decimal Universal), juntamente com o número de Cutter, que forma o número de chamada que permite a organização e, posteriormente, a busca dos livros nas estantes. O acesso aos seus documentos é facilitado pelo Sistema de Biblioteca “Bookweb” que, em seus terminais de consulta, permite aos usuários obter informações sobre a existência dos documentos, sua localização e disponibilidade para empréstimo. A busca informacional pode ser feita com

os dados como nome do autor, título e/ou assunto. Atualmente, está havendo a migração do sistema “Bookweb” para o “Perseus” com sua efetividade no início do ano de 2026.

Os funcionários da Biblioteca estão aptos a prestar informações referentes a todos os serviços e produtos fornecidos por ela. É oferecida a orientação para normalização de trabalhos acadêmicos com base na ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas), norma de Vancouver (específica da área de saúde) e a AACR2 (Código de Catalogação Anglo-American).

A Biblioteca participa do Programa de Comutação Bibliográfica – COMUT e do SCAD - Serviço Cooperativo de Acesso ao Documento da Biblioteca Virtual em Saúde, que permite o acesso a documentos (através de cópias de artigos de revistas técnico-científicas, teses e anais de congressos), exclusivamente, para fins acadêmicos.

A equipe de trabalho é dividida entre os três turnos, com carga horária de oito horas diárias. São seis funcionários ao todo, sendo duas bibliotecárias e quatro técnicas que auxiliam em todos os procedimentos bibliotecários. Durante o período letivo, a Biblioteca funciona de segunda a sexta-feira, das 07h às 22h, e aos sábados, das 07:00h às 13:00h, ou seja, em todo horário em que a Faculdade estiver mantendo alguma atividade, a Biblioteca estará aberta para oferecer os seus serviços.

A inclusão do UpToDate como parte do projeto de desenvolvimento institucional da Facene/RN representa um passo significativo na busca pela excelência educacional e assistencial, proporcionando às futuras gerações de profissionais de saúde as ferramentas necessárias para se destacarem em um cenário cada vez mais desafiador e dinâmico.

O UpToDate é uma ferramenta essencial para a prática clínica contemporânea, oferecendo acesso rápido e confiável a informações atualizadas sobre diagnóstico, tratamento e gestão de diversas condições médicas. Sua integração ao sistema acadêmico AcadWeb da Facene/RN proporciona à comunidade acadêmica e aos profissionais dos serviços de saúde conveniados à Instituição de Ensino Superior (IES) uma vantagem significativa. Ao fornecer acesso instantâneo a evidências baseadas em pesquisas, diretrizes clínicas e informações sobre medicamentos, o UpToDate capacita nossos alunos, professores e colaboradores a tomarem decisões clínicas fundamentadas, promovendo assim uma prática médica de alta qualidade e segurança para os pacientes. Ele oferece uma gama abrangente de recursos, incluindo:

1 - Evidências Baseadas em Pesquisas: O UpToDate é constantemente atualizado por uma equipe de especialistas médicos renomados, garantindo que as informações disponíveis reflitam as últimas descobertas e pesquisas na área da medicina. Isso permite que estudantes, professores e profissionais de saúde tenham acesso imediato a recomendações baseadas em evidências para o diagnóstico e tratamento de uma ampla

variedade de condições médicas.

2 - Diretrizes Clínicas: Além de oferecer resumos concisos de evidências científicas, o UpToDate também inclui diretrizes clínicas abrangentes, elaboradas por sociedades médicas líderes e especialistas em diferentes áreas da medicina. Essas diretrizes fornecem orientações práticas sobre o manejo de condições específicas, ajudando os profissionais de saúde a tomar decisões informadas e baseadas nas melhores práticas.

3 - Informações sobre Medicamentos: O UpToDate oferece uma extensa base de dados sobre medicamentos, incluindo dosagens, interações medicamentosas, efeitos colaterais e precauções. Isso permite que os usuários acessem informações críticas sobre medicamentos de forma rápida e confiável, contribuindo para uma prescrição segura e eficaz.

4 - Recursos Multimídia: Além de textos e gráficos, o UpToDate também inclui uma variedade de recursos multimídia, como vídeos educativos, imagens clínicas e ferramentas de diagnóstico interativo. Esses recursos enriquecem a experiência de aprendizado e facilitam a compreensão de conceitos médicos complexos.

Além disso, a utilização do UpToDate como parte integrante das ferramentas institucionais da Facene/RN demonstra o compromisso da instituição com a excelência acadêmica e a constante atualização profissional. Ao investir em recursos como este, a Facene/RN reforça sua posição como uma instituição de ensino comprometida em oferecer uma formação médica de vanguarda, alinhada com as demandas e padrões da prática médica contemporânea.

### **Acervo físico tombado e informatizado**

O sistema utilizado para a informatização e organização do acervo da Biblioteca é o *Bookweb*. Esse sistema é utilizado para o cadastro de materiais bibliográficos e usuários; geração de etiquetas e capas; empréstimo; devolução; reserva e emissão de relatórios. Também é utilizado do sistema on-line, para que o usuário realize a renovação das obras, que estão emprestadas em seu nome, com o objetivo de renovar os títulos desejados de sua própria casa, não sendo necessário ir presencialmente à Biblioteca.

### **Exemplares ou assinaturas de acesso virtual e de periódicos especializados**

O acesso às assinaturas que a biblioteca oferta (*UpToDate* e *Minha Biblioteca*) se dá através do Acadweb (interface voltada para o aluno que consiste em acessar o *Bookweb* e demais serviços administrativos da Facene/RN) e pelo site da instituição (Portal de

Periódicos Capes). Os alunos possuem acesso remoto, podendo ler livros online, através de computador, tablets ou smartphones.

A *UpToDate* consiste em uma plataforma de casos clínicos de medicina baseada em evidências. Os autores e editores do *UpToDate* sintetizam as evidências clínicas disponíveis e as melhores práticas clínicas para ajudar o aluno a fornecer cuidados de alta qualidade aos seus pacientes e altos padrões de pesquisa. Os conteúdos são atualizados semanalmente, garantindo a confiabilidade das informações.

Para proporcionar um maior acesso às bibliotecas com ênfase na área da saúde, mas também contemplando a área de educação e tecnologia, a Facene/RN dispõe à comunidade acadêmica o acesso à biblioteca virtual: Minha Biblioteca (MB). Esta foi criada em 2011 como resultado de uma parceria entre importantes editoras brasileiras: Grupo A, GEN, Saraiva e Manole. Consiste em um streaming de livros que oferece a maioria dos títulos com exclusividade. Atualmente, as principais editoras e selos editoriais do mercado compõem o acervo da MB com mais de 15 mil livros, com atualizações constantes.

As bases de dados do Portal de Periódicos Capes configuraram uma biblioteca virtual que reúne e disponibiliza às instituições de ensino e pesquisa no Brasil o melhor da produção científica internacional. Oferece acesso a textos completos disponíveis em mais de 50 mil publicações periódicas, internacionais e nacionais e a diversas bases de dados que reúnem desde referências e resumos de trabalhos acadêmicos e científicos até normas técnicas, patentes, teses e dissertações, dentre outros tipos de materiais, cobrindo todas as áreas do conhecimento. Inclui também uma seleção de importantes fontes de informação científica e tecnológica de acesso gratuito na web.

### **3.23.2 Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)**

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

O acervo complementar atende plenamente às indicações bibliográficas complementares, referidas nos programas das unidades curriculares e é composto por 5 (cinco) títulos por unidade curricular, sendo adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das unidades curriculares. Da mesma forma, está referendado por ata do NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia complementar da unidade curricular, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. A Biblioteca disponibiliza plataforma de acesso remoto e ininterrupto a toda a comunidade acadêmica. O acervo possui exemplares e assinaturas de acesso virtual a ebooks digitais, periódicos especializados e bases de dados em evidências clínicas que suplementam o conteúdo administrado nas unidades curriculares.

### 3.23.3 Ementas; Bibliografias Básicas; Bibliografias Complementares

#### PRIMEIRO SEMESTRE

##### COMPONENTE CURRICULAR: Anatomia e Embriologia Humana

CARGA HORÁRIA: 80 horas

**EMENTA:** Estudo teórico-prático da Morfologia humana: Introdução ao estudo da Anatomia e Embriologia Humanas. Embriologia Humana: Gametogênese; Período pré-embrionário: fecundação, segmentação, nidificação, formação das membranas extra-embrionárias, gastrulação; Período embrionário: 4a a 8a semanas do desenvolvimento; Período fetal; Anexos embrionários: placenta, âmnio, saco vitelino e alantóide. Anatomia Humana: Introdução à Anatomia, generalidades, nomenclatura, conceitos gerais e termos de posição e direção; Aparelho locomotor; Sistema nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genitais e tegumento. Inter-relações entre os sistemas orgânicos. Aspectos éticos e legais. A interrelação morfológica desde a formação intrauterina e a constituição dos sistemas orgânicos. A Morfologia humana e sua relevância para a formação do profissional da área de saúde.

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. COCHARD, L. R. **Netter: atlas de anatomia humana.** 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.
2. DRAKE, Richard L. **Gray's anatomia para estudantes.** 4. ed. Rio de Janeiro: GEN, 2021.
3. MOORE, K. L.; PERSAUD, T. V. N. **Embriologia básica.** 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2022.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. MACHADO, A. B. M. **Neuroanatomia funcional.** 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2014.
5. DANGELO, J. G.; FANTINNI, C. A. **Anatomia humana sistêmica e segmentar.** 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2011.
6. DRAKE, R. L. **Gray's: anatomia básica.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

#### PRIMEIRO SEMESTRE

##### COMPONENTE CURRICULAR: Processos Biológicos

CARGA HORÁRIA: 80 horas aula

**EMENTA:** Caracterização, biossíntese e metabolismo das moléculas fundamentais da vida: proteínas, carboidratos, lipídios e ácidos nucléicos. Visão geral do metabolismo. Vias energéticas anabólicas e catabólicas. Biologia celular e classificação dos seres vivos. Células procariontes e eucariontes. Envoltórios celulares. Citoplasma e seus componentes. Movimentação celular. Comunicação intercelular e intracelular. Conceitos básicos de genética. As leis de Mendel. Material genético. Ciclo celular. Etapas de mitose e meiose. Transmissão da informação genética. Manifestações fenotípicas do material genético e mutações. Padrões de herança genética e processos de regulação. Princípios de Genética de populações. Alterações moleculares e cromossômicas. Tecnologia do DNA recombinante. Microscopia óptica aplicada ao estudo das células e tecidos. Tecido epitelial de revestimento. Tecido conjuntivo. Sistema tegumentar: pele e anexos. Tecido muscular liso, esquelético e cardíaco. Tecido cartilaginoso. Tecido ósseo. Tecido nervoso. Tecido sanguíneo e medula óssea.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BERG, J. M. **Bioquímica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.
2. GRIFFITHS, A. J. F. et al. **Introdução à genética**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara
3. LEHNINGER, A. L. **Lehninger: princípios de bioquímica**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. ALBERTS, B. **Fundamentos de biologia celular**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
5. JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Biologia celular e molecular**. 9. ed. Rio de Janeiro, Guanabara-Koogan, 2015.
6. JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia básica: texto e atlas**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

### PRIMEIRO SEMESTRE

#### COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos Científicos

#### CARGA HORÁRIA: 60 horas aula

**EMENTA:** A natureza da ciência e da pesquisa científica. Tipos de conhecimento. O conhecimento científico e seus níveis. Etapas metodológicas no desenvolvimento da pesquisa científica. Os métodos da pesquisa científica. A pesquisa com enfoques quantitativo e qualitativo. Métodos e técnicas de pesquisa e suas aplicações na área da saúde. Evolução da pesquisa em saúde no Brasil e no mundo. Aspectos éticos e legais da pesquisa envolvendo seres humanos. Sistema CEP/CONEP. Análise, resumo e crítica de trabalhos de pesquisa científica. Técnicas de leitura, anotações e estratégias de aprimoramento da aprendizagem. Elaboração de projetos e relatórios técnicos de pesquisa. Normas de formatação de trabalhos acadêmicos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. VIEIRA, S. **Metodologia científica para a área de saúde**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.
2. MARCONI, MARINA DE ANDRADE. **Fundamentos de metodologia científica** 9.ed. São Paulo: Atlas, 2022.
3. MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. CHEHUEN NETO, J. A. **Metodologia da pesquisa científica: da graduação à pós- graduação**. Curitiba: CRV, 2012.
5. CAUCHICK-MIGUEL, Paulo A. **Elaboração de artigos acadêmicos: estrutura, métodos e técnicas** 1º Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
6. FLICK, U. **Introdução a metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes**. Rio de Janeiro: Penso, 2012.

### PRIMEIRO SEMESTRE

#### COMPONENTE CURRICULAR: Introdução à Odontologia

#### CARGA HORÁRIA: 20h

**EMENTA:** Histórico da Odontologia no Brasil e no mundo. Diretrizes curriculares nacionais do curso de Odontologia e especialidades odontológicas. Recursos humanos em Odontologia. Estrutura do consultório odontológico: equipamentos, periféricos, instrumentais. Princípios básicos de controle de infecção na Odontologia. Atividades preventivas em saúde bucal.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. SILVA, A. N. da. **Fundamentos em saúde bucal coletiva**. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.
2. MOYSÉS, S. J. **Saúde coletiva**: políticas, epidemiologia da saúde bucal e redes da atenção odontológica. São Paulo: Artes médicas, 2013.
3. PINTO, V. G. **Saúde bucal coletiva**. 7. ed. São Paulo: Santos, 2022.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. MAZZILLI, L. E. N. **Odontologia do trabalho: teoria e prática**. 3 ed. São Paulo: Santos, 2013.
5. MELO, P. B. M. **Odontologia do Trabalho: Uma visão multidisciplinar**. 2. ed. Rio de Janeiro, Rubio, 2014.
6. GOES, P. S. A. de **Gestão da prática em saúde bucal**. São Paulo: Artes Médicas, 2014.

### PRIMEIRO SEMESTRE

#### COMPONENTE CURRICULAR: Integração Saúde, Ensino e Comunidade I

### CARGA HORÁRIA: 80h

**EMENTA:** Introdução aos conhecimentos sobre processo saúde-doença, o direito à saúde e direitos humanos, atuando na promoção à saúde por meio de estratégias de educação em saúde, a partir da identificação de questões relevantes ao processo saúde-doença no cenário atual da atenção básica. Diversidade étnico-racial e cultural e o acesso das minorias e grupos em situação de vulnerabilidade social aos serviços de saúde.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. CAMPOS, G. W. S.; MINAYO, M. C. de S.; BONFIM, J. R. de A. (Orgs.). **Tratado de saúde coletiva.** 2. ed. revista e aumentada. São Paulo: Hucitec, 2017.
2. JONSEN, A. R. **Ética clínica:** abordagem práticas para decisões éticas na medicina clínica. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012.
3. ROCHA, J. S. Y. **Manual de saúde pública e saúde coletiva no Brasil.** 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2012.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. ALMEIDA, S.L. DE. **Racismo estrutural:** feminismos plurais. São Paulo: Sueli Carneiro; Pólen, 2019.
5. COSTA, C. **Sociologia:** introdução à ciência da sociedade. 5. ed. São Paulo: Moderna 2016.
1. 6. ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G.; RIBEIRO, H. **Saúde pública:** bases conceituais. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

## SEGUNDO SEMESTRE

### COMPONENTE CURRICULAR: Fisiologia Humana

### CARGA HORÁRIA: 60 horas

**EMENTA:** Estudo dos eventos biofísicos, fisiológicos e mantenedores da homeostasia nos diferentes sistemas do organismo humano. Água e sua importância biológica. Soluções e mecanismos de osmose. Equilíbrio ácido-base. Organização do ser vivo, meio interno, funcionamento e homeostase. Estudo de eventos que promovem a perda da homeostasia dos sistemas orgânicos. Estudo funcional dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos do ser humano. Sistemas neuromuscular, biomecânica e bioeletrociidade. Biofísica da contração muscular. Sistema circulatório e biofísica da circulação. Sistema respiratório e biomecânica da respiração. Morfofisiologia dos sistemas digestório, renal, endócrino e reprodutor. Bioacústica. Bio-óptica. Biotermologia. Bioenergética.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. AIRES, M. M. **Fisiologia.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
2. HALL, J. E. **Tratado de fisiologia médica.** 14. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.
3. HALL, J. E. GUYTON, A. C. **Guyton e Hall:** fundamentos de fisiologia médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. Duran, José Enrique Rodas. **Biofísica:** conceitos e aplicações. 2.ed. 2a São Paulo: Pearson, 2011.
5. HENEINE I. F. **Biofísica básica.** São Paulo: Atheneu, 2008.
6. BARRETT, K. E. et al. **Fisiologia médica de Ganong.** 24. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

## SEGUNDO SEMESTRE

### COMPONENTE CURRICULAR: Anatomia de Cabeça e Pescoço

### CARGA HORÁRIA: 60 horas

**EMENTA:** Propõe um conhecimento amplo da formação, microscopia e macroscopia dos diferentes constituintes das regiões da cavidade oral, dentes e estruturas anexas, com suas características e peculiaridades, a fim de preparar o discente para outras disciplinas básicas e profissionalizantes do curso de Odontologia, identificando as estruturas importantes para a mastigação, associando aos movimentos mandibulares e a ATM (articulação temporomandibular).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. MOORE, K. L.; PERSAUD, T. V. N. **Embriologia clínica.** 11. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.
2. BATH-BALOGH, M. **Anatomia, histologia e embriologia dos dentes e das estruturas orofaciais.** 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2022.
3. ALVES, N. **Anatomia para o curso de odontologia geral e específica.** 3. ed. São Paulo: Santos, 2019.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. MADEIRA, M. C. **Anatomia da face: bases anátomo-funcionais para a prática odontológica.** São Paulo: Sarvier, 2012.
5. KATCHBURIAN, Eduardo. **Histologia e embriologia oral:** texto, atlas, correlações clínicas. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
6. JUNQUEIRA, L. C. CARNEIRO, J. **Histologia básica.** 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

**SEGUNDO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Microbiologia e Parasitologia Básica

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**EMENTA:** Introdução à microbiologia. Grupos microbianos e suas características morfológicas, fisiológicas e genéticas: bactérias, fungos, vírus e protistas. Mecanismos microbianos e patogenicidade. Patologia, infecção e doença. Microbiota normal. Classificação das doenças infecciosas. Disseminação da infecção. Mecanismos de invasão ao hospedeiro. Contaminação, infecção, transmissão, patogênia, sintomatologia, diagnóstico, tratamento, controle, profilaxia, epidemiologia de micro-organismos de importância clínica. Associações entre seres vivos. Relação parasito-hospedeiro. Classificação de parasitos e vetores. Principais protozoários de importância médica. principais helmintos de importância médica. Ectoparasitas. A compreensão sobre o impacto das doenças parasitárias e bacterianas e suas implicações para a saúde nos contextos locais e nacionais de assistência à saúde.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Zeibig, Elizabeth A. **Parasitologia clínica: uma abordagem clínico-laboratorial.** 2ª. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 376p.
2. Ferreira, Marcelo Urbano. **Parasitologia contemporânea.** 2. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2021.
3. LEVINSON, W. **Microbiologia médica e imunologia.** 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. NEVES, D. P. **Parasitologia humana.** 13. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2016.
5. RABULSI, L. R. **Microbiologia.** 6. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2015.
6. TORTORA, G. J. **Microbiologia.** 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

**SEGUNDO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Bases Terapêuticas do Cuidado à Saúde

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**EMENTA:** A Farmacologia e sua correlação direta com o profissional da saúde. Relacionamento/atendimento humanizado (profissional/usuário/equipe). A Psicologia e sua contribuição na área da saúde. A importância e os papéis da equipe interdisciplinar. O emprego de técnicas psicológicas na assistência em saúde. Interação entre o sistema biológico e as substâncias químicas. Aspectos psicológicos do adoecer. Mecanismos de defesa e sintomas com ênfase nos momentos de enfermidade e hospitalização. Desenvolvimento humano: aspectos emocionais, afetivos, cognitivos e sociais. Formas farmacêuticas. Manuseio e administração correta das drogas. Cálculo de dosagens. Absorção, distribuição, metabolização e eliminação dos fármacos no organismo. Estudo da ação farmacodinâmica das drogas nos sistemas: nervoso, respiratório, cardiovascular. Estudo e documentação do mecanismo de ação das drogas, seus efeitos no organismo humano. Indicação e contraindicação de fármacos. Necessidade das ações positivas e da diminuição dos efeitos indesejáveis das drogas. O profissional diante da morte.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ANGERAMI, C. et al. **Psicologia da saúde:** um novo significado para a prática clínica. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.
2. KATZUNG, B. G. **Farmacologia:** básica e clínica. 15. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2023.
3. RANG, H. P. et al. **Rang e Dale:** farmacologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2022.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. BENSON, N. C. et al. **O livro da psicologia.** 2. ed. São Paulo: Globo, 2016.
5. BRUNTON, L. L.; HILAL-DANDAN, R.; KNOLLMAN, B. C. **Goodman e Gilman:** as bases farmacológicas da terapêutica. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019.
6. FUCHS, Flávio Danni. **Farmacologia clínica e terapêutica.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

**SEGUNDO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Bioestatística e Saúde Ambiental

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**EMENTA:** Introdução ao estudo da estatística. Cálculos, medidas e testes. Compreensão de cálculos estatísticos na elaboração de gráficos e tabelas aplicadas às Ciências da Saúde. Aplicação da bioestatística básica como recursos para a condução de pesquisas. Estudo das influências do ecossistema no processo saúde/doença do homem. Vigilância à saúde ambiental. Política Nacional de saúde ambiental. Estudo de noções básicas de saneamento da água, detritos e resíduos. Doenças transmissíveis por deficiência de saneamento básico. Tratamento da água e efluentes. Tendências na prestação de serviço de saúde ambiental. Necessidades de saúde ambiental.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. MORETTIN, P. A. **Estatística básica.** 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.
2. BARSANO, P. R.; BARBOSA, R. P. **Meio ambiente:** guia prático e didático. 3. ed. São Paulo: Érica, 2019.
3. VIEIRA, S. **Introdução à bioestatística.** 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2022.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. FIELD, B. C. **Introdução a economia do meio ambiente.** 6. ed. Porto Alegre: Mc Graw Hill, 2014.
5. MARTINS, G. A. **Estatística geral e aplicada.** 6. ed. 2 reim. São Paulo: Atlas, 2019.
6. CAMPOS, R. **Bioestatística:** coleta de dados, medidas e análise de resultados. São Paulo: Érica, 2014.

**SEGUNDO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Integração Saúde, Ensino e Comunidade II

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**EMENTA:** Conceito de deficiência, capacidade e incapacidade física. Classificação de deficiências e tipos de deficiência: deficiência visual, deficiência auditiva, deficiência física, deficiência intelectual, deficiência múltipla. Transtorno do espectro autista. Terminologias utilizadas. Conceito de capacitar, acessibilidade, legislação e principais barreiras impostas à pessoa com deficiência. Manejo do paciente com deficiência. Acesso aos serviços de saúde nos níveis da promoção, prevenção e reabilitação e o papel do profissional de saúde como facilitador do acesso. Promoção de práticas inclusivas e humanizadas no atendimento em saúde. Políticas públicas voltadas à atenção à pessoa com deficiência. Recursos terapêuticos para atendimento da pessoa com deficiência. Tecnologias assistivas. Tríade família-profissional-paciente e educação em saúde continuada. Importância do trabalho interprofissional na construção do cuidado integral.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- 1- VIGLIAR, Jose Marcelo M. **Pessoa Com Deficiência.** São Paulo: Almedina Brasil, 2020. E-book. p.1. ISBN 9786556270623. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556270623/>. Acesso em: 29 abr. 2025. **Disponível na Biblioteca Virtual**

2- BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em: 29 abr. 2025. **Documento online**

3- DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios**. São Paulo: Autêntica Editora, 2012. E-book. ISBN 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.mirhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565381543/>. Acesso em: 29 abr. 2025. **Disponível na Biblioteca Virtual**

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1 HERNÁNDEZ, Mercedes Ríos. **Atividade física adaptada: o jogo e os alunos com deficiência**. Petrópolis: Vozes, 2018. 342p. **3 Exemplares**

2 BRASIL, Ministério da Saúde. **Atenção à saúde da pessoa com deficiência no Sistema Único de Saúde (SUS)**. Brasília: MS, 2010. 36p. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/atencao\\_saude\\_pessoa\\_deficiencia\\_sus.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/atencao_saude_pessoa_deficiencia_sus.pdf). Acesso em: 29 abr. 2025. **Documento online e 2 exemplares físicos na biblioteca**

3 BRASIL, Ministério da Saúde. **Política Nacional de Saúde da Pessoa Portadora de Deficiência**. Brasília: MS, 2009. 72p. **Documento online e 2 exemplares físicos na biblioteca**

### TERCEIRO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Imunologia e Patologia Básica

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas aula

**EMENTA:** Introdução ao estudo da patologia. Mecanismos de geração de lesão celular, degenerações e pigmentações patológicas. Morte celular: necrose, apoptose e as calcificações patológicas. Inflamação aguda: generalidades, fenômenos vasculares e celulares da resposta inflamatória aguda. Inflamação crônica. Reparo dos tecidos. Adaptações celulares e a relação com lesões pré-neoplásicas. Carcinogênese e neoplasias. Mecanismos da imunidade inata e adaptativa. Células e moléculas do sistema imune: morfofisiologia e funções. Imunidade a vírus, bactérias, fungos, protozoários, vermes, ectoparasitas e tumores. Alergia e anafilaxia. Imunocomplexos. Mecanismos autoimunes. Rejeição a transplantes. Imunossupressão. Imunodeficiências. Imunoestimulação e vacinação.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. **Imunologia celular e molecular**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019.
2. BRASILEIRO FILHO, G. **Bogliolo**: patologia. 10 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.
3. KUMAR, V.; ABBAS, A. K.; ASTER, A. **Robbins e Cotran**: Patologia, bases patológicas das doenças. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2023.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. O'HEHIR, Robyn E. **Middleton Fundamentos em Alergia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017.
5. MITCHELL, R. N. et al. **Robbin e Cotran**: fundamentos de patologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
6. PLAYFAIR, J. H. L. **Imunologia básica**: guia ilustrado de conceitos fundamentais. 9. ed. São Paulo: Manole, 2013.

### TERCEIRO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Laboratório Pré-Clínica I

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas aula

**EMENTA:** Conhecimentos gerais sobre os Biomateriais na área de Odontologia. Indicações, limitações, vantagens, desvantagens e características de manipulação dos materiais de uso odontológico. Propriedades físico-químicas, biológicas e mecânicas dos materiais. Características microestruturais e nanoestruturais. Conhecimentos anatômicos dos elementos dentais, desenvolvimento da visão espacial dinâmica da fisiologia da movimentação mandibular, com vistas à fisiologia da oclusão e sua aplicabilidade clínica. Uso dos materiais e instrumentos destinados à escultura dental.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ANUSAVICE, K. J.; SHEN, C.; RAWLS, H. R. **Phillips**: materiais dentários. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2023.
2. FERREIRA, Andressa K A.; ROCHA, Caroline T.; GONÇALVES, Flávia; et al. **Fisiologia da oclusão**. Grupo A, 2022.
3. Grupo A, 2022. FERNANDES NETO, A. J.; NEVES, F. D. das; SIMAMOTO JUNIOR, P. C. **Oclusão**. São Paulo: Artes Médicas, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. Oréfice, Rodrigo Lambert. **Biomateriais: fundamentos e aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 538p.
5. SANTOS JÚNIOR, José dos. **Oclusão**: princípios e tratamento. São Paulo: Quintessence editora, 2014. 231p.
6. CHAIN, M. C. **Materiais dentários**. São Paulo: Artes Médicas, 2013.

**TERCEIRO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Bases Semiológicas e Terapêuticas em Odontologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas aula

**EMENTA:** Estudo da terapêutica medicamentosa, discutindo a prescrição, aplicação, interações e reações adversas dos fármacos utilizados na prática clínica em Odontologia. Uso racional dos medicamentos. Anestésicos locais em Odontologia e técnicas anestésicas. Exame clínico, métodos e técnicas de diagnóstico em Odontologia.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Andrade, Eduardo Dias de.. **Terapêutica medicamentosa em odontologia**. 3ª. São Paulo: Artes Medicas, 2014. 238p.
2. PORTO, C. C. **Semiologia médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.
3. MARCUCCI, G. **Fundamentos de odontologia**: estomatologia. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. 243p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. NEVILLE,B. W. et al. **Patologia oral &maxilofacial**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.
2. KIGNEL, S. et al. **Estomatologia**: bases do diagnóstico para o clínico geral. 3. ed. São Paulo: Santos, 2020.
3. REGEZI, J. A.; SCIUBBA, J. J.; JORDAN, R. C. K. **Patologia oral**: correlações clínicopatológicas. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

**TERCEIRO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Ergonomia e Biossegurança

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas aula

**EMENTA:** Estuda questões referentes a biossegurança, determinação dos riscos, medidas de proteção para a equipe e para o paciente, imunização, processamento de artigos odontológicos e esterilização, proteção radiológica, proteção ambiental, gerenciamento de resíduos e ergonomia no consultório odontológico.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Barsano, Paulo Roberto. **Biossegurança**: ações fundamentais para promoção da saúde reimp. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2020.
2. Souza, Fábio Barbosa. **Biossegurança em odontologia**: o essencial para a prática clínica. 1. ed. 2021.
3. Hinrichsen, Sylvia Lemos. **Biossegurança e controle de infecções**: risco sanitário hospitalar. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. Abrahão, J. I., Sznelwar, L., Silvino, A., Sarmet, M., & Pinho, D. **Introdução à ergonomia**: da prática à teoria. São Paulo: Blucher, 2009.
5. NARESSI, G. W.; ORENHA, E.S.; NARESSI, S.C.M. **Ergonomia e biossegurança em odontologia**. São Paulo: Artes Médicas, 2013.
6. Hirata, Mario Hiroyuki. **Manual de biossegurança**. 3. ed. barueri: Manole, 2017. 474p.

### TERCEIRO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Fundamentos Antropológicos e Sociais

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas aula

**EMENTA:** Conceitos básicos das teorias clássicas e contemporâneas das Ciências Sociais, com enfoque na antropologia e na sociologia; Estratificação e desigualdade social; Cultura e Sociedade; Sociologia e Antropologia da Saúde; Nascimento da medicina social; o ambiente clínico enquanto espaços de poder e biopolítica; Paradigmas do processo saúde-doença; Sistemas de saúde no Brasil e no mundo, suas dinâmicas e comparações; Formação do Sistema Único de Saúde e o contexto da saúde brasileira; Relações étnico-raciais e grupos minoritários; Africanidades e afrodescendência; Questões de raça: preconceito, racismo e descriminação; Racismo Estrutural e suas bases ideológicas, políticas e econômicas; Encarceramento em Massa no Brasil e no mundo; História e cultura indígena; a questão indígena no Brasil e os impactos no campo da saúde.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. WEBER, Max. **Ensaios de sociologia.** 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.
2. JONSEN, A. R. **Ética clínica: abordagem práticas para decisões éticas na medicina clínica.** 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012.
3. BAUMAN, Z. **Aprendendo a pensar com a sociologia.** Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. COSTA, C. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade.** 5. ed. São Paulo: Moderna, 2016.
5. BETIOLI, A. B. **Bioética: a ética da vida.** 2. ed. São Paulo: LTr, 2015.
6. AGUIAR NETO, Z. **SUS – Sistema Único de Saúde:** antecedentes, percurso, perspectivas e desafio. 2. ed. São Paulo: Martinari, 2015.

### TERCEIRO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Integração Saúde, Ensino e Comunidade III

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**EMENTA:** Educação e prevenção em saúde nas escolas para crianças e adolescentes. Programa saúde na escola com vista à integração e articulação permanente da educação e da saúde.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. **Tratado de saúde coletiva.** 2. ed. reimp. São Paulo: Hucitec, 2017. 968p
2. Geraldes, Paulo Cesar. **Saúde coletiva de todos nós.** Rio de Janeiro: Revinter, 1992. 208p.
3. Rocha, Juan Stuardo Yazlle. **Manual de saúde pública e saúde coletiva no Brasil.** São Paulo: Atheneu, 2012. 227p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. Paim, Jairnilson Silva. **Saúde coletiva: teoria e prática.** 1. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. 720p.
5. Rappaport, Clara Regina. **A idade escolar e a adolescência.** Vol. 4. São Paulo: EPU, 2015.
6. Solha, Raphaela Karla de Toledo. **Saúde coletiva para iniciantes:** políticas e práticas profissionais. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014. 136p.

### QUARTO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Propedêutica Clínica I

**CARGA HORÁRIA:** 140 horas

**EMENTA:** Histórico dos Raios X. Física das radiações. Filmes e processamento radiográfico. Estudo das diversas técnicas radiográficas intrabucais. Estudo dos efeitos biológicos da Radiação X e dos meios e medidas de proteção das radiações. Métodos de diagnóstico por imagem. Acolhimento, história clínica, exame físico, sinais e sintomas e métodos de diagnósticos. Estudos dos métodos e técnicas do exame estomatológico; exames complementares necessários ao diagnóstico das lesões, processos ou alterações que ocorram nas estruturas da face e cavidade bucal. Alterações morfológicas macroscópicas e microscópicas das principais alterações bucais. Alterações em tecido dentário. Lesões pré-malignas em cavidade bucal. Diagnóstico precoce de câncer de boca.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BORAKS, S. **Semiotécnica, diagnóstico e tratamento das doenças da boca.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. (Série Abeno: Odontologia Essencial - Parte Clínica).
2. KIGNEL, S. et al. **Estomatologia:** bases do diagnóstico para o clínico geral. 3. ed. São Paulo: Santos, 2020.
3. KUMAR, S. C. et al. **Robbins e Cotran:** patologia bases patológicas das doenças. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. CAPELLA, L. R.; OLIVEIRA, R. J. **Atlas de radiografia panorâmica para o cirurgião-dentista.** São Paulo: Santos, 2014.
5. PATEL, Shanon. **Tomografia computadorizada por feixe cônicoo em endodontia.** São Paulo: Quintessence editora, 2016. 144p.
6. FENYO-PEREIRA, M. **Radiologia odontológica e imaginologia:** fundamentos de odontologia. 2. ed. São Paulo: Santos, 2015. (Série, Fundamentos de odontologia).

**QUARTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Odontologia Legal e Social

**CARGA HORÁRIA:** 80h

**EMENTA:** Estudo da Odontologia Legal e social, Regulamentação da Odontologia no Brasil e exercício lícito e ilícito da profissão. Ética profissional Odontológica, documentos Odonto legais. Perícias em área cível, criminal e trabalhista. Identificação humana pelos elementos dentários e estudo das marcas de mordida. Traumatologia forense, Exigências legais para instalação e gestão do funcionamento de um consultório Odontológico e atribuições do Técnico em saúde bucal, Técnico em Prótese dentária, Auxiliar em Saúde bucal e Auxiliar de prótese dentária.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. PINTO, V. G. **Saúde bucal coletiva.** 7. ed. São Paulo: Santos, 2022.
2. VANRELL, J. P. **Odontologia legal e antropologia forense.** 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.
3. ROVIDA, T. A. S.; GARBIN, C. A. S. **Noções de odontologia legal e bioética.** São Paulo: Artes Médicas, 2013. (Série Abeno).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. CAMPOS, G. W. de S. **Tratado de saúde coletiva.** 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2017.
5. FRANÇA, G. V. de. **Medicina legal.** 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.
6. DARUGE, Eduardo. **Tratado de odontologia legal e deontologia.** 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

**QUARTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Laboratório Pré-Clínica II

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**EMENTA:** Estudos dos biomateriais dentários, conhecimento do manuseio e indicação. Propriedades físico-químicas dos biomateriais. Propriedades mecânicas. Princípios gerais do preparo cavitário. Instrumentos rotatórios. Técnicas de restaurações CL I, II, III, IV e V. Tecnologias para restauração e reabilitação estético-funcional.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BARATIERI, L. N. **Odontologia restauradora:** fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos, 2015.
2. CHAIN, M. C. **Materiais dentários.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.
3. MADEIRA, M. C. **Anatomia do dente.** São Paulo: Sarvier, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. DARVELL, B. W. **Ciência dos materiais para odontologia restauradora.** 9. ed. São Paulo: Santos, 2012.
5. FERNANDES NETO, A. J.; NEVES, F. D. das; SIMAMOTO JUNIOR, P. C. **Oclusão.** São Paulo: Artes Médicas, 2013.
6. TERRY, D. A. **Odontologia estética e restauradora:** Seleção de materiais e técnicas. São Paulo: Quintessence, 2014.

**QUARTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Urgência e Emergência

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Informações sobre Suporte Básico de Vida (SBV) e Emergências Médicas em Odontologia, possibilitando o aprimoramento do padrão de qualidade e segurança no atendimento de pacientes no consultório odontológico. Serão abordadas as principais emergências médicas, dotando o profissional de conhecimento (Teórico/Prático) que lhe permita agir corretamente nessas situações. Instrumentalização do aluno para o atendimento pré-hospitalar em suporte básico de vida, frente a situações clínicas traumáticas, capacitando o aluno para a assistência a pacientes de emergência clínica e cirúrgica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. MARTINS, H. S.; BRANDÃO NETO, R. A.; VELASCO, I. T. **Medicina de emergência:** abordagem prática. 11ed. São Paulo: Manole: 2022.
2. SENN, N. PHTLS: **Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado.** 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021.
3. AEHLERT, B. **ACLS:** suporte avançado de vida em cardiologia, emergências em cardiologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2022. 402p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. Pires, Marco Tulio, B. et al. **Emergências médicas.** MedBook Editora, 2014.
5. Malamed, Stanley F. **Emergências médicas em odontologia.** 7. ed. Grupo GEN, 2016.
6. WEISS, Marcelo Barros. **Urgências e emergências médicas.** 1. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter publicações, 2021.

**QUARTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Inovação e Prática Autônoma

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Planejamento e gestão do processo de inovação em Odontologia. A inovação tecnológica como ferramenta para o cuidar. Mercado de trabalho, relação entre ciência, tecnologia e inovação. Desafios e aprendizados na prática autônoma. Exigências e procedimentos para montagem do consultório Odontológico, precificação e marketing e ética em Odontologia.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Chiavenato, Idalberto. **Administração:** teoria, processo e prática. 6.ed. Barueri: Manole, 2022. 468p.
2. Bessant, John, e Joe Tidd. **Inovação e empreendedorismo.** 3. ed. Grupo A, 2019.
3. DE ODONTOLOGIA, Conselho Federal. **Código de ética odontológica.** In: Código de ética odontológica. 1998. p. 20-20.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. JULIÃO, Gésica Graziela et al. **Tecnologias em saúde.** Porto Alegre: SAGAH, 2019.
5. Assad, Nancy. **Marketing de Conteúdo.** Grupo GEN, 2016.
6. Nana, Marcia. **Marketing na odontologia:** estratégias para o sucesso. Rio de Janeiro: MedBook, 2013. 126p.

**QUARTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Integração Saúde, Ensino e Comunidade

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**EMENTA:** Histórico das Políticas Públicas de Saúde. Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS), a importância do trabalhador no contexto social. Estratégia de Saúde da Família (ESF), Política Nacional de Humanização da Saúde; Política Nacional de Saúde Bucal (Brasil Soridente) e Saúde bucal do adulto e do trabalhador no setor público e privado.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. SILVA, A. N. da; SENNA, M. A. A. de. Fundamentos em saúde bucal coletiva. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.
2. Solha, Raphaela Karla de Toledo. Saúde coletiva para iniciantes: políticas e práticas profissionais 2.ed. São Paulo: Érica, 2014. 136p.
3. Tratado de saúde coletiva. 2.ed. reimpr. São Paulo: Hucitec, 2017. 968p

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. NUNES, Fábio Oliveira de. Segurança e saúde no trabalho: esquematizada. 3.ed. São Paulo: Editora Método, 2016. 1024p.
5. MENDES, R. Patologia do trabalho. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2013. 2v.
6. MAZZILLI, L. E. N. Odontologia do trabalho: teoria prática. 3. ed. São Paulo: Santos, 2013.

**QUINTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS ODONTOLÓGICAS I

**CARGA HORÁRIA:** 180 horas

**EMENTA:** A disciplina estudará a prevalência e incidência de cárie dentária e doença periodontal, controle mecânico e químico do biofilme, bioquímica do dente e da saliva, anatomia e histologia do periodontal, métodos de diagnóstico e risco de cárie e de doença periodontal, dieta e flúor. Princípios gerais e biológicos aplicados ao preparo de cavidades, aos procedimentos restauradores e periodontais básicos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BARATIERI, Luiz Narciso; MONTEIRO JUNIOR, Sylvio. Odontologia restauradora: fundamentos e técnicas. Rio de Janeiro: Santos, 2015.
2. SILVA, Adriana Fernandes da; LUND, Rafael Guerra. Dentística restauradora: do planejamento à execução. Rio de Janeiro: Santos, 2019.
3. LANG, Niklaus P.; LINDHE, Jan. Tratado de periodontia clínica e implantologia oral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. TORRES, Carlos Rocha Gomes. Odontologia restauradora estética e funcional. Rio de Janeiro: Santos, 2013.
5. Newman e Carranza: Periodontia clínica. 13. ed. Rio de Janeiro : Gen, 2020.
6. BUSATO, A. L. S. MALTZ, M. Cariologia: aspectos de dentística restauradora. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

**QUINTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Propedêutica Clínica II

**CARGA HORÁRIA:** 140 horas

**EMENTA:** Aplicações da imaginologia no campo odontológico como auxiliar de diagnóstico; Realização de tomadas radiográficas, leitura, interpretação e laudo radiográfico. Identificação de acidentes anatômicos através de técnicas intrabucais. Estudo das doenças da boca e estruturas anexas. Lesões prevalentes na boca (lesões fundamentais, ulcerativas e vesicobolhosas, brancas e pigmentadas, benignas, pré-malignas e malignas, cistos e tumores, lesões fibro- ósseas, infecciosas, neoplasias malignas).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. FENYO-PEREIRA, M. **Radiologia odontológica e imaginologia.** 3. ed. São Paulo: Santos, 2021. (Série, Fundamentos de odontologia).
2. BRAGA, Milayne Serra et al. **Radiologia e imaginologia odontológica.** Porto Alegre: SAGAH, 2022.
3. KIGNEL, S. **Estomatologia:** bases do diagnóstico para o clínico geral. 3. ed. São Paulo: Santos, 2020.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. CAVALCANTI, M. **Diagnóstico por imagem da face.** 2. ed. São Paulo: Santos, 2012.
5. CAPELLA, L. R.; OLIVEIRA, R. J. **Atlas de radiografia panorâmica para o cirurgião-dentista.** São Paulo: Santos, 2014.
6. FREITAS, C. F. de. **Imaginologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2014. (Série Abeno).

**QUINTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Atenção Odontológica à Criança e ao Adolescente I

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**EMENTA:** Anamnese e exame clínico do paciente infantil, diário de dieta, higiene bucal e fluoroterapia, exame da oclusão, técnicas radiográficas em Odontopediatria, plano de tratamento no modelo de promoção de saúde, princípios básicos de psicologia aplicada em Odontopediatria, controle da dor em odontopediatria, prevenção e controle da cárie em superfície oclusal, desenvolvimento da dentição decídua, mecanismo de ação dos fluoretos. Crescimento e desenvolvimento craniofacial, Desenvolvimento normal da oclusão, Classificação das má-oclusões, Diagnóstico ortodôntico, Etiologia das má-oclusões; Prevenção e interceptação das má-oclusões, Habilitação prática para confecção de dispositivos ortodônticos removíveis.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. SCARPARO, Angela. **Odontopediatria: bases teóricas para uma prática clínica de excelência.** 1. ed. Barueri: manole, 2021
2. WALTER, Luis Reinaldo de F. et al. **Manual de odontologia para bebês.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.
3. BAUSELLS, J.; BENFATTI, S. V.; CAYETANO, M. H. **Interação odontopediátrica:** uma visão multidisciplinar. São Paulo: Santos, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

4. ABRÃO, J.; MORO, A. et al. **Ortodontia preventiva:** diagnóstico e tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.
5. FERDENS, C. A.; KRAMER, P. F. **Cárie dentária na infância.** São Paulo: Santos, 2013.
6. MARSILLAC, M de W. S. de. **Controle da dor do medo e da ansiedade em odontopediatria.** São Paulo: Santos, 2013.

**QUINTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Integração Saúde, Ensino e Comunidade V

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**EMENTA:** Atuação do cirurgião-dentista frente ao diagnóstico precoce de lesões orais, atividades de prevenção, promoção e orientação quanto aos fatores de risco para doenças que acometem o sistema estomatognático.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. MONTENEGRO, Melissa Figueiredo. **Promoção de saúde bucal em pacientes ortodônticos.** São Paulo: Santos, 2013.
2. KIGNEL, S. **Estomatologia:** bases do diagnóstico para o clínico geral. 3. ed. São Paulo: Santos, 2020.
3. Tommasi, Maria Helena Martins. **Diagnóstico em patologia bucal** Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 463p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. FREITAS, Fernanda Natrieli de. **Promoção e prevenção em saúde bucal.** São Paulo: Erica, 2014.
- 5.PINTO, Vitor Gomes. **Saúde bucal coletiva.** 6. ed. São Paulo: Santos, 2016.
- 6.SILVA, Andréa Neiva da. **Fundamentos em saúde bucal coletiva.** Rio de Janeiro: MedBook, 2013.

**SEXTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Bases Cirúrgicas Odontológicas I

**CARGA HORÁRIA:** 140 horas

**EMENTA:** Introdução, conceito, técnicas, princípios gerais e fundamentais da cirurgia odontológica. As manobras de reparação, complicações relacionadas às exodontias e as técnicas anestésicas, avaliação pré-anestésica e contra-indicações. Estudo das intervenções cirúrgicas no complexo Bucomaxilofacial, das cirurgias dos Cistos e Tumores, biópsias, das Cirurgias parenquimáticas e dos tratamentos da comunicação bucosinusal. Traumatismos faciais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. EDELA, P. **Técnica anestésica:** exodontia e cirurgia dentoalveolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.
- 2.HUPP, J.R.; ELLIS,E.III; TUCKER, M.R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea.** 7. ed. São Paulo: Elsevier, 2021.
- 3.MARTINS, H. S. et al. **Emergências clínicas:** abordagem prática. 10. ed. São Paulo: Manole, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. OLIVEIRA, José Augusto Gomes Pereira de. **Traumatologia bucomaxilofacial e reabilitação morfológica.** São Paulo: Santos, 2012.
5. PROGEL, M. Anthony. **Cirurgia bucomaxilofacial.** 1. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2016.
6. KADEMANI, Deepak; TIWANA, Paul. **Atlas de cirurgia oral e maxilofacial.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

**SEXTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Atenção Odontológica à criança e ao adolescente II

**CARGA HORÁRIA:** 120 horas

**EMENTA:** Assistência odontológica ao paciente pediátrico, atividades preventivas, de planejamento, diagnóstico e tratamento. Diagnóstico e planejamento clínico com base no conhecimento da ortodontia preventiva e interceptativa.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Proffit, William R. **Ortodontia Contemporânea.** 6.ed. Rio de Janeiro, 2021.
2. MARSILLAC, M de W. S. de. **Controle da dor do medo e da ansiedade em odontopediatria.** São Paulo: Santos, 2014.
3. JANSON, Guilherme et al. **Introdução à ortodontia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- 4.FERDENS, C. A.; KRAMER, P. F. **Cárie dentária na infância.** São Paulo: Santos, 2013.
5. Guedes-Pinto, A. C. **A História do Ensino da Odontopediatria no Brasil.** 1. Ed. São Paulo: Santos, 2014.
- 6.ABRÃO, J.; MORO, A. et al. **Ortodontia preventiva:** diagnóstico e tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

**SEXTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Ciências Odontológicas II

**CARGA HORÁRIA:** 160 horas

**EMENTA:** Princípios básicos em Endodontia: aspectos conceituais e técnicos, considerações sobre a anatomia endodôntica, acesso à câmara pulpar e aos canais radiculares, preparo biomecânico, medicação intra-canal, instrumentos endodônticos, odontometria e condutometria, princípios e técnicas de obturação do sistema de canais. Diagnóstico, plano de tratamento odontológico integrado, planejamento clínico integrado e assistência Odontológica a pacientes.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Filho, Francisco José de S. **Endodontia Passo a Passo**: evidências clínicas. Grupo A, 2015.
2. ESTRELA, Carlos et al. **Endodontia laboratorial e clínica**. Série Abeno: Odontologia Essencial–Parte Clínica. São Paulo: Artes Médicas, 2013.
3. LEONARDO, M. R.; LEONARDO, R. T. **Tratamento de canais radiculares**: avanços tecnológicos de uma endodontia minimamente invasiva e reparadora. 2. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2017.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. SILVA, Adriana Fernandes da; LUND, Rafael Guerra. **Dentística restauradora**: do planejamento à execução. Rio de Janeiro: Santos, 2016.
5. Newman e Carranza: **Periodontia clínica**. 13. ed. Rio de Janeiro : Gen, 2020.
6. Sousa, Ezilmara Leonor Rolim, D. et al. **Antibióticos em Endodontia - Por que, como e quando usá-los**. Grupo GEN, 2014.

**SEXTO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Integração Saúde, Ensino e Comunidade VI

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Conceituação da estratégia saúde da família, processo de educação e saúde; acolhimento, integralidade, humanização, controle social, controle de natalidade, conhecimento do processo saúde-doença e seus determinantes, focados na família e na comunidade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ANTUNES, J. L. F.; PERES, M. A. **Epidemiologia da saúde bucal**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
2. MONTENEGRO, Melissa Figueiredo. **Promoção de saúde bucal em pacientes ortodônticos**. São Paulo: Santos, 2013.
3. Sales-Peres, Sílvia Helena de C. **Saúde Coletiva e Epidemiologia na Odontologia**. 1ed. Santana de Parnaíba/SP: Manole, 2021

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. PINTO, V. G. N. **Saúde bucal coletiva**. 5.ed. São Paulo: Santos, 2008.
5. SILVA, Andréa Neiva da. **Fundamentos em saúde bucal coletiva**. Rio de Janeiro: MedBook, 2013.
6. **Tratado de saúde coletiva**. 2.ed. reimp. São Paulo: Hucitec, 2017. 968p.

**SÉTIMO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Bases Cirúrgicas Odontológicas II

**CARGA HORÁRIA:** 100h

**EMENTA:** Diagnóstico, planejamento clínico e assistência odontológica ao paciente com necessidade de intervenções cirúrgicas odontológicas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. OLIVEIRA, José Augusto Gomes Pereira de. **Traumatologia bucomaxilofacial e reabilitação morfológica**. São Paulo: Santos, 2012.
2. PROGEL, M. Anthony. **Cirurgia bucomaxilofacial**. 1. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2016.
3. ANDRADE, E. D. **Terapêutica medicamentosa em odontologia**. 3. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. HAITER NETO, F.; MITSUO, L.; CAMPOS, P. S. F. **Tomografia computadorizada em odontologia**. Rio de Janeiro: Tota, 2013.
5. Alves, Nilton. **Anatomia para o cirurgião-dentista** 2 São Paulo: Santos, 2013. 189p.
6. KADEMANI, Deepak; TIWANA, Paul. **Atlas de cirurgia oral e maxilofacial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

**SÉTIMO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Ciências Odontológicas III

**CARGA HORÁRIA:** 200 horas

**EMENTA:** Procedimentos operatórios especiais: Restaurações diretas e indiretas. Restaurações metálicas fundidas, inlays, onlays, e facetas. Exame da boca edentada total e parcial, anatomia protética, moldagens, planejamento protético total e removível/ associado, relações intermaxilares, dentes artificiais, instalação das próteses, reembasamento e adesivos para prótese total. Tecnologias aplicadas à Odontologia, sistema CAD/CAM. Diagnóstico, plano de tratamento odontológico integrado, planejamento clínico integrado e assistência Odontológica a pacientes.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Pegoraro, Luiz, F. et al. **Prótese Fixa:** bases para o planejamento em reabilitação oral. 2013.
2. RUSSI, Sérgio; ROCHA, Eduardo P. **Prótese total e prótese parcial removível.** Porto Alegre: ArtMed, 2015.
3. TORRES, Carlos Rocha Gomes et al. **Odontologia restauradora estética e funcional:** princípios para a prática clínica. Rio de Janeiro: Santos, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. SILVA, Adriana Fernandes da; LUND, Rafael Guerra. **Dentística restauradora: do planejamento à execução.** Rio de Janeiro: Santos, 2016.
5. Newman e Carranza: **Periodontia clínica.** 13. ed. Rio de Janeiro : Gen, 2020.
6. Filho, Francisco José de S. **Endodontia Passo a Passo:** evidências clínicas. Grupo A, 2015.

**SÉTIMO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Odontologia para Pessoa com Deficiência

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**EMENTA:** Classificação dos pacientes especiais. Proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista. Dispositivos para auxílio na manutenção à saúde bucal e a assistência à pessoa com deficiência. Legislação específica. Ética, bioética e vulnerabilidade. Atendimento ambulatorial, hospitalar e domiciliar a pessoa com deficiência. Sedação em Odontologia. Assistência odontológica à pessoa com deficiência.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. VARELLIS, M. L. Z. **O paciente com necessidades especiais na odontologia:** manual prático. 3. ed. São Paulo: Santos, 2005.
2. EDUARDO, Fernanda de Paula; BEZINELLI, Letícia Mello; CÔRREA, Luciana. **Odontologia hospitalar.** 1. ed. Barueri: manole, 2019.
3. Diniz, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. BRASIL, Ministério da Saúde. **Atenção à saúde da pessoa com deficiência no Sistema Único de Saúde (SUS)** Brasilia: MS, 2010. 36p.
- 5.Caldas Jr., Arnaldo de França. **Atenção e cuidado da saúde bucal da pessoa com deficiência: introdução ao estudo** Recife: Editora universitária, 2013. 70p.
- 6.Brasil. Ministerio da Saúde. **Política Nacional de Saúde da Pessoa com Deficiência** Brasilia: MS, 2010. 23p.

**SÉTIMO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Integração Saúde, Ensino e Comunidade VII

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**EMENTA:** Fluxo de pacientes internos e externos no ambiente hospitalar. Exames complementares laboratoriais. Condutas em centro cirúrgico. Anestesia geral em odontologia. Evolução do paciente internado. Estudos de casos sobre distúrbios sistêmicos com repercussão no cuidado odontológico. Atendimento nas UTIs.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- 1.Souza, Fábio Barbosa. **Biossegurança em odontologia:** o essencial para a prática clínica. 1. ed. 2021.
2. Garcez, Aguinaldo S. **Aplicação clínica do laser na odontologia.** Barueri: Manole, 2020.

3. EDUARDO, Fernanda de Paula; BEZINELLI, Letícia Mello; CÔRREA, Luciana. **Odontologia hospitalar.** 1. ed. Barueri: manole, 2019.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. SANTOS, P. S. S.; SOARES JUNIOR, L. A. V. **Medicina bucal:** a prática na odontologia hospitalar. São Paulo: Santos, 2013.

5. NEVILLE, B. W. et al. **Patologia oral & maxilofacial.** 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.

6. RIBEIRO, Francisco José Barata. **Emergências médicas em odontologia.** Rio de Janeiro: Santos, 2014.

**OITAVO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Fundamentos da Atenção Odontológica Básica

**CARGA HORÁRIA:** 280 horas aula

**EMENTA:** Atendimento clínico integrado referente ao diagnóstico, planejamento e execução do tratamento ao paciente. Diagnosticar, planejar e tratar de forma integrada usuários dos serviços da clínica escola, enfatizando a necessidade de prevenção. Desenvolvimento de atividades extramuros com enfoque nos serviços de atenção básica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ANDRADE, E.D. E RANALI, J. e col. **Emergências médicas em odontologia.** 3. ed. Artes Médica, 3 ed, 2011.

2. PEREIRA A.C. **Saúde coletiva:** métodos preventivos para doenças bucais. Ed Artes Médicas, 2013.

3. ROCHA, R.G. **Clínica integrada em odontologia.** 3 ed. Ed Artes Médicas, 2013. (Série Abeno: Odontologia Essencial – Parte Clínica).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. RANG, H. P. et al. **Rang e Dale:** farmacologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2022.

5. Solha, Raphaela Karla de Toledo. **Saúde coletiva para iniciantes:** políticas e práticas profissionais 2.ed. São Paulo: Érica, 2014. 136p.

6. SANTOS, Amara Eulalia Chagas; IAZZETTI, G. Jô; PRIMO, Laura Guimarães (org.). **Odontologia integrada do adulto.** Rio de Janeiro: Santos, 2014.

**OITAVO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Assistência Odontológica ao Adulto

**CARGA HORÁRIA:** 160 horas

**EMENTA:** Atendimento clínico integrado referente ao diagnóstico, planejamento e execução do tratamento ao paciente adulto.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. ROCHA, R.G. **Clínica integrada em odontologia.** 3 ed. Ed Artes Médicas, 2013. (Série Abeno: Odontologia Essencial – Parte Clínica).

2. SANTOS, Amara Eulalia Chagas; IAZZETTI, G. Jô; PRIMO, Laura Guimarães (org.). **Odontologia integrada do adulto.** Rio de Janeiro: Santos, 2014.

3. ANDRADE, E. D. **Terapêutica medicamentosa em odontologia.** 3. ed. São Paulo: Artes Médicas. 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. PROGEL, M. Anthony. **Cirurgia bucomaxilofacial.** 1. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2016.

5. HAITER NETO, F.; MITSUO, L.; CAMPOS, P. S. F. **Tomografia computadorizada em odontologia.** Rio de Janeiro: Tota, 2014.

6. TORRES, Carlos Rocha Gomes. **Odontologia restauradora estética e funcional.** Rio de Janeiro: Santos, 2013.

**NONO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Fundamentos da Atenção Odontológica de Média Complexidade

**CARGA HORÁRIA:** 280 horas

**EMENTA:** Atendimento clínico integrado, referente ao diagnóstico, planejamento, execução do tratamento ao paciente. Diagnosticar, planejar e tratar de forma integrada usuários dos serviços da clínica escola, priorizando os procedimentos de média complexidade ao paciente nos seus diferentes ciclos de vida. Desenvolvimento de atividades extramuros com enfoque nos serviços de atenção secundária.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BARATIERI, Luiz Narciso; MONTEIRO JUNIOR, Sylvio. **Odontologia restauradora: fundamentos e técnicas.** Rio de Janeiro: Santos, 2015.
2. Newman e Carranza: **Periodontia clínica.** 13. ed. Rio de Janeiro : Gen, 2020.
3. WATANABE, Plauto Christopher Aranha. **Radiologia oral: texto e atlas.** Santana de Parnaíba: Manole, 2021.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. LEONARDO, M. R.; LEONARDO, R. T. **Tratamento de canais radiculares:** avanços tecnológicos de uma endodontia minimamente invasiva e reparadora. 2. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2017.
5. KRIGER, Léo; MOYSÉS, Simone Tetu; MORITA, Maria Celeste. **Odontologia baseada em evidências e intervenção mínima em odontologia.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2016.
6. MONDELLI, J. **Fundamentos de dentística operatória.** 2. ed. São Paulo: Santos, 2018.

**NONO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Assistência Odontológica ao Idoso

**CARGA HORÁRIA:** 160 horas

**EMENTA:** Atendimento clínico integrado referente ao diagnóstico, planejamento e execução do tratamento ao paciente idoso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. NEVILLE, B. W. et al. **Patologia oral & maxilofacial.** 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.
2. ROCHA, R.G. **Clinica integrada em odontologia.** 3 ed. Ed Artes Médicas, 2013. (Série Abeno: Odontologia Essencial – Parte Clínica).
3. RUSSI, Sérgio; ROCHA, Eduardo P. **Prótese total e prótese parcial removível.** Porto Alegre: ArtMed, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. JOTZ, Geraldo P. **Disfagia - Abordagem Clínica e Cirúrgica - Criança, Adulto e Idoso.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
5. BRASIL, Ministério da Saúde. **Estatuto do idoso 5ª** Brasília: MS, 2021. 41p.
6. ANDRADE, E. D. **Terapêutica medicamentosa em odontologia.** 2. ed. São Paulo: Artes Médicas. 2006.

**NONO SEMESTRE**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Trabalho de conclusão de curso I

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Definição do tema e da questão de pesquisa. Elaboração de proposta de trabalho científico, envolvendo temas abrangidos pelo curso. Delineamento do estudo. Busca bibliográfica. Seleção e análise de textos. Desenvolvimento do método de pesquisa. Estruturação do trabalho científico.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. FACHIN, Odilia. **Fundamentos de metodologia.** 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.
2. DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.
3. SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do trabalho científico.** 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. NASCIMENTO, Luiz Paulo do. **Elaboração de projetos de pesquisa: monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica.** São Paulo: Cengage Learning, 2012.
5. LIMA, Manolita Correia. **Monografia: a engenharia da produção acadêmica.** São Paulo: Saraiva, 2008.

6.LAKATOS, Eva M; MARCONI, Marina A. **Fundamentos de metodologia científica.** 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

#### DÉCIMO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Fundamentos da Atenção de Alta Complexidade Odontológica

**CARGA HORÁRIA:** 280 horas

**EMENTA:** Atendimento clínico integrado aos indivíduos em sua integralidade nos diferentes ciclos de vida, referente ao diagnóstico, planejamento e execução do tratamento ao paciente. Diagnosticar, planejar e tratar de forma integrada usuários dos serviços da clínica escola, enfatizando a necessidade de execução de procedimentos mais complexos que se encaixem dentro dos objetivos de formação do cirurgião-dentista generalista. Desenvolvimento de atividades extramuros com enfoque nos serviços de alta complexidade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. EDUARDO, Fernanda de Paula; BEZINELLI, Letícia Mello; CÔRREA, Luciana. **Odontologia hospitalar.** 1. ed. Barueri: manole, 2019.

2. Filho, Antonio Miranda da C. **Protocolos clínicos em urgências odontológicas.** Santana da Parnaíba: Manole, 2021.

3. BORAKS, S. **Semiotécnica, diagnóstico e tratamento das doenças da boca.** Série Abeno: odontologia Essencial-Parte Clínica. Ed Artes Médicas, 2013.160 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. ROCHA, R.G. **Clínica integrada em odontologia.** 3 ed. Ed Artes Médicas, 2013. (Série Abeno: Odontologia Essencial – Parte Clínica).

5. ANDRADE, E. D. **Terapêutica medicamentosa em odontologia.** 3. ed. São Paulo: Artes Médicas. 2014.

6. SANTOS, P. S. S.; SOARES JUNIOR, L. A. V. **Medicina bucal:** a prática na odontologia hospitalar. São Paulo: Santos, 2012.

#### DÉCIMO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Odontologia para paciente comprometido sistematicamente

**CARGA HORÁRIA:** 160 horas

**EMENTA:** Atendimento clínico integrado referente ao diagnóstico, planejamento e execução do tratamento ao paciente comprometido sistematicamente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. EDUARDO, Fernanda de Paula; BEZINELLI, Letícia Mello; CÔRREA, Luciana. **Odontologia hospitalar.** 1. ed. Barueri: manole, 2019.

2. ROCHA, R.G. **Clínica integrada em odontologia.** 3 ed. Ed Artes Médicas, 2013. (Série Abeno: Odontologia Essencial – Parte Clínica).

3. ANDRADE, E. D. **Terapêutica medicamentosa em odontologia.** 3. ed. São Paulo: Artes Médicas. 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. NEVILLE,B. W. et al. **Patologia oral &maxilofacial.** 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.

5. Garcez, Aguinaldo S. **Aplicação clínica do laser na odontologia.** Barueri: Manole, 2020.

6. SANTOS, P. S. S.; SOARES JUNIOR, L. A. V. **Medicina bucal:** a prática na odontologia hospitalar. São Paulo: Santos, 2012.

#### DÉCIMO SEMESTRE

**COMPONENTE CURRICULAR:** Trabalho de Conclusão de Curso II

**CARGA HORÁRIA:** 20 horas

**EMENTA:** Organização de texto científico. Finalização e apresentação pública de um trabalho de conclusão de curso Entrega do projeto de TCC.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. GOES, Paulo Sávio Angeiras de; MOYSÉS, Samuel Jorge. **Planejamento, gestão e avaliação em saúde bucal.** São Paulo: Artes Médicas, 2012.

2. GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

3. ROVIDA, Tânia A. S.; GARBIN, Cléia A. S. **Noções de odontologia legal e bioética.** Ed: Artes Médicas, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova Gramática do Português Contemporâneo.** 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon. 2017.
5. SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa de. **Ética e responsabilidade profissional.** São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021.
6. SILVA, Douglas Fernandes da et al. **Manual prático para elaboração de trabalhos de conclusão de curso.** São Paulo: Blucher, 2020.

**OPTATIVA**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Brasileira de Sinais

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas/aula

**EMENTA:** Introdução a um mundo silencioso. Histórico da comunidade surda. Filosofia oralista. Filosofia da comunicação total. Bilínguismo. Oficialização da Língua de Sinais no Brasil. Definições e conceitos da surdez, etiologia, noções básicas de audiologia, parâmetros da língua de sinais, línguas de sinais de outros países. Dactiologia, números, estrutura gramatical, sinais básicos. Sinais específicos para a rotina de trabalho do profissional de saúde. Sinais relativos ao tempo. Verbos, substantivos, adjetivos. Natureza, localizações, meios de locomoção e análise textual.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BARROS, M. E. **Elis: sistema brasileiro de escrita das línguas de sinais.** Porto Alegre: Penso, 2015.
2. QUADROS, Ronice M de; KARNOOPP, Lodenir B. **Língua de sinais brasileira.** Grupo A, 2003
3. QUADROS, Ronice Müller de; CRUZ, Carina R. **Língua de sinais: instrumentos de avaliação.** Grupo A, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. GARCIA, E. de C. **O que todo pedagogo precisa saber sobre libras:** os principais aspectos e a importância da língua brasileira de sinais. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2015.
5. SKLIAR, C. **A surdez:** um olhar sobre as diferenças. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2016.
6. Morais, Carlos E. L., D. et al. **Libras.** 2. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2018.

**OPTATIVA**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**EMENTA:** Leitura, análise e produção textual. Concepções de linguagem, língua falada e língua escrita, gêneros discursivos, funções da linguagem, níveis de linguagem. O texto e a sua dimensão: relações internas e externas. Habilidades básicas da produção textual: objetividade, clareza, concisão, precisão. Estudo e prática da norma culta escrita: ortografia, acentuação, pontuação, concordância e regência, colocação pronominal.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Medeiros, João, B. e Carolina Tomasi. **Redação de Artigos Científicos.** 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2021
2. MEDEIROS, J. B. **Português instrumental.** 11. ed. São Paulo: Atlas, 2022.
3. MARTINS, Dileta, S. e Lúbia Sciliar ZILBERKNOP. **Português Instrumental.** 30. Ed. São Paulo: Atlas, 2023.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. MASIP, Vicente. **Interpretação de Textos.** Grupo GEN, 2001.
5. BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa.** 38. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.
6. BAGNO, M. **Preconceito linguístico. o que é, como se faz.** 52.ed. São Paulo: Loyola, 2009.

**OPTATIVA**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Inglesa

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**EMENTA:** Expansão e aquisição do léxico na área específica através da leitura e interpretação de textos e artigos. Estratégias de leitura (predição, scanning, skimming, etc). Gramática básica, tempos verbais, cognatos, falsos cognatos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. DREY, Rafaela F.; SELISTRE, Isabel C T.; AIUB, Tânia. **Inglês: práticas de leitura e escrita (Tekne).** Grupo A, 2015.
2. LARA, Fabiana. **Aprenda Inglês num Piscar de Olhos.** Editora Alta Books, 2018.
3. THOMPSON, M. A. **Inglês Instrumental: estratégias de Leitura para informática e internet.** São Paulo: Érica, 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. **Michaelis: moderno dicionário inglês-português.** São Paulo: Melhoramentos, 2000. 1735p.
5. LIMA, D. **Gramática de uso da língua inglesa: a gramática do inglês na ponta da língua.** Rio de Janeiro: EPU, 2018.
6. Silva, Dayse Cristina Ferreira, D. et al. **Fundamentos de Inglês:** Grupo A, 2018.

**OPTATIVA**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Mercado e gestão em Odontologia

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**EMENTA:** Possibilitar o conhecimento das diversas áreas de atuação do cirurgião dentista no mercado de trabalho atual, Marketing digital, Dicas e cuidados com a apresentação pessoal e profissional; Diferentes formas de atuação do cirurgião-dentista no mercado de trabalho.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Assad, Nancy. **Marketing de Conteúdo.** Grupo GEN, 2016.
2. Bessant, John, e Joe Tidd. **Inovação e Empreendedorismo.** Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Grupo A, 2019.
3. DE ODONTOLOGIA, Conselho Federal. **Código de ética odontológica.** In: Código de ética odontológica. 1998. p. 20-20.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. SOUZA, Fernanda Angeloni de; BOTTAN, Elisabete Rabaldo; URIARTE NETO, Mário e BUENO, Raphael Nunes. **Por que escolher odontologia? E o que esperar da profissão:** Estudo com acadêmicos do curso de Odontologia da Univali. Odontol. Clín.-Cient. 2012.
5. Paranhos LR, Ricci ID, Bittar TO, Scanavini MA, Ramos AL. **Análise do mercado de trabalho odontológico na região Centro-Oeste do Brasil.** ROBRAC: Rev Odontol Brasil Central. 2009.
6. PINHEIRO, Virgínia Costa et al. **Inserção dos egressos do curso de odontologia no mercado de trabalho.** RGO, Rev. gaúch. odontol. (Online) [online]. 2011.

**OPTATIVA**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Informática Aplicada à Saúde

**CARGA HORÁRIA:** 40h

**EMENTA:** Utilização dos softwares de edição de textos, planilhas e apresentações multimídias. Estratégias de busca de informação científica em meio virtual. Introdução aos sistemas de e informação em saúde e prontuários eletrônicos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. CAVACALCANTE, R. B. Política Nacional de Informação e Informática em Saúde: avanços e limites atuais. **Perspectivas em gestão e conhecimento.** João Pessoa, v. 1, n. 2,p. 106 - 119, jul./dez. 2011.
2. MARIN, H. F. **Sistemas de informação em saúde:** considerações gerais. J. Health Inform., v.2, n. 1, p. 20-24, jan./mar.2010.
3. VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática:** conceitos básicos. 11.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2022.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. BARBA, C.; CAPELLLA, S. **Computadores em sala de aula:** métodos e usos. Porto Alegre: Penso, 2012.

5. MORGADO, F. **Internet para profissionais da saúde.** Rio de Janeiro: Ciência moderna, 2002.
6. BASTOS, G. K. **Internet e informática para profissionais da saúde.** Rio de Janeiro: Revinter, 2002

#### OPTATIVA

**COMPONENTE CURRICULAR:** Práticas Integrativas e Complementares em Saúde

**CARGA HORÁRIA:** 40H

**EMENTA:** Diretrizes da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares - PNPI. Introduzir o estudo teórico destas práticas nos cursos da área da saúde e discutir a multidisciplinaridade destas práticas, assim como o papel dos profissionais da saúde nesta área. Conhecer todo o processo de utilização destas práticas por diferentes povos e as mais utilizadas no Brasil desde épocas remotas até os dias de hoje no tratamento e prevenção de diversas doenças.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. Rohde, Ciro Blujus dos, S. et al. **Medicina integrativa na prática clínica.** Santana de Parnaíba: Manole, 2021.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. **A homeopatia que queremos implantar no SUS.** Fórum Nacional de Homeopatia, 1º Relatório. Brasília: Ministério da Saúde, 2004. 52p. (Série D, Reuniões e Conferências).
3. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS.** Brasília, 2006.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

4. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Assistência Farmacêutica. **Política Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos.** Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 60 p. (Série B. Textos Básicos de Saúde).
5. NEVES, L. C. P.; SELLI, L.; JUNGES, R. **A integralidade na terapia floral e a viabilidade de sua inserção no Sistema Único de Saúde.** O Mundo da Saúde, São Paulo, v.34, n.1, p.57-64, 2010.
6. CORRÊA, A.D; BATISTA, R.S; QUINTAS, J.E. **Plantas medicinais:** do cultivo à terapêutica. 7. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

#### OPTATIVA

**COMPONENTE CURRICULAR:** Atenção Integral em Saúde e Atendimento Multiprofissional

**CARGA HORÁRIA:** 40H

**EMENTA:** Abordagem do conhecimento a respeito da atuação multiprofissional em saúde, educação em saúde, redes de atenção em saúde, níveis de atenção em saúde, atuação em saúde voltadas para grupos especiais, referência e contrarreferência, projeto terapêutico singular, planejamento, execução e avaliação das atividades em saúde, sistemas de informação em saúde, humanização.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. CAMPOS, G. W. S.; MINAYO, M. C. de S.; BONFIM, J. R. de A. (Orgs.). **Tratado de saúde coletiva.** 2. ed. revista e aumentada. São Paulo: Hucitec, 2017.
2. PAIM, Jairnilson Silva. **Saúde coletiva:** teoria e prática. 1. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. 720p.
3. SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. **Saúde coletiva para iniciantes:** políticas e práticas profissionais 2.ed. 2a São Paulo: Érica, 2014. 136p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

4. Luz, Madel T. **Novos saberes e práticas em saúde coletiva: estudo sobre racionalidades médicas e atividades corporais.** São Paulo: Hucitec, 2013. 174p.
5. OHARA, E. C. C.; SAITO, R. X. S. **Saúde da família:** considerações teóricas e aplicabilidade. 3. ed. São Paulo: Martinari, 2014.
6. ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G.; RIBEIRO, H. **Saúde pública: bases conceituais.** 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

#### OPTATIVA

**Disciplina:** Noções básicas em implantodontia

**Teóricas: 40h**

**EMENTA:** Estudo das condições sistêmicas do paciente para efeito de diagnóstico, plano de tratamento e procedimentos técnicos cirúrgicos na Implantodontia. Noções básicas em imaginologia aplicada à implantodontia. Noções básicas de periodontia aplicada à implantodontia. Análise das características da osseointegração no contexto histórico, seus princípios e sua resposta aos diferentes materiais para implante. Planejamento do tratamento cirúrgico-protético. Cuidados pré e pós-operatórios com suas possíveis complicações. Sistemas de implante e seus respectivos componentes cirúrgicos e protéticos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. KRIGER, Léo; MOYSÉS, Samuel Jorge; MOYSÉS, Simone Tetu et al. **Noções de implantodontia cirúrgica.** São Paulo: Artes Médicas, 2016.
2. MISCH, Carl E. Prótese sobre implantes dentais. 2.ed. São Paulo: GEN, 2015.
3. KRIGER, Léo; MOYSÉS, Samuel Jorge; MOYSÉS, Simone Tetu et al. **Noções de prótese sobre implante.** São Paulo: Artes Médicas, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

4. LINDHE, J.; KARRING, T.; LANG, N.P. **Tratado de periodontia clínica e implantologia oral.** 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
5. Alves, Nilton. **Anatomia para o cirurgião-dentista** 2 São Paulo: Santos, 2013. 189p.
6. KADEMANI, Deepak; TIWANA, Paul. **Atlas de cirurgia oral e maxilofacial.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

### **3.24 Clínica Escola de Odontologia**

A clínica-escola de Odontologia possui 16 consultórios odontológicos, pias para lavagens de mãos e para lavagem dos instrumentais, bancada de apoio para os professores, armários e gaveteiros que dão suporte ao atendimento e cuidam do armazenamento dos materiais e insumos. O ambiente ainda possui climatização, iluminação central, focos de luz para atendimento de pacientes além de portas acessíveis a cadeirantes.

O curso de graduação em Odontologia da Facene/RN, por meio da sua Clínica Escola, prestará assistência odontológica à comunidade como parte das atividades de ensino e extensão.

Os atendimentos serão realizados por alunos de graduação e também como parte de projetos de extensão, sob orientação e supervisão de professores e com apoio de servidores técnico-administrativos.



Os atendimentos ocorrerão nos níveis mais elevados de qualidade e biossegurança, compreendendo as mais variadas complexidades do atendimento odontológico. O funcionamento da Clínica Escola ocorrerá de segunda-feira a sextafeira, nos seguintes horários: manhã (das 7h30min às 12h00min), tarde (das 13h30min às 17h30min) e noite (das 18h30min às 21h00min), e aos sábados das 08h00min às 12h00min.

Na Facene/RN, os alunos estarão aptos a prestar o atendimento odontológico de maneira interdisciplinar e integral. Entre os serviços oferecidos, estarão:

- Cirurgia (extrações simples e de dentes inclusos, entre outras);
- Dentística (restaurações);
- Endodontia (tratamento de canal e tratamento das urgências);
- Estomatologia (lesões de boca, incluindo língua e lábio, biópsias);
- Odontopediatria (tratamento de crianças);
- Periodontia (tratamento da gengiva e mobilidade dental);
- Prótese (reabilitação com próteses fixas ou móveis);
- Radiologia (radiografia dental, regional ou panorâmica da cavidade oral);
- Clínica odontológica integrada (todos os tratamentos em adultos);
- Odontogeriatría (tratamento generalizado em idosos);
- Odontologia restauradora (restaurações funcionais);
- Pacientes com necessidades especiais (tratamento generalizado em pacientes com necessidades de cuidados especiais).

Para que a clínica funcione da melhor maneira ela conta ainda com alguns espaços anexos: Recepção climatizada com cadeiras para os pacientes televisão, bebedouro, banheiros, cadeira de rodas para os pacientes com dificuldade de locomoção, além de uma central de esterilização e distribuição de instrumentais que são fornecidos pela instituição para que os alunos possam realizar todos os atendimentos clínicos.

Nesse laboratório os alunos transitam desde o quarto período até o último semestre da graduação. A clínica de Odontologia é um espaço de construção rico onde são

desenvolvidas muitas das habilidades e competências recomendadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Odontologia, uma vez que torna possível o planejamento integrado e a realização de procedimentos que necessariamente devem integrar a formação do cirurgião-dentista generalista.

Os alunos estão em contato com os laboratórios de habilidades desde o quarto semestre da faculdade até o final do curso de graduação em Odontologia. Os discentes desenvolvem atividades práticas referentes à pré-clínica e a prática clínica odontológica. Tais atividades proporcionam incorporações de saberes relacionados a diversas áreas da Odontologia. Nesta perspectiva, laboratórios multidisciplinares, como os II, III, IV, V, VI, VII, VIII, XI, XII, XVI e a clínica escola de Odontologia são utilizados para o aperfeiçoamento de competências e habilidades, onde do aprender a aprender/a conhecer/a fazer há a convergência e fortificação para situações em que o aprender a ser e a relacionar-se tornam-se mais evidentes. Dessa forma, ao entrar no campo externo de estágio, o discente sente-se mais seguro e preparado para refletir e ter senso crítico e, só então, tomar decisões e agir com conhecimento técnico-científico adequado.

### **3.25 Unidades Hospitalares e complexo assistencial conveniados**

A formação acadêmica do profissional de Odontologia requer o aprendizado e o aperfeiçoamento de práticas em ambientes que apresentem fidedignidade às práticas. Assim, necessita de inserção em contextos que proporcionem vivências acadêmico-profissionais reais com as diversas unidades assistenciais em saúde.

Para possibilitar essa inserção dos alunos nos estabelecimentos de saúde e, por conseguinte, as suas vivências, a FACENE/RN estabelece convênios entre Secretarias Estadual de Saúde do RN e com Secretarias Municipais de Saúde, como a de Mossoró bem como com Hospitais da cidade e além disso, há convênio com clínicas odontológicas privadas onde os discentes têm a oportunidade de realizar estágio de forma extracurricular todos os convênios têm período legalmente determinado, apresentam condições para a formação do estudante da área de saúde, estabelecem sistema de referência e contrarreferência e favorecem práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde.

Toda a lista de Unidades conveniadas à Instituição, se encontra à disposição no setor de estágio da IES.

### **3.26 Comitê de ética em pesquisa [CEP]**

A Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró (FACENE-RN) conta com um Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) próprio (CEP - FACENE/RN), localizado no município de Mossoró/RN. O CEP foi criado em conformidade com as Resoluções do Conselho Nacional de Saúde (CNS), que estabelecem as Normas e Diretrizes Regulamentadoras da Pesquisa Involvendo Seres Humanos, e foi aprovado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).

O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da FACENE-RN é um órgão colegiado, interdisciplinar e multiprofissional, cuja finalidade é avaliar e acompanhar os aspectos éticos das pesquisas que envolvem a participação direta ou indireta de seres humanos. Tem como princípio fundamental a proteção dos direitos, da dignidade e do bem-estar dos participantes de pesquisa, assegurando os direitos e deveres tanto dos participantes quanto da comunidade científica e do Estado, conforme estabelecido na Resolução CNS nº 466/2012.

O CEP da FACENE-RN desempenha um papel estratégico no fortalecimento da produção acadêmica, garantindo que os projetos submetidos estejam alinhados aos princípios éticos que conferem credibilidade científica e favorecem sua aceitação em periódicos especializados. Além da avaliação ética dos projetos, o CEP estimula docentes e discentes à elaboração de pesquisas mais consistentes, promovendo oficinas, treinamentos e palestras sobre ética e boas práticas científicas. Também orienta quanto à condução responsável dos estudos e participa de eventos científicos internos e externos, fortalecendo a cultura de pesquisa e ampliando a visibilidade institucional.